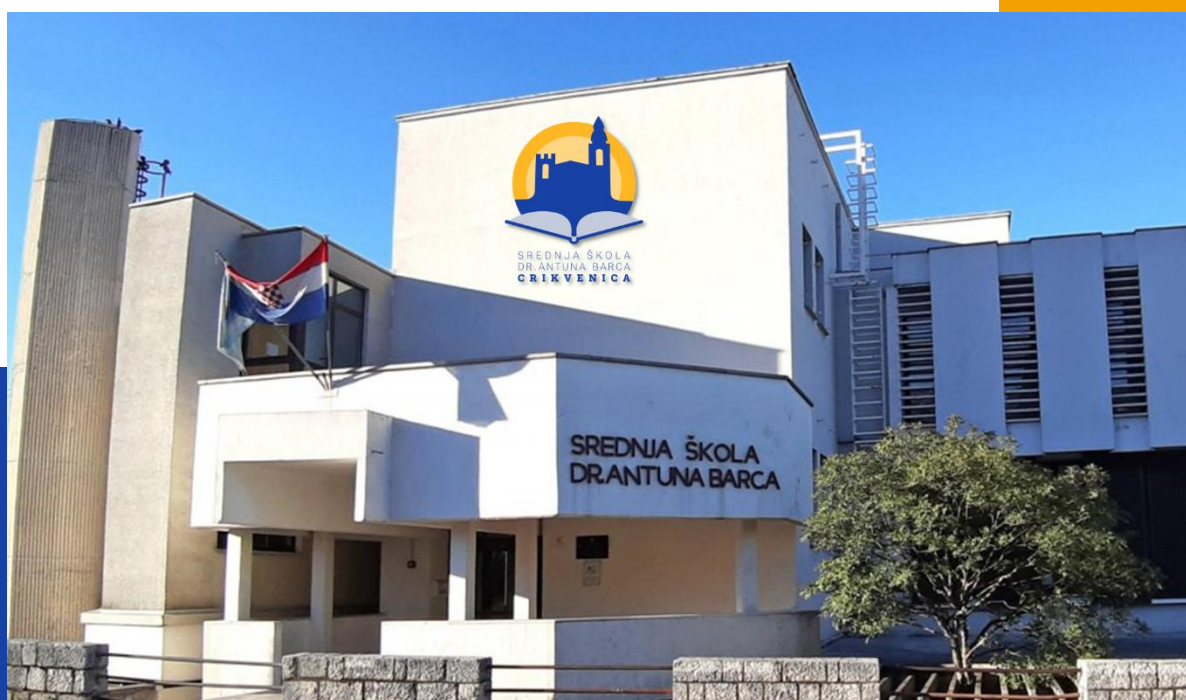


ŠKOLSKA GODINA 2025./2026.

Školski kurikulum



SREDNJA ŠKOLA DR. ANTUNA
BARCA CRIKVENICA



SREDNJA ŠKOLA DR. ANTUNA BARCA CRIKVENICA

ŠKOLSKI KURIKULUM

Školska 2025./2026. godina

Crikvenica, listopad 2025.

KALENDAR ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

RUJAN 2025.						
Po	Ut	Sr	Če	Pe	Su	Ne
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					
Br. radnih (nastavnih) dana:					17 (17)	
PROSINAC 2025.						
Po	Ut	Sr	Če	Pe	Su	Ne
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				
Br. radnih (nastavnih) dana:					21 (17)	
OŽUJAK 2026.						
Po	Ut	Sr	Če	Pe	Su	Ne
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					
Br. radnih (nastavnih) dana:					22 (20)	
LIPANJ 2026.						
Po	Ut	Sr	Če	Pe	Su	Ne
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					
Br. radnih (nastavnih) dana:					21 (10)	

LISTOPAD 2025.						
Po	Ut	Sr	Če	Pe	Su	Ne
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		
Br. radnih (nastavnih) dana:					23 (23)	
SIJEČANJ 2026.						
Po	Ut	Sr	Če	Pe	Su	Ne
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	
Br. radnih (nastavnih) dana:					21 (15)	
TRAVANJ 2026.						
Po	Ut	Sr	Če	Pe	Su	Ne
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			
Br. radnih (nastavnih) dana:					22 (19)	
SRPANJ 2026.						
Po	Ut	Sr	Če	Pe	Su	Ne
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		
Br. radnih (nastavnih) dana:					23	

STUDENI 2025.						
Po	Ut	Sr	Če	Pe	Su	Ne
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
Br. radnih (nastavnih) dana:					19 (19)	
VELJAČA 2026.						
Po	Ut	Sr	Če	Pe	Su	Ne
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	
Br. radnih (nastavnih) dana:					20 (20)	
SVIBANJ 2026.						
Po	Ut	Sr	Če	Pe	Su	Ne
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31
Br. radnih (nastavnih) dana:					20 (20)	
KOLOVOZ 2026.						
Po	Ut	Sr	Če	Pe	Su	Ne
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						
Br. radnih (nastavnih) dana:					15	

Nastavna godina počinje **8. 9. 2025.**, a završava **12. 6. 2026.** godine.

Nastavna godina za učenike završnih razreda srednje škole traje do **22. 5. 2026.** godine.

- Zimski odmor za učenike** počinje 24. 12. 2025. g. i traje do 9. 1. 2026. g., s time da nastava počinje 12. 1. 2026. g.
- Proletni odmor za učenike** počinje 30. 3., a završava 6. 4. 2026. g. te nastava počinje 7. 4. 2026. g.
- Ljetni odmor za učenike** počinje 15. 6. 2025. g.

DRŽAVNI PRAZNICI:

1. 11. 2025. – Dan svih svetih
18. 11. 2025. – Dan sjećanja na žrtve domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
25. 12. 2025. – Božić
26. 12. 2025. – Sveti Stjepan

1. 1. 2026. – Nova godina
6. 1. 2026. – Sveta tri kralja
20. 4. 2025. – Uskrs
21. 4. 2025. – Uskrsni ponedjeljak
1. 5. 2026. – Praznik rada
30. 5. 2026. – Dan državnosti
4. 6. 2025. – Tijelovo
22. 6. 2026. – Dan antifašističke borbe
5. 8. 2026. – Dan pobjede i domovinske zahvalnosti i Dan hrvatskih branitelja
15. 8. 2026. – Velika Gospa

SADRŽAJ

1. OSNOVNI PODACI	6
1.1. Osnovni podaci o osnivanju.....	6
1.2. Osnovni podaci o školi.....	6
1.2.1. Programi koje škola izvodi.....	9
2. UVOD	31
2.1. Sadržaj školskog kurikulumu.....	31
3. FAZE IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA	32
3.1. Planiranje	32
3.2. Izrada školskog kurikulumu.....	32
3.2.1. Uloga nastavnika	32
3.2.2. Uloga učenika.....	33
3.2.3. Uloga roditelja.....	33
3.2.4. Uloga jedinica lokalne samouprave.....	34
3.3. Provedba školskog kurikulumu.....	34
3.4. Vrednovanje školskog kurikulumu	35
4. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE	36
4.1. Plan razvoja (razvojni plan škole).....	37
5. IZBORNA NASTAVA, VJERONAUKE I ETIKA	39
5.1. Izborna nastava	39
6. DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA.....	58
7. FAKULTATIVNA NASTAVA	60
8. IZVANASTAVNE AKTIVNOSTI	66
9. IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA.....	79
10. PROJEKTI I PROGRAMI.....	112

SREDNJA ŠKOLA
DR. ANTUNA BARCA
CRIKVENICA
Crikvenica, Zidarska 4

KLASA: 602-12/25-01/01
URBROJ: 2107-30-01-25-01

Crikvenica, 3. listopada 2025.

Na osnovi članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 156/23) i članka 82. Statuta Srednje škole dr. Antuna Barca Crikvenica Školski odbor na sjednici održanoj dana 3. listopada 2025. na prijedlog ravnateljice, a nakon prethodnog razmatranja na sjednici Nastavničkog vijeća od dana 1. listopada 2025. i pribavljenog mišljenja Vijeća roditelja sa sjednice od 2. listopada 2025. godine donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

ŠKOLSKA GODINA 2025./2026.

1. OSNOVNI PODACI

1.1. Osnovni podaci o osnivanju

Skupština Općine Crikvenica, na sjednici Vijeća udruženog rada i Vijeća mjesnih zajednica 27. ožujka 1992. godine donosi **ODLUKU o osnivanju Srednje škole dr. Antuna Barca Crikvenica** (Klasa: 602-01/92-01/02, URBROJ: 2107-01-92-1 od 27.03.1992.). Ova odluka o osnivanju objavljena je u Službenim novinama ZO Rijeka, broj 6/92.

Ministarstvo prosvjete i športa **ODLUKOM od 01.02.2002.** (Klasa: 602-03/02-01/90, URBROJ: 532/1-02-1) prenosi **osnivačka prava nad srednjim školama na Primorsko-goransku županiju.**

1.2. Osnovni podaci o školi

1.	Naziv ustanove	Srednja škola dr. Antuna Barca Crikvenica
2.	Adresa	51260 Crikvenica, Zidarska 4
3.	Osnivač škole	Primorsko-goranska županija
4.	Šifra ustanove:	
	- u Ministarstvu	08-008-501
	- trgovački sud - MBS	040053832
5.	Ukupni broj učenika (stanje na dan 3. listopada 2025.)	274
6.	Ukupni broj odjela	16
7.	Ukupni broj djelatnika – (stanje na dan 3. listopada 2025.) (na neodređeno vrijeme)	54 (44)
	1. ravnatelj	1
	2. nastavnici	37
	3. stručni suradnici	4
	4. administrativno i tehničko osoblje	3
	5. pomoćno osoblje	4
	6. pomoćnici u nastavi	5

Broj telefona: +385 51 784-211 (ravnateljica)
+385 51 241-202 (tajništvo)
+385 51 784-212 (računovodstvo)
+385 51 445-128 (pedagoginja)
+385 51 502-719 (psihologinja)
+385 51 445-129 (zbornica)
+385 51 502-525 (knjižnica)

E-mail adresa: ured@ss-abarca-crikvenica.skole.hr, abc@ss-abarca-crikvenica.hr

Web-stranica: <http://ss-abarca-crikvenica.skole.hr/>

Ravnateljica Škole je Ana Tomić Njegovan, prof., koja je imenovana na tu dužnost na pet godina s danom 01. lipnja 2022. godine (Odluka Školskog odbora KLASA: 007-03/22-01/02; URBROJ: 2107-30-02-22-08 od 05. svibnja 2022. godine.

Odobrenja za rad:

- *Rješenje Ministarstva kulture i prosvjete od 26.1.1993.* (KLASA: UP/I-602-03/92-01-1192, URBROJ: 532-02-6/3-93-01) - za programe opća gimnazija, ekonomist, hotelijersko-turistički tehničar, kuhar, konobar i vodoinstalater
- *Rješenje Ministarstva znanosti i obrazovanja od 02. 01. 2018.* (KLASA:UP/I-602-03/17-05/00253, URBROJ: 533-25-18-0004) - za program ekonomist
- *Rješenje Ministarstva znanosti i obrazovanja od 07.03.2018.* (KLASA:U/I-118-02/18-01/00013, URBROJ: 533-05-18-0005) - za program pomoćni kuhar i slastičar -TES.
- *Rješenje Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih od 15.01.2025.* (KLASA: UP/I-602-02/25-05/00001, URBROJ: 533-05-25-0002) – za program pomoćni kuhar/pomoćna kuharica
- *Rješenje Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih od 02. 04. 2025.* (KLASA: UP/I-602-03/25-05/00211, URBROJ: 533-05-25-0002) – za program turistički tehničar destinacije/turistička tehničarka destinacije
- *Rješenje Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih od 02.04. 2025.* (KLASA: UP/I-602-03/25-05/00211, URBROJ: 533-05-25-0002) – za program kuhar/kuharica
- *Rješenje Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih od 02.04. 2025.* (KLASA: UP/I-602-03/25-05/00211, URBROJ: 533-05-25-0002) – za program konobar/konobarica
- *Rješenje Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih od 02.04. 2025.* (KLASA: UP/I-602-03/25-05/00211, URBROJ: 533-05-25-0002) – za program monter strojarskih instalacija/ monterka strojarskih instalacija
- *Rješenje Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih od 02.04. 2025.* (KLASA: UP/I-602-03/25-05/00211, URBROJ: 533-05-25-0002) – za program referent za poslovnu ekonomiju/ referentica za poslovnu ekonomiju

OBRAZOVNA PODRUČJA ZA REDOVNE UČENIKE:		NAZIV PROGRAMA/ZANIMANJE	ŠIFRA PROGRAMA OBRAZOVANJA	TRAJANJE OBRAZOVANJA
1.	Gimnazija	Opća gimnazija	320104	4 godine
2.	Ekonomija i trgovina	Ekonomist	060724	4 godine
		Referent za poslovnu ekonomiju/Referentica za poslovnu ekonomiju	060500	4 godine
3.	Turizam i ugostiteljstvo:	Hotelijersko-turistički tehničar	070104	4 godine
		Turistički tehničar destinacije/Turistička tehničarka destinacije	070108	4 godine
		Kuhar	072333	3 godine
		Kuhar/Kuharica	071204	3 godine
		Konobar	071333	3 godine
		Konobar/Konobarica	071304	3 godine
		Pomoćni kuhar i slastičar - TES	078193	3 godine
		Pomoćni kuhar/Pomoćna kuharica	078194	3 godine
4.	Strojarstvo, brodogradnja i metalurgija:	Vodoinstalater	013833	3 godine
		Monter strojarskih instalacija/Monterka strojarskih instalacija	015203	3 godine

1.2.1. Programi koje škola izvodi

Program: **OPĆA GIMNAZIJA**¹

Šifra: 320104

RED. BROJ	PREDMETI	TJEDNI BROJ SATI				UKUPNO
		1. razr.	2. razr.	3. razr.	4. razr.	
1.	Hrvatski jezik	4	4	4	4	16
2.	I strani jezik	3	3	3	3	12
3.	II strani jezik	2	2	2	2	8
4.	Latinski jezik	2	2	-	-	4
5.	Glazbena umjetnost	1	1	1	1	4
6.	Likovna umjetnost	1	1	1	1	4
7.	Psihologija	-	1	1	-	2
8.	Logika	-	-	1	-	1
9.	Filozofija	-	-	-	2	2
10.	Sociologija	-	-	2	-	2
11.	Povijest	2	2	2	3	9
12.	Geografija	2	2	2	2	8
13.	Matematika	4	4	3	3	14
14.	Fizika	2	2	2	2	8
15.	Kemija	2	2	2	2	8
16.	Biologija	2	2	2	2	8
17.	Informatika	2	-	-	-	2
18.	Politika i gospodarstvo	-	-	-	2	2
19.	Tjelesna i zdravstvena kultura	2	2	2	2	8
20.	Vjeronauk / Etika	1	1	1	1	4
21.	Izborna nastava	-	2	2	2	6
22.	UKUPNO	32	33	33	33	131

Učenici programa opće gimnazije u 2., 3. i 4. godini biraju izborni predmet između nekoliko ponuđenih mogućnosti (*Informatika, Talijanski jezik*). U školi se izučavaju sljedeći strani jezici: prvi jezik – *engleski* te drugi jezik - *njemački* kao početno učenje i nastavak.

¹ Prema Odluci o donošenju nastavnog plana za gimnazijske programe, NN 66/2019 (10. 7. 2019.). Dostupno na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_07_66_1306.html

Obrazovni sektor: Ekonomija, trgovina i poslovna administracija

Program: **EKONOMIST**²

Šifra: 060724

RED. BR.	PREDMETI	TJEDNI BROJ SATI				UKUPNO
		1. razr.	2. razr.	3. razr.	4. razr.	
A. OPĆEOBRAZOVNI DIO						
OPĆEOBRAZOVNI MODUL						
1.	Hrvatski jezik	3	3	3	3	
2.	Strani jezik	3	3	3	3	
3.	Povijest	2	2	--	--	
4.	Vjeronauk/Etika	1	1	1	1	
5.	Geografija	2	2	2	2	
6.	Tjelesna i zdravstvena kultura	2	2	2	2	
7.	Matematika	3	3	3	3	
8.	Kemija	2	--	--	--	
9.	Biologija	2	--	--	--	
	UKUPNO TJEDNO A.	20	16	14	14	
	UKUPNO SATI A. GODIŠNJE	700	560	490	448	2198
B. POSEBNI STRUKOVNI DIO						
B.1. OBVEZNI STRUKOVNI MODULI						
1.	Osnovi ekonomije	2	2	2	2	
2.	Statistika	-	-	2	-	
3.	Poslovne komunikacije	2	2	-	-	
4.	Komunikacijsko - prezentacijske vještine	-	-	2	-	
5.	Osnove računovodstva	2	-	-	-	
6.	Računovodstvo troškova i imovine	-	3	-	-	
7.	Računovodstvo proizvodnje i trgovine	-	-	3		
8.	Poduzetničko računovodstvo	-	-	-	4	
9.	Marketing	-	-	2	2	
10.	Bankarstvo i osiguranje	-	-	3	2	
11.	Tržište kapitala	-	-	-	2	
12.	Poduzetništvo	2	3	-	-	
13.	Vježbenička tvrtka	-	-	2	2	
14.	Društveno odgovorno poslo.	-	2	-	-	
15.	Pravno okruženje poslovanja	-	-	-	2	
16.	Informatika	2	2	-	-	
	UKUPNO TJEDNO B.1.	10	14	16	16	
	UKUPNO SATI B.1. GODIŠNJE	350	490	560	512	1912
B.2. IZBORNI STRUKOVNI MODULI						
1.	Obiteljski posao	2	-	-	-	
2.	Globalno poslovno okruženje	2	-	-	-	
3.	Uvod u poslovno upravljanje	-	2	-	-	
4.	Osnove turizma	-	2	-	-	
5.	Računovodstvo neprofitnih organizacija	-	-	2	-	
6.	Upravljanje prodajom	-	-	2	-	
7.	Analiza financijskih izvješća	-	-	-	2	
8.	Marketing usluga	-	-	-	2	
	UKUPNO TJEDNO B.2.	2	2	2	2	
	UKUPNO SATI B.2. GODIŠNJE	70	70	70	64	274
	UKUPNO TJEDNO: B1+B2	32	32	32	32	
	UKUPNO SATI B1+B2 GODIŠNJE	1120	1120	1120	1024	4384
C. ZAVRŠNI RAD						
	SVEUKUPNO SATI A + B + C	1120	1120	1120	1024	4384

² Prema Odluci o uvođenju strukovnog kurikuluma za stjecanje kvalifikacije ekonomist (060724) u obrazovnom sektoru ekonomija, trgovina i poslovna administracija, NN 85/2017 (26. 8. 2017.). Dostupno na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2017_08_85_2039.html

Obrazovni sektor: Ekonomija i trgovina

Kvalifikacija: **REFERENT ZA POSLOVNU EKONOMIJU/REFERENTICA ZA POSLOVNU EKONOMIJU**³

Šifra: 060500

Razina kvalifikacije prema HKO-u: 4.2

R. br.	Nastavni predmet	4. ciklus: 1. razred			5. ciklus: 2. razred			5. ciklus: 3. razred			5. ciklus: 4. razred		
		CSVET	Br. sati (tjedno)	Br. sati (godišnje)	CSVET	Br. sati (tjedno)	Br. sati (godišnje)	CSVET	Br. sati (tjedno)	Br. sati (godišnje)	CSVET	Br. sati (tjedno)	Br. sati (godišnje)
OPĆEOBRAZOVNI PREDMETI ⁴													
1.	Hrvatski jezik	8	4	140	8	4	140	8	4	140	8	4	128
2.	Strani jezik I (Engleski jezik)	4	2	70	4	2	70	4	2	70	4	2	64
3.	Tjelesna i zdravstvena kultura	2	2	70	2	2	70	2	2	70	2	2	64
4.	Matematika	8	4	140	8	4	140	6	3	105	6	3	96
5.	Povijest	2	1	35	2	1	35	2	1	35			0
6.	Geografija	-		0	-		0			0	3	2	64
7.	Politika i gospodarstvo	-		0	-		0			0	2	1	32
8.	Vjeronauk ili Etika	1	1	35	1		35	1	1	35	1	1	32
UKUPNO		25	14	490	25	13	455	23	13	455	26	15	480

³ Prema Odluci o uvođenju strukovnog kurikula za stjecanje kvalifikacije referent za poslovnu ekonomiju / referentica za poslovnu ekonomiju (060500) u sektoru Ekonomija i trgovina, NN 45/2025 (13. 3. 2025.). Dostupno na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2025_03_45_607.html

⁴ Prema: Odluka o donošenju kurikula općeobrazovnih predmeta za srednje strukovne škole na razinama 4.1. i 4.2. NN 10/2025 (21. 1. 2025.). Dostupno na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2025_01_10_85.html

R. br.	Modul	4. ciklus: 1. razred	5. ciklus: 2. razred	5. ciklus: 3. razred	5. ciklus: 4. razred
		CSVET	CSVET	CSVET	CSVET
OBVEZNI STRUKOVNI MODULI					
1.	Uvod u poduzetništvo	4	-	-	-
2.	Informacijsko-komunikacijske tehnologije u uredskom poslovanju	6	-	-	-
3.	Osnove računovodstva	4	-	-	-
4.	Uvod u osobne financije	3	-	-	-
5.	Uvod u poslovne komunikacije	5	-	-	-
6.	Daktilografija u uredskom poslovanju	7	-	-	-
7.	Strani jezik u struci ⁵	6	-	-	-
8.	Planiranje poduzetničke aktivnosti	-	4	-	-
9.	Proračunske tablice u poslovanju	-	5	-	-
10.	Računovodstvo imovine i obveza	-	6	-	-
11.	Ponašanje potrošača	-	4	-	-
12.	Mikroekonomija	-	4	-	-
13.	Pisane poslovne komunikacije	-	5	-	-
14.	Novčano poslovanje	-	4	-	-
15.	Čovjek i zdravlje	-	-	4	-
16.	Poduzetnički pothvat	-	-	4	-
17.	Baze podataka i poslovni informacijski sustavi	-	-	4	-
18.	Računovodstvo proizvodnje i trgovine	-	-	6	-
19.	Upravljanje elementima marketinškog spleta	-	-	4	-
20.	Osnove ekonomije	-	-	4	-
21.	Pokretanje vježbeničke tvrtke	-	-	4	-
22.	Radni procesi u organizaciji	-	-	2	-
23.	Poduzetničko računovodstvo	-	-	-	5
24.	Makroekonomija	-	-	-	4
25.	Statistika u poslovanju	-	-	-	5
26.	Poslovanje vježbeničke tvrtke	-	-	-	5
27.	Poslovi i prakse kroz učenje temeljeno na radu	-	-	-	2
28.	Održivo poslovanje	-	-	-	4
29.	Pravno okružje poslovanja	-	-	-	3
UKUPNO		35	32	32	28

⁵ Odabire se jedan modul stranog jezika u struci (engleski, njemački ili talijanski) i razina učenja (1. – 4. godina učenja, 6. – 9. godina učenja ili 9. – 12. godina učenja).

R. br.	Izborni strukovni modul ⁶	CSVET
Poslovna ekonomija		
1.	Poslovno pregovaranje	4
2.	Međunarodna ekonomija	6
3.	Osnove digitalnog marketinga	4
4.	Javna nabava u poslovanju	3
Financijske institucije i tržišta		
1.	Poslovi u osiguranju	4
2.	Bankarski poslovi	6
3.	Tržišta kapitala	4
4.	Kredit i linearni modeli proizvodnje	3
Marketing		
1.	Medijska kultura u poslovanju	4
2.	Digitalni marketing u poslovanju	6
3.	Odnosi s javnošću	4
4.	Planiranje digitalne marketinške kampanje	3
Računovodstvo		
1.	Računovodstvo fizičkih osoba	4
2.	Analitičke evidencije	4
3.	Računovodstvo vanjske trgovine	2
4.	Godišnji financijski izvještaji mikro i malih poduzetnika	7
Upravljanje ljudskim potencijalima		
1.	Ponašanje u poslovnom okruženju	4
2.	Osnove upravljanja ljudskim potencijalima	6
3.	Upravljanje ljudskim potencijalima	3
4.	Radno pravo	4
Projektno upravljanje		
1.	Osnove projektnog upravljanja	4
2.	Priprema, vođenje i evaluacija projekta	6
3.	Projektno upravljanje – EU fondovi	4
4.	Javna nabava u poslovanju	3

⁶ Izborne strukovne module odabiru učenici tijekom 2., 3. i razreda (5. ciklus). Kod odabira izbornih modula važno je voditi računa o modulima koji su obvezujući. Odabirom jednog modula u drugoj godini učenja, na njega se nastavljaju izborni moduli treće i četvrte godine učenja. Učenik može promijeniti izborni modul tijekom treće i/ili četvrte godine uz uvjet polaganja izbornih modula koji su uvjet pristupanju navedenome modulu.
Npr. Odabirom modula Poslovno pregovaranje obujma 4 CSVET-a u drugoj godini učenja, na njega se u trećoj godini naslanja modul Međunarodna ekonomija obujma 6 CSVET-a, a u četvrtoj godini učenja moduli Osnove digitalnog marketinga obujma 4 CSVET-a i Javna nabava u poslovanju obujma 3 CSVET-a.

Obrazovni sektor: Turizam i ugostiteljstvo
 Program: **HOTELIJERSKO - TURISTIČKI TEHNIČAR**⁷
 Šifra: 070104
 Verzija: 1997. godina

RED. BROJ	PREDMETI	TJEDNI BROJ SATI			
		1. razr.	2. razr.	3. razr.	4. razr.
1.	Hrvatski jezik	4	4	4	4
2.	Strani jezik I	4	4	3	3
3.	Strani jezik II	3	3	4	4
4.	Strani jezik III	2	2	2	2
5.	Politika i gospodarstvo	-	-	2	-
6.	Povijest	2	2	2	-
7.	Matematika	4	4	3	3
8.	Računalstvo	-	2	2	-
9.	Tjelesna i zdravstvena kultura	2	2	2	2
10.	Etika/vjeronauk	1	1	1	1
11.	Povijest umjetnosti i kulturno-povijesna baština	-	-	-	2
12.	Geografija	-	2	2	2
13.	Poslovna psihologija s komunikacijom	-	2	1	-
14.	Statistika	-	-	1	-
15.	Knjigovodstvo s bilanciranjem	-	-	1	2
16.	Ugostiteljstvo	3	-	-	-
17.	Organizacija poslovanja poduzeća	-	3	2	3
18.	Turizam i marketing	-	-	-	2
19.	Biologija s ekologijom	2	-	-	-
20.	Gospodarsko pravo	-	-	-	2
21.	Prehrana i poznavanje robe	2	-	-	-
22.	Daktilografija s poslovnim dopisivanjem	2	-	-	-
23.	Praktična nastava	2	2	2	2
SVEUKUPNO		33	33	33	34
STRUČNA PRAKSA		182	182	182	-

⁷ Prema: Nastavni planovi i okvirni program za područje ugostiteljstva i turizma, Zagreb, 1998. Dostupno na:
<http://www.asoo.hr/UserDocsImages/Nastavni%20planovi%20i%20programi/Turizam%20i%20ugostiteljstvo/NP%20i%20OP%20za%20područje%20ugostiteljstva%20i%20turizma.pdf>

Obrazovni sektor: Turizam i ugostiteljstvo

Kvalifikacija: **TURISTIČKI TEHNIČAR DESTINACIJE/TURISTIČKA TEHNIČARKA DESTINACIJE**⁸

Šifra: 070108

Razina kvalifikacije prema HKO-u: 4.2

R. br.	Nastavni predmet	4. ciklus: 1. razred			5. ciklus: 2. razred			5. ciklus: 3. razred			5. ciklus: 4. razred		
		CSVET	Br. sati (tjedno)	Br. sati (godišnje)	CSVET	Br. sati (tjedno)	Br. sati (godišnje)	CSVET	Br. sati (tjedno)	Br. sati (godišnje)	CSVET	Br. sati (tjedno)	Br. sati (godišnje)
OPĆEOBRAZOVNI PREDMETI ⁹													
1.	Hrvatski jezik	8	4	140	8	4	140	8	4	140	8	4	128
2.	Strani jezik I (Engleski jezik)	4	2	70	4	2	70	4	2	70	4	2	64
3.	Tjelesna i zdravstvena kultura	2	2	70	2	2	70	2	2	70	2	2	64
4.	Matematika	8	4	140	8	4	140	6	3	105	6	3	96
5.	Povijest	2	1	35	2	1	35	2	1	35			0
6.	Geografija	-		0	-		0			0	3	2	64
7.	Politika i gospodarstvo	-		0	-		0			0	2	1	32
8.	Vjeronauk ili Etika	1	1	35	1		35	1	1	35	1	1	32
UKUPNO		25	14	490	25	13	455	23	13	455	26	15	480

⁸ Prema: Odluka o uvođenju strukovnog kurikula za stjecanje kvalifikacije turistički tehničar destinacije / turistička tehničarka destinacije (070108) u sektoru Turizam i ugostiteljstvo, NN 60/2025 (30. 3. 2025.). Dostupno na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2025_03_60_799.html

⁹ Prema: Odluka o donošenju kurikula općeobrazovnih predmeta za srednje strukovne škole na razinama 4.1. i 4.2. NN 10/2025 (21. 1. 2025.). Dostupno na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2025_01_10_85.html

R. br.	Modul	4. ciklus: 1. razred	5. ciklus: 2. razred	5. ciklus: 3. razred	5. ciklus: 4. razred
		CSVET	CSVET	CSVET	CSVET
OBVEZNI STRUKOVNI MODULI					
1.	Zaštita na radu u turizmu i ugostiteljstvu	1	-	-	-
2.	Turistički sustav	4	-	-	-
3.	Održivi razvoj turizma	4	-	-	-
4.	Poslovanje u turizmu	5	-	-	-
5.	Komunikacijske vještine u turizmu	6	-	-	-
6.	Temeljne vještine u turizmu	7	-	-	-
7.	Strani jezik u turizmu 1 ¹⁰	6	-	-	-
8.	Poslovni strani jezik u turizmu 1 ¹¹	4	-	-	-
9.	Pravo i poduzetništvo u turizmu	-	8	-	-
10.	Osnove informacijsko – komunikacijske tehnologije	-	4	-	-
11.	Uvod u umjetnost	-	2	-	-
12.	Prodaja i recepcijsko poslovanje	-	5	-	-
13.	Strani jezik u turizmu 2 ¹²	-	6	-	-
14.	Poslovni strani jezik u turizmu 2 ¹³	-	4	-	-
15.	Konkurentnost u turizmu	-	2	-	-
16.	Strani jezik u struci	-	2	-	-
17.	Čovjek i zdravlje	-	-	4	-
18.	Zavičajna baština	-	-	3	-
19.	Posredničko poslovanje u turizmu	-	-	8	-
20.	Psihologija u turizmu	-	-	5	-
21.	Strani jezik u poslovnoj komunikaciji	-	-	2	-
22.	Strani jezik u turizmu 3 ¹⁴	-	-	6	-
23.	Poslovni strani jezik u turizmu 3 ¹⁵	-	-	4	-
24.	Strani jezik u turizmu 4 ¹⁶	-	-	-	6
25.	Poslovni strani jezik u turizmu 4 ¹⁷	-	-	-	4
26.	Istraživanje i marketing u turističkoj destinaciji	-	-	-	9
27.	Manifestacije u destinaciji	-	-	-	3
28.	Destinacijski menadžment	-	-	-	3
29.	Idejni projekt u turizmu	-	-	-	4
UKUPNO		37	33	32	29

¹⁰ Izvode se tri skupa ishoda učenja na jednom od navedenih stranih jezika: njemački, talijanski ili francuski jezik.

¹¹ Izvode se dva skupa ishoda učenja na jednom od navedenih stranih jezika: njemački, talijanski ili francuski jezik.

¹² Izvode se tri skupa ishoda učenja na jednom od navedenih stranih jezika: njemački, talijanski ili francuski jezik.

¹³ Izvode se dva skupa ishoda učenja na jednom od navedenih stranih jezika: njemački, talijanski ili francuski jezik.

¹⁴ Izvode se tri skupa ishoda učenja na jednom od navedenih stranih jezika: njemački, talijanski ili francuski jezik.

¹⁵ Izvode se dva skupa ishoda učenja na jednom od navedenih stranih jezika: njemački, talijanski ili francuski jezik.

¹⁶ Izvode se tri skupa ishoda učenja na jednom od navedenih stranih jezika: njemački, talijanski ili francuski jezik.

¹⁷ Izvode se dva skupa ishoda učenja na jednom od navedenih stranih jezika: njemački, talijanski ili francuski jezik.

R. br.	Modul	4. ciklus: 1. razred	5. ciklus: 2. razred	5. ciklus: 3. razred	5. ciklus: 4. razred
		CSVET	CSVET	CSVET	CSVET
IZBORNI STRUKOVNI MODULI					
1.	Kvaliteta u turizmu	-	2		
2.	Osnove komuniciranja na stranom jeziku	-	2		
3.	Prodajna priča	-	2		
4.	Nautički turizam	-	2		
5.	Agroturizam	-	2		
6.	Kamping turizam	-	2		
7.	Španjolski jezik u struci	-		6	
8.	Animacija u turizmu	-		6	
9.	Eno-gastronomija destinacije	-		6	
10.	Pametni (smart) turizam	-			6
11.	Pametna (smart) destinacija	-			6
12.	Španjolski jezik u poslovnoj komunikaciji	-			6
UKUPNO		-	2 ¹⁸	6 ¹⁹	6 ²⁰

¹⁸ U 2. razredu učenici odabiru **jedan** od ponuđenih modula, ukupnog obujma 2 CSVET-a.

¹⁹ U 3. razredu učenici odabiru **jedan** od ponuđenih modula, ukupnog obujma 6 CSVET-a.

²⁰ U 4. razredu učenici odabiru **jedan** od ponuđenih modula, ukupnog obujma 6 CSVET-a.

Obrazovni sektor: Turizam i ugostiteljstvo
 Program: **KUHAR (klasični model obrazovanja)**²¹
 Šifra: 071233

RED. BR.	PREDMETI	RAZRED			UKUPNO
		1.	2.	3.	
A. Zajednički općeobrazovni dio					
1.	Hrvatski jezik	3	3	3	9
2.	Povijest	2	-	-	2
3.	Politika i gospodarstvo	-	-	2	2
4.	Tjelesna i zdravstvena kultura	2	2	2	6
5.	Etika/vjeronauk	1	1	1	3
Ukupno sati A		8	6	8	22
B. Posebni stručni dio					
6.	Strani jezik I	2	2	2	6
7.	Strani jezik II	2	2	2	6
8.	Gospodarska matematika	2	2	2	6
9.	Računalstvo	2	1	-	3
10.	Povijest hrvatske kulturne baštine	-	-	2	2
11.	Biologija s higijenom i ekologijom	1	2	-	3
12.	Organizacija poslovanja ugostiteljskih poduzeća	-	2	2	4
13.	Osnove turizma	2	-	-	2
14.	Poznavanje robe i prehrana	2	2	2	6
15.	Ugostiteljsko posluživanje	-	2	-	2
16.	Kuharstvo	7	7	8	22
Ukupno sati B		20	22	20	62
B2. Praktična nastava					
17.	Praktična nastava	8	8	8	24
Ukupno B2		8	8	8	24
Ukupno B1 + B2		28	30	28	86
Ukupno sati A +B		36	36	36	108
Stručna praksa - godišnje		182	182		364

²¹ Prema nastavnom planu dostupnom na:
https://mzo.gov.hr/UserDocsImages/dokumenti/Obrazovanje/StrukovnoObrazovanje/NastavniPlanovi-Strukovno/TurizamiUgostiteljstvo/2-3_nastavni_plan_-_kuhar.pdf

Obrazovni sektor: Turizam i ugostiteljstvo

Kvalifikacija: **KUHAR/KUHARICA**²²

Šifra: 071204

Razina kvalifikacije prema HKO-u: 4.1

R. br.	Nastavni predmet	4. ciklus: 1. razred			5. ciklus: 2. razred			5. ciklus: 3. razred		
		CSVET	Br. sati (tjedno)	Br. sati (godišnje)	CSVET	Br. sati (tjedno)	Br. sati (godišnje)	CSVET	Br. sati (tjedno)	Br. sati (godišnje)
OPĆEOBRAZOVNI PREDMETI ²³										
1.	Hrvatski jezik	6	3	105	6	3	105	6	3	96
2.	Strani jezik I (Engleski jezik)	4	2	70	4	2	70	4	2	64
3.	Tjelesna i zdravstvena kultura	2	2	70	2	2	70	2	2	64
4.	Povijest	3	2	70	-	-	-	-	-	-
5.	Vjeronauk ili Etika	1	1	35	1	1	35	1	1	32
UKUPNO		16	10	350	13	8	280	13	8	256

R. br.	Modul	4. ciklus: 1. razred	5. ciklus: 2. razred	5. ciklus: 3. razred
		CSVET	CSVET	CSVET
OBVEZNI STRUKOVNI MODULI				
1.	Zaštita na radu u turizmu i ugostiteljstvu	1	-	-
2.	Komunikacija u ugostiteljstvu ²⁴	8	-	-
3.	Higijena i ekologija	5	-	-
4.	Organizacija rada u ugostiteljstvu	5	-	-
5.	Procesi obrade namirnica	9	-	-
6.	Temeljne vještine u ugostiteljstvu	12	-	-
7.	Primjenjena matematika u ugostiteljstvu	4	-	-
8.	Kuhinjska administracija	-	4	-
9.	Osnove za jela	-	6	-
10.	Juhe	-	4	-
11.	Hladna predjela	-	5	-
12.	Primjena računalstva u ugostiteljstvu	-	4	-
13.	Variva i garniture	-	4	-
14.	Komunikacija na stranom jeziku u struci	-	4	-

²² Prema: Odluka o uvođenju strukovnog kurikula za stjecanje kvalifikacije kuhar/kuharica (071204) u sektoru Turizam i ugostiteljstvo, NN 53/2025 (22. 3. 2025.). Dostupno na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2025_03_53_694.html

²³ Prema: Odluka o donošenju kurikula općeobrazovnih predmeta za srednje strukovne škole na razinama 4.1. i 4.2. NN 10/2025 (21. 1. 2025.). Dostupno na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2025_01_10_85.html

²⁴ Za izvođenje skupa ishoda učenja koji se odnose na strane jezike (Aktivnost u svakodnevici; Neposredno okruženje), potrebno je izabрати jedan od navđenih stranih jezika: Engleski, Njemački, Talijanski ili Francuski.

15.	Hrana i zdravlje	-	4	-
16.	Socijalne vještine u kuhinji	-	2	-
17.	Osnove slastičarstva	-	4	-
18.	Topla predjela	-	-	7
19.	Glavna jela	-	-	9
20.	Hrvatska gastronomija	-	-	5
21.	Osnove poduzetništva i marketinga u gastronomiji	-	-	4
22.	Primijenjeno kuharstvo	-	-	11
23.	Strani jezik u struci	-	-	2
UKUPNO		44	41	38

R. br.	Modul	4. ciklus: 1. razred	5. ciklus: 2. razred	5. ciklus: 3. razred
		CSVET	CSVET	CSVET
OBVEZNI STRUKOVNI MODULI				
1.	Eno i gastro turizam	-	3	
2.	Rezbarenje namirnica – carving	-	3	
3.	Fermentacija i kiseljenje	-	3	
4.	Dimljenje i sušenje	-		3
5.	Samoniklo bilje u kuharstvu	-		3
6.	Osnove pekarstva	-		3
7.	Osnove enologije	-		3
8.	Hladni izlošci	-		3
UKUPNO		-	6 ²⁵	9 ²⁶

²⁵ U 3. razredu učenici odabiru **dva** od ponuđenih modula, ukupnog obujma 6 CSVET-a.

²⁶ U 4. razredu učenici odabiru **tri** od ponuđenih modula, ukupnog obujma 9 CSVET-a.

Obrazovni sektor: Turizam i ugostiteljstvo

Program: **KONOBAR (klasični model obrazovanja)**²⁷

Šifra: 071333

RED. BR.	PREDMETI	RAZRED			UKUPNO
		1.	2.	3.	
A. Zajednički općeobrazovni dio					
1.	Hrvatski jezik	3	3	3	9
2.	Povijest	2			2
3.	Politika i gospodarstvo			2	2
4.	Tjelesna i zdravstvena kultura	2	2	2	6
5.	Etika/vjeronauk	1	1	1	3
Ukupno sati A		8	6	8	22
B. Posebni stručni dio					
6.	Strani jezik I	3	3	3	9
7.	Strani jezik II	2	2	3	7
8.	Gospodarska matematika	2	2	2	6
9.	Računalstvo	2	1		3
10.	Povijest hrvatske kulturne baštine			2	2
11.	Biologija s higijenom i ekologijom	2			2
12.	Poslovna psihologija i komunikacija		2		2
13.	Osnove turizma	2			2
14.	Turistička geografija Hrvatske		2		2
15.	Organizacija poslovanja ugostiteljskih poduzeća		2	2	4
16.	Marketing u turizmu			1	1
17.	Kuharstvo		2		2
18.	Ugostiteljsko posluživanje	5	5	6	16
19.	Poznavanje robe i prehrana	2	1	1	4
Ukupno sati B		20	22	20	62
B2. Praktična nastava					
17.	Praktična nastava	8	8	8	24
Ukupno B2		8	8	8	24
Ukupno B1 + B2		28	30	28	86
Ukupno sati A +B		36	36	36	108
Stručna praksa - godišnje		182	182		364

²⁷ Prema nastavnom planu dostupnom na:

https://mzo.gov.hr/UserDocImages/dokumenti/Obrazovanje/StrukovnoObrazovanje/NastavniPlanovi-Strukovno/TurizamiUgostiteljstvo/1-2_nastavni_plan_-_konobar.pdf

Obrazovni sektor: Turizam i ugostiteljstvo

Kvalifikacija: **KONOBAR/KONOBARICA**²⁸

Šifra: 071304

Razina kvalifikacije prema HKO-u: 4.1

R. br.	Nastavni predmet	4. ciklus: 1. razred			5. ciklus: 2. razred			5. ciklus: 3. razred		
		CSVET	Br. sati (tjedno)	Br. sati (godišnje)	CSVET	Br. sati (tjedno)	Br. sati (godišnje)	CSVET	Br. sati (tjedno)	Br. sati (godišnje)
OPĆEOBRAZOVNI PREDMETI ²⁹										
1.	Hrvatski jezik	6	3	105	6	3	105	6	3	96
2.	Strani jezik I (Engleski jezik)	4	2	70	4	2	70	4	2	64
3.	Tjelesna i zdravstvena kultura	2	2	70	2	2	70	2	2	64
4.	Povijest	3	2	70	-	-	-	-	-	-
5.	Vjeronauk ili Etika	1	1	35	1	1	35	1	1	32
UKUPNO		16	10	350	13	8	280	13	8	256

R. br.	Modul	4. ciklus: 1. razred	5. ciklus: 2. razred	5. ciklus: 3. razred
		CSVET	CSVET	CSVET
OBVEZNI STRUKOVNI MODULI				
1.	Zaštita na radu u turizmu i ugostiteljstvu	1	-	-
2.	Komunikacija u ugostiteljstvu ³⁰	8	-	-
3.	Higijena i ekologija	5	-	-
4.	Organizacija rada u ugostiteljstvu	5	-	-
5.	Procesi obrade namirnica	9	-	-
6.	Temeljne vještine u ugostiteljstvu	12	-	-
7.	Primjenjena matematika u ugostiteljstvu	4	-	-
8.	Primjena računalstva u ugostiteljstvu	-	4	-
9.	Poslovanje i upravljanje cijenama i troškovima ugostiteljskog objekta	-	9	-
10.	Komunikacijske vještine u struci ³¹	-	5	-
11.	Osnovni poslužni procesi	-	9	-
12.	Dnevni obroci u ugostiteljstvu	-	4	-

²⁸ Prema: Odluka o uvođenju strukovnog kurikula za stjecanje kvalifikacije konobar/konobarica (071304) u sektoru Turizam i ugostiteljstvo, NN 53/2025 (22. 3. 2025.). Dostupno na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2025_03_53_693.html

²⁹ Prema: Odluka o donošenju kurikula općeobrazovnih predmeta za srednje strukovne škole na razinama 4.1. i 4.2. NN 10/2025 (21. 1. 2025.). Dostupno na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2025_01_10_85.html

³⁰ Za izvođenje skupa ishoda učenja koji se odnose na strane jezike (Aktivnost u skvakodnevic; Neposredno okruženje), potrebno je izabrati jedan od navedenih stranih jezika: Engleski, Njemački, Talijanski ili Francuski.

³¹ Za izvođenje skupa ishoda učenja koji se odnose na strane jezike odabire se jedano od ponuđenih stranih jezika: Engleski, Njemački, Talijanski ili Francuski jezik.

13.	Osnove posluživanja alkoholnih i bezalkoholnih pića	-	9	-
14.	Vještine barista	-	5	-
15.	Sredstva ponude	-	-	3
16.	Ugostiteljsko posluživanje	-	-	8
17.	Složeni poslužni procesi	-	-	11
18.	Osnove poduzetništva i marketinga u gastronomiji	-	-	4
19.	Enologija s gastronomijom	-	-	10
20.	Poslovna komunikacija konobara ³²	-	-	8
UKUPNO		44	45	44

R. br.	Modul	4. ciklus: 1. razred	5. ciklus: 2. razred	5. ciklus: 3. razred
		CSVET	CSVET	CSVET
OBVEZNI STRUKOVNI MODULI				
1.	Hrvatska tradicijska gastronomija	-	2	
2.	Interkulturalna komunikacija u ugostiteljstvu	-	2	
3.	Strani jezik ³³	-	2	
4.	Eno i gastro turizam	-		2
5.	Prezentacijske vještine	-		2
6.	Sljubljivanje barskih mješavina s jelima	-		2
UKUPNO		-	2 ³⁴	3 ³⁵

³² Modul se sastoji od četiri skupa ishoda učenja. Jedan se izvodi na stranom jeziku. Ovisno o odabranom stranom jeziku izvodi se jedan od dva ponuđena skupa ishoda učenja: *Ponuda proizvoda i usluga* (Engleski, Njemački ili Francuski jezik), *Pisanje poslovnih dopisa* (Talijanski jezik).

³³ Izvodi se jedan od navedenih skupova ishoda učenja ovisno o odabranom stranom jeziku: *Obrazovanje i zanimanje* (izvodi se na Engleskom, Njemačkom, Talijanskom ili Francuskom jeziku), *Aktivnosti u svakodnevnici* (izvodi se na Španjolskom jeziku)

³⁴ U 3. razredu učenici odabiru **jedan** od ponuđenih modula, ukupnog obujma 2 CSVET-a.

³⁵ U 4. razredu učenici odabiru **jedan** od ponuđenih modula, ukupnog obujma 3 CSVET-a.

Obrazovni sektor: Turizam i ugostiteljstvo
 Program: **POMOĆNI KU HAR I SLASTIČAR - TES**
 Šifra: 078193

RED. BR.	PREDMETI	RAZRED			UKUPNO
		1.	2.	3.	
1.	Hrvatski jezik	3	3	3	9
2.	Etika i kultura	1	1	1	3
3.	Politika i gospodarstvo	-	1	1	2
4.	Tjelesna i zdravstvena kultura	2	2	2	6
5.	Matematika	3	3	2	8
6.	Tehnologija zanimanja	3	3	3	9
7.	Sat razrednika	1	1	1	3
8.	Vjeronauk/Etika	1	1	1	3
9.	Stračna praksa	14	14	21	49
10.	Produljeni stručni postupak	18	18	18	54

Obrazovni sektor: Turizam i ugostiteljstvo

Kvalifikacija: **POMOĆNI KUJAR/POMOĆNA KUJARICA**³⁶

Šifra: 078194

PREDMETNI KURIKUL/MODUL	1. razred			2. razred			3. razred		
	CSVET	Br. sati (tjedno)	Br. sati (godišnje)	CSVET	Br. sati (tjedno)	Br. sati (godišnje)	CSVET	Br. sati (tjedno)	Br. sati (godišnje)
I. OBVEZNI									
Hrvatski jezik	4	3	105	4	3	105	3	3	96
Politika i gospodarstvo	-	-	-	-	-	-	1	1	32
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	2	70	2	2	70	2	2	64
Matematika	4	3	105	2	2	70	2	2	64
Informatika	1	1	35	1	1	35	1	1	32
Strani jezik	1	1	35	1	1	35	1	1	32
Čovjek i okolina	1	1	35	1	1	35	-	-	-
UKUPNO (I.)	13	11	385	11	11	385	10	10	320
II. IZBORNI									
Vjeronauk/Etika	1	1	35	1	1	35	1	1	32
Domaćinstvo/Tehnička kultura	1	1	35	1	1	35	1	1	32
DRUGI OBLICI NASTAVE									
Sat razrednog odjela	1	1	35	1	1	35	1	1	32
UKUPNO (II. + DOS)	3	3	105	3	3	105	3	3	96
III. STRUKOVNI									
TEHNOLOGIJA ZANIMANJA									
Zaštita na radu u ugostiteljstvu	2	1	35	-	-	-	-	-	-
Živežne namirnice u kuharstvu	4	3	105	-	-	-	-	-	-
Skladišta kuhinje	-	-	-	4	3	105	-	-	-
Sustav kvalitete u kuhinji	-	-	-	2	1	35	-	-	-
Ekologija kuhinje	-	-	-	-	-	-	5	3	96
STRUČNA PRAKSA									
Higijena u ugostiteljstvu	10	7	245	-	-	-	-	-	-

³⁶ Prema: Odluka o uvođenju posebnog kurikula za stjecanje kvalifikacije Pomoćni kuhar / Pomoćna kuharica (078194) u sektoru Turizam i ugostiteljstvo, NN 147/2024 (17.12.2024.). Dostupno na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/full/2024_12_147_2425.html

Ugostiteljska kuhinja	10	7	245	-	-	-	-	-	-
Priprema živežnih namirnica	-	-	-	11	8	280	-	-	-
Tehnološki postupci obrade namirnica	-	-	-	9	6	210	-	-	-
Gotovljenje jela	-	-	-	-	-	-	12	9	288
Komunikacija u radnom okruženju pomoćnog kuhara	-	-	-	-	-	-	8	6	192
Izdavanje gotovih jela	-	-	-	-	-	-	6	5	160
UKUPNO (III.)	26	18	630	26	18	630	31	23	736
UKUPNO (I. + II. + DOS + III.)	42	32	1120	40	31	1240	44	36	1584
DRUGI OBLICI RADA									
Program produženoga stručnog postupka ³⁷	-	18	630	-	18	630	-	18	576

³⁷ Program produženoga stručnog postupka (PSP) posebnost je programa za učenike s teškoćama u razvoju te kao takav nije opterećenje nego način i prilika za poticanje razvoja cjelokupnoga učenikova potencijala. Nije obavezan za učenike. Najveći je broj sati tjedno 18, no, ovisno o potrebi, učenik može biti uključen u manji broj sati dnevno/tjedno/godišnje.

Obrazovni sektor: Strojarsvo, brodogradnja i metalurgija
 Program: **VODOINSTALATER (klasični model obrazovanja)**³⁸
 Šifra: 013833
 Verzija: 2004. godina

RED. BROJ	PREDMETI	TJEDNI BROJ SATI			UKUPNO
		1. razr.	2. razr.	3. razr.	
1.	Hrvatski jezik	3	3	3	9
2.	Strani jezik	2	2	2	6
3.	Povijest	2	0	0	2
4.	Vjeronauk / Etika	1	1	1	3
5.	Tjelesna i zdravstvena kultura	2	2	2	6
6.	Politika i gospodarstvo	0	2	0	2
7.	Računalstvo	0	0	2	2
8.	Matematika	2	2	2	6
9.	Tehničko crtanje	2	0	0	2
10.	Tehnologija obrade i montaže	2	0	0	2
11.	Tehnička mehanika	2	0	0	2
12.	Tehnički materijali	2	0	0	2
13.	Praktična nastava obrade i montaže	14	0	0	14
	POSEBNI STRUČNI DIO				
14.	Elementi strojeva	0	2	0	2
15.	Element protoka	0	0	2	2
16.	Tehnologija vodoinstalacija	0	2	3	5
17.	Praktična nastava vodoinstalacija	0	18	18	36
	UKUPNO SATI TJEDNO	34	34	35	103
	STRUČNA PRAKSA (SATI GOD.)	182	182	0	364

³⁸ Prema: Nastavni planovi i okvirni programi za područje strojarstva (C), Zagreb, 1998. Dostupno na:
<https://www.asoo.hr/UserDocsImages/Nastavni%20planovi%20i%20programi/Strojarstvo/Strojarstvo%20C.pdf>

Obrazovni sektor: Strojarsvo, brodogradnja i metalurgija

Kvalifikacija: **MONTER STROJARSKIH INSTALACIJA/ MONTERKA STROJARSKIH**

INSTALACIJA³⁹

Šifra: 015203

Razina kvalifikacije prema HKO-u: 4.1

R. br.	Nastavni predmet	4. ciklus: 1. razred			5. ciklus: 2. razred			5. ciklus: 3. razred		
		CSVET	Br. sati (tjedno)	Br. sati (godišnje)	CSVET	Br. sati (tjedno)	Br. sati (godišnje)	CSVET	Br. sati (tjedno)	Br. sati (godišnje)
OPĆEOBRAZOVNI PREDMETI ⁴⁰										
1.	Hrvatski jezik	6	3	105	6	3	105	6	3	96
2.	Strani jezik I (Engleski jezik)	4	2	70	4	2	70	4	2	64
3.	Tjelesna i zdravstvena kultura	2	2	70	2	2	70	2	2	64
4.	Povijest	3	2	70	-	-	-	-	-	-
5.	Vjeronauk ili Etika	1	1	35	1	1	35	1	1	32
UKUPNO		16	10	350	13	8	280	13	8	256

R. br.	Modul	4. ciklus: 1. razred	5. ciklus: 2. razred	5. ciklus: 3. razred
		CSVET	CSVET	CSVET
OBVEZNI STRUKOVNI MODULI				
1.	Osnove primijenjene matematike	4	-	-
2.	Osnove strojarstva	10	-	-
3.	Precizna mjerenja	3	-	-
4.	Ručne obrade i obrade deformiranjem	5	-	-
5.	Planiranje i priprema rada	2	-	-
6.	Osnove informacijsko – komunikacijske tehnologije	4	-	-
7.	Rastavljivi spojevi	3	-	-
8.	Nerastavljivi spojevi	3	-	-
9.	Tehnologija strojne obrade rezanjem	3	-	-
10.	Elektrotehnika u strojarstvu	1	-	-

³⁹ Prema: Odluka o uvođenju strukovnog kurikula za stjecanje kvalifikacije monter strojarskih instalacija / monterka strojarskih instalacija (015203) u sektoru Strojarsvo, brodogradnja i metalurgija, NN 49/2025 (18. 3. 2025.). Dostupno na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2025_03_49_636.html

⁴⁰ Prema: Odluka o donošenju kurikula općeobrazovnih predmeta za srednje strukovne škole na razinama 4.1. i 4.2. NN 10/2025 (21. 1. 2025.). Dostupno na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2025_01_10_85.html

11.	Korozija i održivi razvoj	4	-	-
12.	Organizacija rada	2	-	-
13.	Osnove algebre i analitičke geometrije u tehnici	-	4	
14.	Osnove geometrije i financijske matematike	-	-	4
15.	Izrada projektnog zadatka	-	-	4
KUĆNE INSTALACIJE				
16.	Označavanje i izrada kućnih instalacija	-	2	
17.	Kućne instalacije – voda	-	9	
18.	Kućne instalacije – plin	-	6	
19.	Priključak kućnih instalacija	-	6	
20.	Poslovi pripreme kućne instalacije	-	6	
21.	Održavanje kućnih instalacija	-	9	
22.	Kućne instalacije – grijanje	-		16
23.	Kućne instalacije – klimatizacija i ventilacija	-		8
24.	Osnove građevinarstva u strojarstvu i elektrotehnici	-		2
25.	Tehnika upravljanja i regulacije jednostavnih sustava kućnih instalacija	-		2
26.	Solarni toplinski sustavi	-		4
27.	Održavanje tehničkih sustava u strojarskim Instalacijama	-		2
OBNOVLJI IZVORI ENERGIJE				
16.	Osnove OIE	-	3	-
17.	Solarni toplinski sustavi	-	4	-
18.	Sustavi na biomasu	-	3	-
19.	Elektrotehnika u montaži OIE	-	3	-
20.	Osnovni elementi sustava grijanja	-	4	-
21.	Primjena solarnih sustava	-	13	-
22.	Primjena sustava na biomasu	-	8	-
23.	Dizalice topline	-	-	3
24.	Pretvorba energije	-	-	5
25.	Osnove poslovanja	-	-	7
26.	Primjena dizalica topline	-	-	16
27.	Primjena sustava grijanja, hlađenja i ventilacije	-	-	3
UKUPNO		44	38⁴¹	34⁴²

⁴¹ U 2. razredu učenicu odabiru kvalifikaciju (*instalater kućnih instalacija ili serviser – monter za obnovljive izvore energije*) za koju se obrazuju, pa ovisno o tome pohađaju module odabrane kvalifikacije s ukupnim obujmom 38 CSVET-a.

⁴² U 3. razredu učenici se nastavljaju obrazovati za kvalifikaciju koju su odabrali u 2. razredu, pa ovisno o tome pohađaju i module u ukupnom obujmu od 34 CSVET-a.

R. br.	Modul	4. ciklus: 1. razred	5. ciklus: 2. razred	5. ciklus: 3. razred
		CSVET	CSVET	CSVET
OBVEZNI STRUKOVNI MODULI ⁴³				
1.	Organizacija poslovanja	-	2	-
2.	Crtanje u prostoru pomoću računala	-	2	-
3.	Primjena stručne terminologije na stranom jeziku	-	2	-
4.	Sustavi za prikupljanje kišnice	-	1	-
5.	Instalacija bazena	-	1	-
6.	Sanacija plinskih instalacija	-	1	-
7.	Sanacija dimovodnih kanala	-	1	-
8.	Instalacija sustava za opskrbu gorivom	-	-	1
9.	Vodik	-	-	1
10.	Biogorivo i bioplin	-	-	3
11.	Vjetroelektrane	-	-	1
12.	Male hidroelektrane	-	-	1
13.	Fotonaponski sustavi	-	-	3
UKUPNO		-	5	7

⁴³ Izborni strukovni modul ili kombinacija nekoliko izbornih strukovnih modula, bira se do predviđenog (planiranog) broja CSVET za izborni dio u tom razredu za određenu kvalifikaciju. U drugom razredu predviđeno je 5 CSVET bodova od ukupno 10 CSVET-ova, a u trećem 7 CSVET-ova od ponuđenih 10 CSVET-ova bodova.

2. UVOD

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumu i nastavnog plana i programa (čl. 28. Stavak 2 Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20 i 151/22). U stvaranje školskog kurikulumu uključen je niz različitih subjekata: zaposlenici u školama, učenici, roditelji, predstavnici JLS-e. Iz navedenog proizlazi da je stvaranje kurikulumu složen i dugotrajan posao koji traži koordinaciju i uvažavanje svih čimbenika.

2.1. Sadržaj školskog kurikulumu

Školski kurikulum određuje nastavni plan i program;

- izborne nastave,
- dodatne nastave,
- dopunske nastave,
- fakultativne nastave,
- izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti,
- projekata i programa.

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- aktivnost, program ili projekt,
- ciljevi aktivnosti,
- namjena aktivnosti,
- nositelji aktivnosti,
- način realizacije aktivnosti,
- vremenik aktivnosti,
- troškovnik aktivnosti,
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

3. FAZE IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

U stvaranju školskog kurikulumu potrebno je definirati sljedeće faze:

1. planiranje
2. izrada
3. provedba
4. vrednovanje

3.1. Planiranje

U fazi planiranja potrebno je utvrditi, dugoročni, srednjoročni i kratkoročni plan aktivnosti kao i plan jednokratnih aktivnosti, u koji moraju biti uključeni svi čimbenici školskog života: nastavnici, stručni suradnici, ravnatelj, učenici, roditelji, predstavnici JLS, udruge, tvrtke...

Na sjednici nastavničkog vijeća ravnatelj je iznio najvažnije elemente školskog kurikulumu te pojedinačna zaduženja i rokove izradbe za svakog pojedinca.

Suradnja među stručnim aktivima mora biti zadovoljavajuća u cilju racionalnog planiranja, a obzirom na reforme koje slijede, spomenuta suradnja je neizostavna i nužno potrebna kako bi se mogao planirati razvoj nastavnog procesa te sredstva i oprema potrebna za njegovo provođenje.

3.2. Izrada školskog kurikulumu

U izradi školskog kurikulumu sudjeluju, ravnatelj, članovi nastavničkog vijeća, učenici, roditelji i predstavnici JLS. Izrada školskog kurikulumu je timski rad koji uključuje navedene subjekte. Pokušat ćemo opisati ukratko uloge i zadatke svakog od navedenih čimbenika kako to gleda C. J. Marsh u svojoj knjizi „Kurikulum“- temeljni pojmovi uz nadogradnju s ciljevima i smjernicama kurikularne reforme i Škole za život.

3.2.1. Uloga nastavnika

Zajednički djelovanje nastavnika i učenika osnažuje jedne i druge jer imaju zajedničke obveze, ali i interese. U našim školama nastavnik još uvijek odlučuje o onome što će i na koji način prenositi na učenika. Nastavnici svojim iskustvom vrlo brzo prepoznaju teškoće s kojima se učenik susreće, lako ih definira i traži načine za njihovo rješavanje.

Interesi nastavnika su da imaju dobre radne uvjete, zanimljive suradnike, učenike solidnih radnih navika, mogućnost napredovanja, javna priznanja kroz zadovoljavajuće plaće, mogućnost stručnog usavršavanja, suvremena nastavna sredstva i pomagala i podršku osoba koje im mogu pomoći.

Kako bi postigli dio od navedenog potrebno je da nastavnici: zajednički rade na udruženim projektima, da međusobno razgovaraju o značajnim pojedinostima, da razmjenjuju mišljenja i sudjeluju u zajedničkim planiranjima, da se zajednički stručno usavršavaju dolazeći jedni drugima na sat itd.

Ako nisu naučeni dijeliti zajednička iskustva, ako su osposobljeni da preživljavaju u sustavu kao pojedinci, ako ne razmišljaju o onome što se radi i događa u školi, uspjeh u radu nije zagarantiran, škola postaje destabilizirana, a time i sve pozitivne promjene u obrazovanju bivaju dovedeni u pitanje.

Kontinuirano ih se potiče na neizostavnu predmetnu i međupredmetnu suradnju, usvajanje vještina rada sa suvremenim tehnološkim pomagalicama, izgradnju mentorskog pristupa nastavnom procesu u kojem učenik nije puki primatelj informacija već njihov kreator, a vrednovanje uspješnosti nastavnog procesa nije više samo u domeni nastavnika već i u ovlasti učenika kojega se potiče i obrazuje za vrednovanje i samovrednovanje. Reforma je trebala tako administrativno i praktično rasteretiti nastavnika da osnaži njegovu ulogu mentora, komunikatora i pedagoškog stručnjaka koji učenike vodi ka usvajanju vještina i znanja potrebnih za razvoj uspješne karijere i života uopće.

3.2.2. Uloga učenika

Učenike u školama treba promatrati kao klijente koji imaju određena prava i očekivanja, oni su konačni korisnici određene nastavne aktivnosti, pa samim tim imaju i određena prava u odlučivanju i aktivnom sudjelovanju pri izradi školskog kurikulumu. Kurikulum je usmjeren na njih kao središtu odgojno-obrazovnog procesa te postizanju njihovih što boljih rezultata u smislu usvajanja vještina i znanja ovisno o njihovim interesima i darovitostima. Sudjelovanje učenika može biti na individualnoj razini, na razini razrednog odjela ili cijele škole kroz Vijeće učenika.

Učenike ponajviše zanimaju slijedeće teme:

- prostori u kojima su smješteni (osvjetljenje, buka, prozračnost, boja zidova, temperatura u učionici,...),
- okruženje (sastav razreda, prijatelji iz ranijih faza obrazovanja, raspored klupa u učionicama, položaj mjesta na kojem sjedi.....),
- raspored sati,
- vrste slobodnih aktivnosti koje mogu izabrati,
- mogućnost učenja stranih jezika,
- metode i oblici rada, odnos učenik- nastavnik,
- ispiti (poštivanje Pravilnika o praćenju i ocjenjivanju),
- kriteriji ocjenjivanja, pravičnost prema svima...
- rezultati na natjecanjima,
- ispiti državne mature,
- poštivanje učenikove osobnosti,...

Spomenuto nije sve, ali dovoljno da se osvijetli uloga i interes učenika u izradi školskog kurikulumu.

3.2.3. Uloga roditelja

Interesi roditelja neznatno se razlikuju od interesa učenika što je i prirodno. Svoje zahtjeve prema školi mogu ostvariti individualno, na roditeljskim sastancima, kroz Vijeće roditelja i slične načine. Njihovi interesi su u prvom redu kvalitetno obrazovanje njihove djece, raspored

sati (opterećenje dnevno i tjedno), komunikacija s razrednikom , ostalim nastavnicima, stručnim službama i ravnateljem, uvjeti rada i obavljanja stručne prakse, prijevoz do škole i natrag, mogućnost organizirane prehrane, odnos učenik-nastavnik, općenito uvjeti rada u školi i konačno rezultati na kraju obrazovanja.

Razina učenja poboljšat će se ako roditelji kod kuće budu davali pozitivnu potporu svojoj djeci. Kako bi razumjeli i uvažavali školske probleme i složenost škole, moraju sa školom surađivati i biti u neprestanom kontaktu. Zajedničko odlučivanje roditelja i škole smanjit će pritisak i broj pritužbi na rad škole.

3.2.4. Uloga jedinica lokalne samouprave

Jedinice lokalne samouprave su važni partneri srednjim školama pa je i prirodno da iskazuju interes za njihov uspješan rad. Sudjeluju u utvrđivanju mreže škola te participiraju u upravljanju školom kroz predstavnike u Školskom odboru. Njihov je interes iskazan i u programima koje škola realizira zbog zadovoljavanja potreba za određenim kadrovima potrebnim poduzećima i poduzetnicima s njihovog područja, turističkom industrijskom , kulturnom i svakom drugom razvoju. Škole s djelatnog gledišta promiču ciljeve i funkcije šire društvene zajednice. Kroz različite projekte, JLS uključene su u rad Škole.

U izradi pojedinih segmenata školskog kurikulumuma potrebno je slijediti neka načela i utvrditi:

- općenite i pojedinačne ciljeve,
- utvrditi parametre kurikulumskog područja,
- ishode i svrhu predmeta ili područja,
- nastavna načela i načela učenja,
- smjernice za vrednovanje predmeta ili područja,
- buduće pozitivne pomake u predmetu ili području,
- očekivane ishode učenja i poučavanja (društvene i kulturne vrijednosti i očekivanja, potrebna novčana sredstva, oblike znanja ili očekivane kompetencije,)
- nadzor kurikulumuma,
- način korištenja izlaznih rezultata zbog analize i možebitnih poboljšanja.

3.3. Provedba školskog kurikulumuma

Provedba školskog kurikulumuma najznačajnija je kurikulumska faza. Kurikulum je u početku plan, a postaje stvarnost kad ga provedu u djelo nastavnici sa svojim učenicima. Provedba se odnosi na:

- učenje (svladavanje ishoda, učenje za učenje i učenje kao učenje
- primjena nastavnih sredstava i pomagala,
- nadzor i svakodnevna pomoć u vezi sa svakim programom.

Odgovornost za provedbu i svakodnevnu eventualnu pomoć u realizaciji zacrtanih ishoda i ciljeva u bilo kojem dijelu snosi ravnatelj škole, stručni suradnici i svi nastavnici.

Sve navedeno podrazumijeva kvalitetnu satnicu, poštivanje dogovorene i utvrđene dinamike, pravovremenu nabavku svih sredstava i pomagala koja nastavnici koriste, osiguranje radne klime u kojoj se očekuje zadovoljavajući uspjeh učenika, poboljšanje sustava neprekidnog

praćenja napredovanja učenika, ukratko, realizacija svih ili gotovo svih postavljenih ciljeva. U tom smislu sve bi predložene promjene i poboljšanja trebalo shvatiti kao proces, a ne kao događaj koji će se kotrljati inercijom.

Bit uspješne provedbe kurikulumu mora počivati na intenzivnijoj suradnji onih čiji je ulog najveći, a to su nastavnici, učenici i roditelji. Svatko od njih mora preuzeti odgovornost i uložiti maksimum u ostvarenju zajedničkog cilja - uspješne škole i zadovoljnih učenika i roditelja.

3.4. Vrednovanje školskog kurikulumu

Članak 28. stavak 4. podstavak 8. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi glasi: **Školskim kurikulumom se utvrđuje način njegova praćenja.**

Nastavnici i ostali u školama kojih se to tiče trebali bi vrednovanje doživljavati kao nešto važno i vrijedno. Glavna svrha svake procjene je postići čim veći razvoj škole, a ne davati formalna izvješća kako bi se udovoljili zakonodavcu. Elementi vrednovanja nastavnicima moraju biti poznati u samom početku. Skupine nastavnika trebale bi raditi na elementima procjene uspješnosti (stručni aktivni ili nekoliko aktivu zajedno). U svakoj fazi vrednovanja trebalo bi provjeravati koliko se napredovalo. Vrednovanje na razini škole mora pomoći u definiranju problema, ali i načinu rješavanja problema. Vrednovanje kod nastavnika ponekad izaziva negodovanje jer se doživljava kao neopravdano traženje nastavnikovih slabosti što jednostavno nije tako, roditelji i šira zajednica imaju pravo tražiti najkvalitetnije obrazovanje za svoju djecu. Nastavnici moraju dobiti povratnu informaciju o onome što doista rade. Vrednovanjem nastavnika trebalo bi otkriti one nastavnike kojima je potrebno jače stručno usavršavanje.

Samovrednovanje škole je u strukturi strukovnih odjeljenja provedeno detaljno i obuhvatilo sve segmente rada škole. Zadatak je prikupljene podatke obraditi te na temelju istih poraditi na otklanjanju uočenih propusta i nedostataka.

4. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

Srednja škola dr. Antuna Barca jedina je srednja škola koja djeluje na području gradova Crikvenice i Novog Vinodolskog te Općine Vinodolske. Kvalitetom se želi uklopiti u modernu europsku viziju pri čemu uživa svesrdnu pomoć jedinica lokalne samouprave, a poglavito Primorsko-goranske županije (osnivač) i Grada Crikvenice, uz koje postiže u pojedinim područjima standarde koji su i iznad standarda škola u RH.

Do sada smo bili domaćini i organizatori više od 20 državnih natjecanja i velikog broja stručnih skupova, osvajači mnogobrojnih nagrada i priznanja.

Veliku pozornost pridajemo kulturnoj i javnoj djelatnosti i njome se povezujemo sa sredinom u kojoj djelujemo. Izdali smo više od 20 brojeva godišnjaka „Postignuća i trenuci“ koji su prerasli u školski list „Barac“, aktivni smo sudionici PoZiCe, zbirke literarnih i likovnih radova učenika Poreča, Zaboka i Crikvenice, koju uređujemo svake tri godine kada je njezin izdavač Grad Crikvenica. Od 2016. godine u našoj školi djeluje školska zadruga „Cibor“, a bilježimo i i više od deset godina provedbe programa DSD-a (Nastava za Njemačku jezičnu diplomu) kao prva škola u PGŽ koja je taj program uvela.

Misija Škole je biti otvorena zajednica u kojoj će se u pozitivnom ozračju poticati učenike na usvajanje znanja i vještina koje će im biti potrebne u budućem školovanju ili na budućem radnom mjestu, kao i cjeloživotno učenje. Želimo odgajati i osposobljavati učenike za samostalan i odgovoran život uz poštivanje različitosti i temeljnih ljudskih vrijednosti jer želimo da postanu dobri ljudi. Također želimo poticati suradnju s našim najbitnijim partnerima, a to su roditelji naših učenika te koristiti najsuvremenije metode i oblike rada i poučavanja uz pomoć suvremeno opremljenih učionica.

Kako bi u navedenom bili što uspješniji radimo na opremanju učioničkog i kabinetskog prostora suvremenim nastavnim sredstvima i pomagalicama te korištenjem nove nastavne tehnologije kako bi osigurali najoptimalnije uvjete razvoja učenika i nastavnika.

Kroz izvannastavne i izvanškolske aktivnosti te izbornu nastavu, radimo na aktivnom uključivanju naših učenika u provođenju ljudskih prava, građanskog odgoja, volontiranja, ekološkog osvješćivanja i razvoja samopoštovanja, multikulturalnosti i multietničnosti, tolerancije i razumijevanja drugačijih i drugih, te ih istovremeno pripremamo za uspješan nastavak obrazovanja i samoobrazovanja.

Njeguemo također i programe iz zdravstvenog prosvjećivanja učenika u suradnji s zdravstvenim institucijama i pojedincima, programe za prevenciju i sprečavanje ovisnosti, suzbijanja nasilja u školi i široj zajednici, ekologiji i sličnim projektima.

Radom i djelovanjem školskog sportskog kluba „Kamenjak“ koji ima nekoliko sekcija, kroz sportske aktivnosti razvijamo kod mladih duh partnerstva, poštivanja suparnika i osnaživanje tijela i duha.

I ove godine smo u procesu dogovaranja stipendiranja učenika u smjeru - kuhar i konobar s najvećom gradskom hotelijerskom kućom Jadran d.d., a planiramo u suradnji s gradom Crikvenicom i nastavak projekta osnaživanja poduzetništva unutar učeničke populacije smjera – ekonomist te suradnju na projektu „Crikvenica - Zdravi grad“.

Vizija Škole je da timskim radom i zalaganjem postignemo da budemo Škola zadovoljnih učenika, roditelja i zaposlenika je zadovoljni zaposlenici stvaraju pozitivno ozračje u kojem učenici stječu znanja i vještine za cijeli život, ali i uče kako postati dobri ljudi. Također ćemo nastojati kontinuirano ulagati u metodičko-didaktičke materijale i sredstava za rad (oprema specijaliziranih kabineta, informatička oprema) jer smatramo da Škola treba biti temelj lokalne zajednice i života Grada.

4.1. Plan razvoja (razvojni plan škole)

Pri utvrđivanju plana razvoja škole potrebno je razmotriti:

- smjernice Vlade Republike Hrvatske odnosno resornog ministarstva koji su dati u Nacionalnom okvirnom kurikulumu,
- mišljenje stručnog tijela škole, nastavničkog vijeća,
- interese učenika, roditelja i poslodavaca,
- interese jedinice lokalne samouprave koja ulažu sredstva u obrazovanje.

Plan razvoja škole može biti dugoročni, srednjoročni, kratkoročni ili jednokratna aktivnost.

Za školsku godinu 2025./2026. utvrđene su tri temeljne točke razvojnog plana:

- A. Uređivanje učionica i ostalih školskih prostora**
- B. Sudjelovanje učenika u Caring 2.0 projektu u cilju unaprjeđenja mentalnog zdravlja i prevencije međuvršnjačkog nasilja**
- C. Aktivnosti sa ciljem prevencije pretjeranog korištenja digitalnih tehnologija**

A. Prva temeljna točka razvojnog plana

S obzirom na zapušten i dotrajaao izgled školskih zidova, učenici će pod mentorstvom nastavnika i stručnih suradnika provesti projekt uređivanja školskih prostora. Na taj način poticati će se suradnički rad te jačati veze učenika i nastavnika, a sve će rezultirati ugodnijim ambijentom za rad. Također, planira se uređenje vanjske učionice i dnevnog boravka za učenike.

B. Druga temeljna točka razvojnog plana

Nakon uspjeha u prošlogodišnjem CARING projektu te vrlo pozitivnih povratnih informacija učenika, plan je ove godine nastaviti sudjelovati u nastavku projekta. CARING 2.0 projekt nastavlja uspješne prakse prethodnih inicijativa REVIS i CARING, s ciljem jačanja integriranih sustava zaštite djece kroz prevenciju i učinkovit odgovor na nasilje u školskom okruženju – uključujući rodno uvjetovano nasilje – uz aktivno sudjelovanje djece, osobito onih u ranjivim situacijama.

C. Treća temeljna točka razvojnog plana

Suvremena istraživanja pokazuju da pretjerano i nekontrolirano korištenje digitalnih tehnologija može negativno utjecati na kognitivni, emocionalni i socijalni razvoj učenika. Zbog navedenog, škola će, u suradnji sa školskom psihologinjom, pedagoginjom, razrednicima i predmetnim nastavnicima, razvijati i kontinuirano provoditi aktivnosti usmjerene na prevenciju zloupotrebe digitalnih tehnologija. Aktivnosti će uključivati radionice za učenike i roditelje, tematske sate razrednika, integraciju digitalne pismenosti u nastavni proces te poticanje zdravih i uravnoteženih digitalnih navika. Na taj se način želi razvijati kritičko promišljanje o digitalnim sadržajima, poticati sigurno i konstruktivno korištenje tehnologije te uspostaviti ravnotežu između online i offline života, u svrhu očuvanja mentalnog i tjelesnog zdravlja učenika.

5. IZBORNA NASTAVA, VJERONAUKE I ETIKA

Nakon provedenih anketa među učenicima te sagledavajući ukupni interes razvoja škole, došlo se do konačnih sadržaja i broja grupa u izbornoj nastavi, vjeronauka i etike. Na sljedećim stranicama dani su tabelarni podaci i sadržaji.

5.1. Izborna nastava

PROGRAM ZANIMANJE	PREDMET	RAZRED	BROJ		SATI TJEDNO	NASTAVU IZVODI
			grupa	učenika		
GIMNAZIJA	Informatika	2. g	1	10	2	Milan Martuslović, mag. educ.
		3. g	1	12	2	Milan Martuslović, mag. educ.
		4. g	1	16	2	Milan Martuslović, mag. educ.
	Talijanski jezik	2. g	1	11	2	Lucija Žic, mag. educ.
		3. g	1	7	2	
		4. g	1	8	2	
EKONOMIST	Osnove turizma	2. e	1	17	2	Ivana Bilić Jeličić, dipl.oec.
	Upravljanje prodajom	3. e	1	16	2	Melita Čačić, dipl.oec
	Marketing usluga	4. e	1	10	2	Mirela Todorović, dipl.oec.
UKUPNO		-	10	107	20	

Naziv izborne nastave	INFORMATIKA
Razred	2. g
Ciljevi i namjena aktivnosti	• Razviti sposobnost planiranja i stvaranja multimedijskog projekta, • programsko rješavanje problema iz stvarnog života. • Primjena informatičkih znanja u drugim nastavnim predmetima i pronalaženje potrebnih informacija.
Očekivani ishodi	A.4.1 za jednostavni problem iz stvarnoga života oblikuje bazu podataka te ju realizira u nekom sustavu za rad s bazama podataka. B.4.1 rješava problem primjenjujući rekurzivnu funkciju B.4.2 uspoređuje različite algoritme sortiranja i pretraživanja podataka B.4.3 osmišljava objektni model s pripadnim složenim strukturama podataka implementira ga u zadanome programskom jeziku B.4.4 definira problem iz stvarnoga života i stvara programsko rješenje prolazeći sve faze programiranja, predstavlja programsko rješenje i vrednuje ga. C.4.1 planira, razvija, stvara, predstavlja i vrednuje multimedijski projekt.
Nositelj aktivnosti	Milan Martuslović, mag. educ.
Način realizacije	Usmeno izlaganje, vježbe na računalu, frontalni rad, individualni rad, timski rad
Vremenik aktivnosti	Nastava se održava jednom tjedno po dva školska sata, 70 sati godišnje
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškove izborne nastave pokrivaju materijalni izdaci škole (udžbenik, zbirka, računala, projektor)
Način vrednovanja	Vrednovanje se temelji na osnovu elemenata ocjenjivanja prema Pravilniku o ocjenjivanju: pismeni testovi, rad na računalu, seminarski radovi, projekti
Međupredmetne teme	Uporaba IKT-a C.4.1. Učiti kako učiti A.1.4. Građanski odgoj C.4.3. Poduzetništvo B.4.1.

Naziv izborne nastave	INFORMATIKA													
Razred	3. g													
Ciljevi i očekivani ishodi	Sukladno Kurikulumu za nastavni predmet Informatika za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (NN 22/2018), ciljevi predmeta Informatika realiziraju se kroz četiri domene: Informacije i digitalna tehnologija (A), Računalno razmišljanje i programiranje (B), Digitalna pismenost i komunikacija (C) i e-Društvo (D). Nakon treće učenja Informatike ostvarit će se sljedeći odgojno-obrazovni ishodi: <table border="1"> <tr> <td>C.3.1</td><td>B.3.3</td><td>B.3.7</td></tr> <tr> <td>A.3.1</td><td>B.3.4</td><td>B.3.8</td></tr> <tr> <td>B.3.1</td><td>B.3.5</td><td></td></tr> <tr> <td>B.3.2</td><td>B.3.6</td><td></td></tr> </table>		C.3.1	B.3.3	B.3.7	A.3.1	B.3.4	B.3.8	B.3.1	B.3.5		B.3.2	B.3.6	
C.3.1	B.3.3	B.3.7												
A.3.1	B.3.4	B.3.8												
B.3.1	B.3.5													
B.3.2	B.3.6													
Namjena aktivnosti	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatika učenici će: • postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja • razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava • razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije • razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja • učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju • razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.													
Nositelj aktivnosti	Milan Martuslović, mag. educ.													
Način realizacije	Usmeno izlaganje, demonstracija, praktični rad na računalu, frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad													
Vremenik aktivnosti	Nastava se održava jednom tjedno po dva školska sata, 70 sati godišnje													
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškove izborne nastave pokrivaju materijalni izdaci škole (udžbenik, zbirka, računala, projektor)													

Način vrednovanja	Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje (e-portofolio, praćenje tijekom rada), vrednovanjem kao učenje (interaktivni zadaci, vršnjačko vrednovanje, ljestvice projene) te vrednovanjem naučenoga (pisane provjere, provjere znanja na računalu, online provjere, e-portofolio, učenički projekti). Pri vrednovanju naučenoga koriste se sljedeći elementi vrednovanja: • usvojenost znanja • rješavanje problema • digitalni sadržaji i suradnja.
Međupredmetne teme	Osobni i socijalni razvoj: A.5.1., A.5.3., A.5.4., B.5.2., C.5.3. Učiti kako učiti: A.4/5.2., A.4/5.3., A.4/5.4., D.4/5.2. Održivi razvoj: B.5.2. Poduzetništvo: A.5.3. Uporaba IKT: A.5.3., C.5.1., B.5.2.

Naziv izborne nastave	INFORMATIKA					
Razred	4. g					
Ciljevi i očekivani ishodi	Sukladno Kurikulumu za nastavni predmet Informatika za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (NN 22/2018), ciljevi predmeta Informatika realiziraju se kroz četiri domene: Informacije i digitalna tehnologija (A), Računalno razmišljanje i programiranje (B), Digitalna pismenost i komunikacija (C) i e-Društvo (D). Nakon treće učenja Informatike ostvarit će se sljedeći odgojno-obrazovni ishodi: <table><tr><td>A.4.1.</td><td>B.4.1. B.4.2. B.4.3. B.4.4.</td><td>C.4.1.</td></tr></table>			A.4.1.	B.4.1. B.4.2. B.4.3. B.4.4.	C.4.1.
A.4.1.	B.4.1. B.4.2. B.4.3. B.4.4.	C.4.1.				
Namjena aktivnosti	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatika učenici će: • postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja • razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava • razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije • razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja • učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju • razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.					
Nositelj aktivnosti	Milan Martuslović, mag. educ.					
Način realizacije	Usmeno izlaganje, demonstracija, praktični rad na računalu, frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad					
Vremenik aktivnosti	Nastava se održava jednom tjedno po dva školska sata, 70 sati godišnje					
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškove izborne nastave pokrivaju materijalni izdaci škole (udžbenik, zbirka, računala, projektor)					

Način vrednovanja	Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje (e-portofolio, praćenje tijekom rada), vrednovanjem kao učenje (interaktivni zadaci, vršnjačko vrednovanje, ljestvice projene) te vrednovanjem naučenoga (pisane provjere, provjere znanja na računalu, online provjere, e-portofolio, učenički projekti). Pri vrednovanju naučenoga koriste se sljedeći elementi vrednovanja: • usvojenost znanja • rješavanje problema • digitalni sadržaji i suradnja.
Međupredmetne teme	Učiti kako učiti: A. 4/5. 1., A. 4/5. 3., D. 2. Poduzetništvo: A. 5. 1., B. 5. 2. Osobni i socijalni razvoj: A. 5. 3., B. 5. 2. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: A. 5. 1., D. 5. 1., D. 5. 2.

Naziv izborne nastave	TALIJANSKI JEZIK
Razred	2. g
Ciljevi i namjena aktivnosti	Osposobiti učenike za stjecanje jezično- komunikacijske kompetencije u talijanskom jeziku pomoću koje će zadovoljiti svoje temeljne potrebe i interese u društvenim interakcijama (govorenje, pisanje, slušanje, čitanje). Stjecanje svijesti o različitostima i sličnostima hrvatske i talijanske kulture i jezika. Razvoj medijske pismenosti. Poticanje cjeloživotnog učenja, pripremiti učenike za život u međunarodnome, višekulturnome i višejezičnom okruženju. Poticanje odgovornosti za vlastito učenje.
Očekivani ishodi	SŠ (2) TJ A.1.1. Učenik sluša i razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa. SŠ (2) TJ A.1.2. Učenik čita i razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa. SŠ (2) TJ A.1.3. Učenik govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa. SŠ (2) TJ A.1.4. Učenik piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa. SŠ (2) TJ A.1.5. Učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općeg interesa. SŠ (2) TJ B.1.1. Učenik uočava i opisuje činjenice o talijanskoj kulturi uspoređujući ih s vlastitim iskustvom. SŠ (2) TJ B.1.2. Učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama. SŠ (2) TJ B.1.3. Učenik poštuje drugačije svjetonazore. SŠ (2) TJ C.1.1. Učenik razvija zanimanje, pozitivan stav i samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika. SŠ (2) TJ C.1.2. Učenik odabire različite vrste izvora informacija prema vlastitim potrebama i interesima. SŠ (2) TJ C.1.3. Učenik primjenjuje osnovne strategije učenja stranoga jezika.
Nositelj aktivnosti	Lucija Žic, mag. educ.
Način realizacije	Usmeno izlaganje, pismeno, timski rad, individualni rad, frontalni rad

Vremenik aktivnosti	2 školska sata, 70 sati godišnje
Okvirni troškovnik aktivnosti	/
Način vrednovanja	Vrednovanje se temelji na osnovi elemenata ocjenjivanja prema Pravilniku o ocjenjivanju; pisane provjere znanja, usmena izlaganja, izrada prezentacija
Međupredmetne teme	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/ izbora. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Praćenje - Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Prilagodba učenja - Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama

Naziv izborne nastave	TALIJANSKI JEZIK
Razred	3. g
Ciljevi i namjena aktivnosti	Osposobiti učenike za stjecanje jezično- komunikacijske kompetencije u talijanskom jeziku pomoću koje će zadovoljiti svoje temeljne potrebe i interese u društvenim interakcijama (govorenje, pisanje, slušanje, čitanje) Stjecanje svijesti o različitostima i sličnostima hrv. i tal. kulture i jezika Razvoj medijske pismenosti Poticanje cjeloživotnog učenja, pripremiti učenike za život u međunarodnome, višekulturnome i višejezičnom okruženju Poticanje odgovornosti za vlastito učenje
Očekivani ishodi	SŠ (2) TJ A.2.1. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa. SŠ (2) TJ A.2.2. Učenik govori kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa. SŠ (2) TJ A.2.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa. SŠ (2) TJ A.2.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome vođenom razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općeg interesa. SŠ (2) TJ B.2.1. Učenik razlikuje bitna obilježja talijanske kulture uspoređujući ih s obilježjima hrvatske kulture. SŠ (2) TJ B.2.2. Učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te iskušava nove obrasce u ponekim nepoznatim situacijama. SŠ (2) TJ B.2.3. Učenik osvještava postojanje stereotipa i predrasuda. SŠ (2) TJ C.2.1. Učenik razvija pozitivan stav i samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika. SŠ (2) TJ C.2.2. Učenik pronalazi i organizira informacije u skladu sa svrhom i ciljem zadatka. SŠ (2) TJ C.2.3. Učenik primjenjuje jednostavne strategije učenja talijanskoga jezika te oblike samoprocjene i međusobne procjene.
Nositelj aktivnosti	Lucija Žic, mag. educ.
Način realizacije	Usmeno i pismeno izlaganje, grupni rad, individualni rad, frontalni rad
Vremenik aktivnosti	Jednom tjedno 2 školska sata, 70 sati godišnje

Okvirni troškovnik aktivnosti	/
Način vrednovanja	Vrednovanje se temelji na osnovu elemenata ocjenjivanja prema Pravilniku o ocjenjivanju; pisane provjere znanja, usmena izlaganja, izrada prezentacija
Međupredmetne teme	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.3. Prilagodba učenja - Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama

Naziv izborne nastave	TALIJANSKI JEZIK
Razred	4. g
Ciljevi i namjena aktivnosti	Osposobiti učenike za stjecanje jezično-komunikacijske kompetencije u talijanskom jeziku pomoću koje će zadovoljiti svoje temeljne potrebe i interese u društvenim interakcijama (govorenje, pisanje, slušanje, čitanje) Stjecanje svijesti o različitostima i sličnostima hrv. i tal. kulture i jezika Razvoj medijske pismenosti Poticanje cjeloživotnog učenja, pripremiti učenike za život u međunarodnome, višekulturnome i višejezičnom okruženju Poticanje odgovornosti za vlastito učenje
Očekivani ishodi	SŠ (2) TJ A.3.1. Učenik razumije kratak i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa. SŠ (2) TJ A.3.2. Učenik govori kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa. SŠ (2) TJ A.3.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa SŠ (2) TJ A.3.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općeg interesa. SŠ (2) TJ B.3.1. Učenik izvodi zaključke o sličnostima i razlikama između vlastite i talijanske kulture SŠ (2) TJ B.3.2. Učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te fleksibilno reagira u nepoznatim situacijama. SŠ (2) TJ B.3.3. Učenik prihvaća različitosti te odgovorno sudjeluje u pitanjima bitnima za jezičnu i kulturnu zajednicu. SŠ (2) TJ C.3.1. Učenik stječe samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika. SŠ (2) TJ C.3.2. Učenik sažima i uspoređuje informacije iz različitih izvora. SŠ (2) TJ C.3.3. Učenik analizira i kombinira različite strategije učenja talijanskoga jezika te oblike samoprocjene i međusobne procjene.
Nositelj aktivnosti	Lucija Žic, mag.educ.
Način realizacije	Usmeno i pismeno izlaganje, grupni rad, individualni rad, frontalni rad

Vremenik aktivnosti	Jednom tjedno 2 školska sata, 70 sati godišnje
Okvirni troškovnik aktivnosti	/
Način vrednovanja	Vrednovanje se temelji na osnovu elemenata ocjenjivanja prema Pravilniku o ocjenjivanju; pisane provjere znanja, usmena izlaganja, izrada prezentacija
Međupredmetne teme	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

Naziv izborne nastave	OSNOVE TURIZMA	
Razred	2. e	
Ciljevi aktivnosti	- razumjevanje općih postavki turizma kao važnog sektora u okviru nacionalnog gospodarstva RH - razumjevanje osnovnih pojmova i pristupa izučavanju turizma - razumjevanje vrsta i specifičnih oblika turizma - praćenje suvremenih trendova i položaja RH u globalnim turističkim kretanjima - razvijanje samostalnosti, timskog rada, odgovornosti i osobne kreativnosti - primjenjivanje pripadajuće ekonomske terminologije	
Namjena aktivnosti	Područje ekonomske skupine predmeta	
Nositelj aktivnosti	Ivana Bilić Jeličić, <i>dipl.oec.</i> i učenici 2. e razreda ekonomskog usmjerenja	
Način realizacije	Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, individualni i praktični rad.	
Vremenik aktivnosti	2 sata tjedno, 70 sati godišnje	
Troškovi aktivnosti	nema	
Način vrednovanja rezultata	Na osnovi usmenih i pisanih odgovora, domaćih i školskih radova te vježbi.	
Način korištenja rezultata	Primjereno korištenje stečenih znanja u drugim predmetima.	
Način korištenja rezultata	Primjereno korištenje stečenih znanja u drugim predmetima.	
Materijali potrebni za izvođenje aktivnosti	Udžbenik prema katalogu obveznih udžbenika i pripadajućih dopunskih nastavnih sredstava.	
Međupredmetne teme	Pod B.4.1. Pod A.4.3. Pod C.4.3. Ikt A.4.1. Goo A.4.1. Uku A.4.5.4 Odr C.4.1.	

Naziv izborne nastave	UPRAVLJANJE PRODAJOM
Razred	3. e
Ciljevi i namjena aktivnosti	Cilj predmeta je razumijevanje suvremene prodaje koja se razvija kao strategija uspostavljanja odnosa i razvijanje partnerstva kako bi se zadovoljile potrebe potrošača
Očekivani ishodi	• Opisati značenje osobne prodaje u marketinškoj koncepciji poslovanja • Analizirati obilježja prodajne sile • Analizirati ciljeve i oblike unapređenja prodaje usmjerene kupcima • Povezati različite oblike unapređenja prodaje usmjerene posrednicima • Opisati suvremene kanale e-prodaje (online prodaje)
Nositelj aktivnosti	Melita Čačić, dipl. oec.
Način realizacije	Usmeno izlaganje, pismeno izlaganje, timski rad, individualni rad i frontalni rad
Vremenik aktivnosti	Jednom tjedno 2 školska sata, ukupno godišnje 70 sati
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškove izborne nastave pokrivaju materijalni izdaci škole (udžbenik, računala, projektor)
Način vrednovanja	Vrednovanje se imenuje na elementima ocjenjivanja prema Pravilniku o ocjenjivanju
Međupredmetne teme	UKU A.4/5.1 UKU A.4/5.2 UKU A.4/5.3 UKU A.4/5.4 GOO A.5.1 GOO A.5.2 IKT C. 5.1. ODR A.5.1. POD A.5.1. OSR A.5.1. OSR A.5.2.

Naziv izborne nastave	MARKETING USLUGA
Razred	4. e
Ciljevi i namjena aktivnosti	Razumijevanje marketinga kao uslužne djelatnosti čiji udio u društvenom proizvodu suvremenih gospodarstava neprekidno raste te specifičnosti primjene i prilagodba marketinga usluga obilježjima pojedine uslužne djelatnosti (naglasak na bankarski sektor, sektor osiguranja, turizam, obrazovanje...).
Očekivani ishodi	Prepoznati važnost i specifičnosti marketinga uslužnih djelatnosti. Razumjeti ponašanje korisnika usluge i upravljanje marketinškim miksom pojedinih uslužnih djelatnosti, analizirati primjenu i prilagodbu marketinškog instrumentarija u pojedinim sektorima uslužne djelatnosti i neprofitnim organizacijama. Prepoznati važnost izgradnje lojalnosti i stvaranja dugoročnih odnosa s korisnicima usluge. Razvijati vještine kreativnosti, timskog rada, prezentacijskih aktivnosti, istraživati i analizirati te sustavno pristupati rješavanju problema. Primjenjivati pripadajuću marketinšku terminologiju.
Nositelj aktivnosti	Mirela Todorović, dipl. oec.
Način realizacije	Usmeno izlaganje, frontalni rad,, individualni rad, timski rad.
Vremenik aktivnosti	Jednom tjedno 2 školska sata, 64 sata godišnje.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškove izborne nastave pokrivaju materijalni izdaci škole (udžbenik, računala, projektor).
Način vrednovanja	Na temelju elemenata ocjenjivanja prema Pravilniku o ocjenjivanju: pismeni rad, seminarski rad, praktičan rad
Međupredmetne teme	Uporaba IKT-a C.4.1. Učiti kako učiti, A.1.4. Građanski odgoj, C.4.3. Poduzetništvo

Vjeronauk i Etika

Pri upisu učenika u ovoj školskoj godini interesi za savladavanje programa izborne nastave iz vjeronauka ili etike izabrani su kako je prikazano u tablici.

RAZRED	PROGRAM	BR. B UČENIKA	ETIKA	VJERONAUK			BROJ GRUPA		PREDAVAČ
				Katolički	Ostali (Islamski vjeronauk)	Ukupno	Etika	Vjeronauk	
1.bf	Monter/monterka strojarskih instalacija	21	5	15	1	16	0	1	Andreja Jakubin (Vjeronauk) Andreja Jakubin (Etika) Lucija Žic (Etika) Hidajet Hasanović (Islamski vjeronauk)
1.a	Turistički tehničar/tehničarka destinacije	20	3	16	1	17	1	1	
1.e	Referent/Referentica za poslovnu ekonomiju	11	1	10	0	10		1	
1.g	Opća gimnazija	23	2	21	0	21		1	
	Ukupno 1. razred	75	11	62	2	64	1	4	

2.bf	Vodoinstalater-kuhar-konobar	20	3	16	1	17	1	1	Andreja Jakubin (Vjeronauk) Andreja Jakubin (Etika) Lucija Žic (Etika) Hidajet Hasanović (Islamski vjeronauk)
2.a	HTT	19	4	14	1	15	1	1	
2.e	Ekonomist	17	5	11	1	12		1	
2.g	Opća gimnazija	21	5	16	0	16		1	
2.c	Pomoćni kuhar i slastičar - TES	1	0	1	0	1	1	1	
	Ukupno 2. razred	78	16	58	3	61	3	5	

3.bf	Vodoinstalater - Kuhar- konobar	18	5	12	1	13	1	1	Andreja Jakubin (Vjeronauk) Andreja Jakubin (Etika) Lucija Žic (Etika) Hidajet Hasanović (Islamski vjeronauk)
3.a	HTT	20	3	16	1	17	1	1	
3.e	Ekonomist	16	2	14	0	14		1	
3.g	Opća gimnazija	19	2	17	0	17		1	
	Ukupno 3. razred	73	12	59	2	61	2	4	-

4.a	HTT	15	8	6	1	7	1	1	Andreja Jakubin (Vjeronauk) Andreja Jakubin (Etika) Lucija Žic (Etika) Hidajet Hasanović (Islamski vjeronauk)
4.e	Ekonomist	10	1	9	0	9		1	
4.g	Opća gimnazija	23	10	13	0	13		1	

	Ukupno 4. razred	48	19	28	1	29	1	3	-
--	-------------------------	-----------	-----------	-----------	----------	-----------	----------	----------	---

	UKUPNO ŠKOLA	274	59	207	8	215	7	16	-
--	---------------------	------------	-----------	------------	----------	------------	----------	-----------	---

Naziv izborne nastave	VJERONAUK
Razred	1.a, 1.e, 1.g, 1.bf, 2.a, 2.e, 2.g, 2.bf, 2.c, 3.a, 3.e, 3.g, 3.bf, 4.a, 4.e, 4.g
Ciljevi i namjena aktivnosti	Cilj je nastavnog predmeta Vjeronauk omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti.
Očekivani ishodi	Odgojno – obrazovni ishodi u nastavi vjeronauka trebaju jasno iskazivati što učenici trebaju znati i biti u stanju činiti, ali i način na koji će stečeno znanje, vještine i stavove trebati pokazati. Temeljni je naglasak na povezivanju s konkretnim životom učenika, kao i na usvajanju vještina, stavova i vrijednosti.
Nositelj aktivnosti	mr.sc. Andreja Jakubin, lic. theol.
Način realizacije	Učenje i aktivnosti koje se provode u učionici tijekom nastavnog procesa te terenska nastava i izleti
Vremenik aktivnosti	Nastavna godina, jednom tjedno, 1 školski sat
Okvirni troškovnik aktivnosti	-
Način vrednovanja	Vrednovanje se temelji na osnovi Pravilnika o elementima i kriterijima vrednovanja
Međupredmetne teme	Građanski odgoj, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, održivi razvoj, učiti kako učiti, upotreba informacijsko komunikacijske tehnologije, poduzetništvo

Naziv izborne nastave	ETIKA
Razred	1.bf, 2.bf, 3.bf
Ciljevi i namjena aktivnosti	Cilj je nastavnog predmeta Etika usvajanje osnovnih etičkih znanja, potrebnih za razvijanje sposobnosti moralnog prosuđivanja i etičkog argumentiranja, te orijentiranja u životu.
Očekivani ishodi	Ishod je pokazatelj postignuća učenika u afektivnome i kognitivnome području. Izgradnja znanja kod učenika o moralnim i etičkim problemima društva (A.3.1.) i razvijanje njegovih vještina moralne i etičke prosudbe tih problema
Nositelj aktivnosti	Lucija Žic, mag.educ.
Način realizacije	Aktivnosti koje će nastavnik provoditi u učionici tijekom cijelog procesa učenja i poučavanja (prezentacije, predavanja, diskusije, analize tekstova)
Vremenik aktivnosti	Jednom tjedno, 1 školski sat
Okvirni troškovnik aktivnosti	-
Način vrednovanja	Vrednovanje se temelji na osnovu elemenata ocjenjivanja prema Pravilniku o ocjenjivanju (izrada prezentacija, usmeno izlaganje, debata)
Međupredmetne teme	Građanski odgoj, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, održivi razvoj, učiti kako učiti, upotreba informacijsko komunikacijske tehnologije, poduzetništvo

Naziv izborne nastave	ETIKA
Razred	1.g; 1.e; 1.a; 2.g; 2.e; 2.a; 3.g; 3.a; 3.e; 4.g; 4.a; 4.e
Ciljevi i namjena aktivnosti	Cilj je nastavnog predmeta Etika usvajanje osnovnih etičkih znanja, potrebnih za razvijanje sposobnosti moralnog prosuđivanja i etičkog argumentiranja, te orijentiranja u životu.
Očekivani ishodi	Ishod je pokazatelj postignuća učenika u afektivnome i kognitivnome području. Izgradnja znanja kod učenika o moralnim i etičkim problemima društva (A.3.1.) i razvijanje njegovih vještina moralne i etičke prosudbe tih problema
Nositelj aktivnosti	mr. sc. Andreja Jakubin, lic. theol.
Način realizacije	Aktivnosti koje će nastavnik provoditi u učionici tijekom cijelog procesa učenja i poučavanja (prezentacije, predavanja, diskusije, analize tekstova) te terenske nastave
Vremenik aktivnosti	Nastava se održava redovno u sklopu izbornog predmeta u 1, 2., 3. i 4. razredu (opće gimnazije, hotelijersko-turistički tehničar, ekonomist). Tjedni fond sati je 1 sata. Tijekom šk. 2023./2024. godine.
Troškovi aktivnosti	Realizacija sadržaja iz programa etike ne iziskuje dodatne materijalne troškove.
Način vrednovanja	Vrednovanje se temelji na osnovi elemenata ocjenjivanja prema Pravilniku o ocjenjivanju.
Međupredmetne teme	Građanski odgoj, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, održivi razvoj, učiti kako učiti, upotreba informacijsko komunikacijske tehnologije, poduzetništvo

6. DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA

U skladu s interesima i potrebama učenika provodit će se dodatna i/ili dopunska nastava kao pomoć u svladavanju nastavnog gradiva i /ili pripreme učenika za natjecanja, državnu maturu i dr.

Dopunska nastava se organizira za učenike kojima je potrebna pomoć u učenju na određeno vrijeme kad je takav oblik pomoći učenicima potreban.

Dodatna nastava organizira se za učenike koji ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određeni nastavni predmet. U dodatnu nastavu se uključuje učenik na temelju vlastite odluke.

RED.BR	NAZIV AKTIVNOSTI	RAZREDNI ODJEL	NOSITELJ AKTIVNOSTI
1.	DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE	4.g	dr.sc. Iris Car Kubaska
2.	DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE	4.g	dr.sc. Iris Car Kubaska
3.	DODATNA NASTAVA IZ GLAZBENE UMJETNOSTI	1.g, 2.g, 3.g, 4.g	Petar Burilo, mag. mus.

Naziv aktivnosti	DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE
Razred	4. g
Ciljevi i namjena aktivnosti	Dodatni sadržaji iz predmeta, priprema učenika za polaganje ispita državne mature iz kemije
Očekivani ishodi	KEM ABC.4.1., KEM BC.4.2, KEM SŠ A.4.12., KEM SŠ B.4.13., KEM SŠ C.4.14., A.4.21., B.4.19., AB.4.20., C.4.18., AB.4.7., AB.4.8., C.4.5., AB.4.25., BC.4.26., AB.4.27., KEM D.4.3., KEM D.4.4., KEM D.4.5.
Nositelj aktivnosti	dr.sc. Iris Car Kubaska
Način realizacije	Usmena prezentacija sadržaja, samostalno rješavanje zadataka
Vremenik aktivnosti	Školska godina 2025./2026., 1 sat tjedno
Okvirni troškovnik aktivnosti	Nema
Način vrednovanja	Samovrednovanje
Međupredmetne teme	uku A.4/5.1., uku A.4/5.2., uku A.4/5.4., uku B.4/5.1., uku B.4/5.4., ikt A 5. 1, ikt A 5. 2., ikt C 5. 2., osr A 5.1., osr A 5.3., osr B 5.2.

Naziv aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE
Razred	4. g
Ciljevi i namjena aktivnosti	Dopunski sadržaji iz predmeta, pomoć učenicima koji nastavni program ne prate s očekivanim uspjehom, olakšati usvajanje i savladavanje nastavnog gradiva.
Očekivani ishodi	KEM ABC.4.1., KEM BC.4.2, KEM SŠ A.4.12., KEM SŠ B.4.13., KEM SŠ C.4.14., A.4.21., B.4.19., AB.4.20., C.4.18., AB.4.7., AB.4.8., C.4.5., AB.4.25., BC.4.26., AB.4.27., KEM D.4.3., KEM D.4.4., KEM D.4.5.
Nositelj aktivnosti	dr.sc. Iris Car Kubaska
Način realizacije	Usmena prezentacija sadržaja, samostalno rješavanje zadataka
Vremenik aktivnosti	Školska godina 2025./2026., 1 sat tjedno
Okvirni troškovnik aktivnosti	Nema
Način vrednovanja	Samovrednovanje
Međupredmetne teme	uku A.4/5.1., uku A.4/5.2., uku A.4/5.4., uku B.4/5.1., uku B.4/5.4., ikt A 5. 1, ikt A 5. 2., ikt C 5. 2., osr A 5.1., osr A 5.3., osr B 5.2.

Naziv aktivnosti	DODATNA NASTAVA IZ GLAZBENE UMJETNOSTI
Razred	1. g, 2. g, 3. g, 4. g
Ciljevi i namjena aktivnosti	Dodatni sadržaji iz predmeta
Očekivani ishodi	SŠ GU A.1-4.1., SŠ GU B.1-4.1., SŠ GU A.1-4.2., SŠ GU C.1-4.2., SŠ GU C.1-4.3.
Nositelj aktivnosti	Petar Burilo, mag. mus.
Način realizacije	Usmena prezentacija sadržaja, samostalno rješavanje zadataka
Vremenik aktivnosti	Školska godina 2025./2026., 1 sat tjedno
Okvirni troškovnik aktivnosti	Nema
Način vrednovanja	Samovrednovanje
Međupredmetne teme	uku A.4/5.1., uku A.4/5.2., uku A.4/5.4., uku B.4/5.1., uku B.4/5.4., ikt A 5. 1, ikt A 5. 2., ikt C 5. 2., osr A 5.1., osr A 5.3., osr B 5.2

7. FAKULTATIVNA NASTAVA

Temeljem iskazanih interesa učenika formirane su skupine učenika koje će savladavati sadržaje fakultativne nastave za njemačku jezičnu diplomu – DSD te fakultativni predmet: Biologija na stazi i u vrtu – ljekovito i autohtono bilje kako je prikazano u slijedećoj tablici:

RED. BROJ	NASTAVNI PREDMET	RAZRED/ODGOJNO OBRAZOVNA SKUPINA	NASTAVU IZVODI	BROJ UČENIKA	PLAN. SATI godišnje (tjedno)
1.	DSD	2. g, 2. a	Viliana Malnar, prof.	6	70 (2)
2.	BIOLOGIJA NA STAZI I U VRTU – ljekovito i autohtono bilje	1.g, 3.g, 4.g, 2.b	Dolores Matetić dipl.ing.	14	70 (2)
UKUPNO FAKULTATIVNA NASTAVA				20	140

Naziv aktivnosti	FAKULTATIVNA NASTAVA – NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA ZA NJEMAČKU JEZIČNU DIPLOMU
Ciljevi i namjena aktivnosti	Sustavno razvijanje i uvježbavanje sve četiri vještine (čitanje, slušanje, pisanje, govorenje), kako bi učenici ostvarili lingvističku kompetenciju koja odgovara A2/B1, B2/C1 razini po ZEROJ-u te mogli samostalno koristiti jezik u pismenoj i govornoj komunikaciji i na taj način steći njemačku jezičnu diplomu
Namjena aktivnosti	- povezivati i proširiti stečena znanja i vještine s novim sadržajima - uvježbavati i proširivati znanja leksičkih, sintaktičkih i gramatičkih struktura - usavršavati kompetenciju učenika pri pismenom i usmenom izražavanju uvođenjem rada na raznim vrstama (proza, poezija, brošure, stručni i novinski članci, biografski prikazi, informacije s interneta)
Očekivani ishodi	SŠ (2) NJ A.4.1. , SŠ (2) NJ A.4.2. , SŠ (2) NJ A.4.3. , SŠ (2) NJ B.4.1. , SŠ (2) NJ B.4.2., SŠ (2) NJ B.4.3. , SŠ (2) NJ C.4.1.,SŠ (2) NJ C.4.2.
Nositelj aktivnosti	Viliana Malnar, prof. u tandemu sa stručnim savjetnikom za njemački jezik (izvornim govornikom)

Način realizacije	Priprema za polaganje jezične diplome vrši se u školi na jezičnim kampovima i na stručnim izletima
Vremenik aktivnosti	Priprema se vrši četiri godine nakon čega se polaže usmeni i pismeni dio ispita Tijekom druge godine polaže se A2/B1 stupanj po ZEROJ-u, tijekom četvrte godine B2/C1 po ZEROJ-u
Okvirni troškovi aktivnosti	Postojeća materijalna sredstva škole (nastavna sredstva i pomagala) uvećana za troškove fotokopiranja nastavnog materijala, listića za vježbanje, evaluaciju i samoevaluaciju
Način vrednovanja	Vrednovanje će se temeljiti na osnovi uspjeha učenika na DSD I ispitu. Svaki će učenik na kraju nastavne godine osim ocjene dobiti i usmeno mišljenje nastavnika o vlastitom napretku.
Međupredmetne teme	OSR A.5.1., A.5.2., C.5.3., UKU A.4/5.1., A.4./5.2., ZDR A.5.2., B.1.2.C, B.5.1.A., POD A.5.1., B.5.2., IKT A.5.2., B.5.1., C.5.2., ODR B.5.1., GOO B.5.3.

Naziv aktivnosti	BIOLOGIJA NA STAZI I U VRTU – ljekovito i autohtono bilje
Ciljevi i namjena aktivnosti	1. Prepoznati i imenovati osnovne autohtone i ljekovite biljne vrste primorskog kraja (npr. kadulja, majčina dušica, lavanda, smokva, nar, maslina). 2. Primijeniti osnovne vrtlarske vještine u sadnji, njezi i bilježenju razvoja biljaka u školskom vrtu. 3. Voditi terenski dnevnik bilja kroz bilješke, skice i fotografije s planinarskih izleta. 4. Usporediti narodno znanje i tradiciju o uporabi ljekovitog bilja s današnjim znanstvenim spoznajama. 5. Samostalno i u skupini izraditi jednostavne pripravke (čajeve, macerati, mirisne vrećice) uz primjenu sigurnosnih pravila. 6. Istražiti i predstaviti rezultate mini-istraživanja (npr. utjecaj uvjeta na rast biljke, koje biljke privlače pčele). 7. Razlikovati autohtone od invazivnih vrsta te obrazložiti važnost očuvanja bioraznolikosti. 8. Pokazati odgovorno ponašanje u prirodi tijekom rada u vrtu i na planinarskim izletima. 9. Suradnički sudjelovati u izradi završnog projekta (Školska biljna enciklopedija, herbarij, izložba).

	10. Razviti pozitivan stav prema prirodi i zdravim životnim navikama kroz učenje, istraživanje i praktičan rad s biljem. Namjena programa: • Obogaćivanje nastave biologije – omogućuje učenicima iskustveno učenje u prirodi. • Razvijanje praktičnih i istraživačkih vještina – vrtlarstvo, terensko istraživanje, bilježenje podataka. • Njegovanje kulturne i prirodne baštine – upoznavanje narodnih imena i tradicijskih uporaba bilja. • Poticanje ekološke osviještenosti i održivog ponašanja – očuvanje autohtonih vrsta i odgovorno korištenje prirodnih resursa. • Povezivanje škole i zajednice – suradnja s lokalnim udrugama, planinarskim društvima i inicijativama za očuvanje prirode.
Namjena aktivnosti	Učenici će kroz aktivnosti programa stjecati raznovrsna iskustva i vještine. Najprije će prepoznavati i imenovati osnovne autohtone i ljekovite biljne vrste primorskog kraja, čime razvijaju znanje o prirodnoj baštini. Zatim će primijeniti osnovne vrtlarske vještine u sadnji, njezi i bilježenju razvoja biljaka u školskom vrtu. Na planinarskim izletima vodit će terenski dnevnik bilja kroz bilješke, skice i fotografije, što potiče promatranje i sustavno dokumentiranje prirode. U sklopu programa učenici će uspoređivati narodno znanje i tradiciju o uporabi ljekovitog bilja s današnjim znanstvenim spoznajama. Osim toga, kroz praktičan rad razvijat će samostalnost i suradnju izrađujući jednostavne pripreme poput čajeva, macerata ili mirisnih vrećica, uz primjenu sigurnosnih pravila. Istraživački duh poticat će se mini-istraživanjima, primjerice o utjecaju uvjeta na rast biljke ili o biljkama koje privlače pčele, te predstavljanjem rezultata. Učenici će također učiti razlikovati autohtone od invazivnih vrsta i obrazložiti važnost očuvanja bioraznolikosti. Tijekom rada u vrtu i na izletima pokazivat će odgovorno ponašanje u prirodi. Program uključuje i suradnički rad u izradi završnog projekta poput Školske biljne enciklopedije, herbarija ili izložbe, čime se potiče zajedničko stvaralaštvo. Na kraju, sve aktivnosti usmjerene su na razvijanje pozitivnog stava prema prirodi i zdravim životnim navikama kroz učenje, istraživanje i praktičan rad s biljem.

Očekivani ishodi	1. Školski vrt – vrt života – autohtone i ljekovite biljke • Učenik prepoznaje i imenuje nekoliko autohtonih i ljekovitih biljaka u školskom vrtu. • Učenik sudjeluje u sadnji i njezi biljaka. • Učenik primjenjuje osnovne vrtlarske vještine (zalijevanje, plijevljenje, rezidba). • Učenik izrađuje jednostavne proizvode od bilja (čajevi, mirisne vrećice). 2. Planinarska biologija – u potrazi za biljem • Učenik vodi terenski dnevnik bilja (bilješke, fotografije, skice). • Učenik razlikuje nekoliko biljnih vrsta u prirodi. • Učenik objašnjava pravila odgovornog sakupljanja bilja. • Učenik povezuje bilje viđeno u prirodi s biljem iz školskog vrta. 3. **Priroda kao ljekarna • Učenik izrađuje jednostavne biljne pripravke (čaj, macerat, mast). • Učenik objašnjava osnovne sigurnosne upute pri korištenju ljekovitog bilja. • Učenik uspoređuje tradicijsku i znanstvenu uporabu jedne ljekovite biljke. 4. Ekologija i očuvanje autohtonih vrsta • Učenik razlikuje autohtone od invazivnih biljnih vrsta. • Učenik sudjeluje u mapiranju bilja u okolici škole. • Učenik obrazlaže važnost očuvanja bioraznolikosti. 5. Istraživači bilja • Učenik postavlja jednostavno istraživačko pitanje (npr. utjecaj uvjeta na rast biljke). • Učenik prikuplja i bilježi podatke tijekom mini-istraživanja. • Učenik sudjeluje u izradi „školske biljne enciklopedije“. • Učenik javno predstavlja rezultate rada (izložba, prezentacija)
Nositelj aktivnosti	Dolores Matetić dipl.ing.
Način realizacije	1. Školski vrt – vrt života – autohtone i ljekovite biljke (20 sati) Sadržaj: uzgoj, briga i upoznavanje ljekovitog bilja. Biljke u fokusu: kadulja, majčina dušica, smokva, gospina trava, menta, maslina, bazga, vrijesak, nar.

	Aktivnosti: • Sadnja i njega biljaka u školskom vrtu. • Izrada i označavanje „školskog ljekovitog vrta“ (etikete s nazivima, QR kodovi s opisom). • Bilježenje narodnih imena i priča o biljkama. • Priprema čajeva i mirisnih vrećica. • Izrada herbarija i foto-dokumentacije. 2. Planinarska biologija – u potrazi za biljem (32 sata / 4 izleta × 8 sati)** Sadržaj: istraživanje flore na planinarskim stazama. Lokacije: Velebit, Risnjak, Krk, Rab. Aktivnosti: • Prepoznavanje i fotografiranje autohtonog bilja. • Vođenje „terenskog dnevnika bilja“ – opis staništa, skice, fotografije. • Učenje o odgovornom sakupljanju i očuvanju staništa. • Usporedba viđenih biljaka s biljem iz školskog vrta. 3. Priroda kao ljekarna (6 sati) Sadržaj: fitoterapija i uporaba bilja. Aktivnosti: • Izrada jednostavnih pripravaka (čajevi, macerati, masti od nevena). • Učenje o sigurnosti i odgovornosti pri korištenju ljekovitog bilja. • Usporedba tradicionalne upotrebe s modernim znanstvenim spoznajama. 4. Ekologija i očuvanje autohtonih vrsta (6 sati) Sadržaj: očuvanje prirode i bioraznolikosti. Aktivnosti: • Mapiranje autohtonih biljaka u okolici škole. • Usporedba s invazivnim vrstama (npr. ambrozija, pajasen). • Sudjelovanje u lokalnim akcijama očuvanja prirode (čišćenje staza, edukativne akcije). 5. Istraživači bilja (6 sati) Sadržaj: mini istraživanja i projektno učenje. Aktivnosti: • Mini istraživanje: koje biljke najviše privlače pčele u vrtu? • Eksperiment: usporedba rasta bilja na različitim uvjetima (sjena vs. sunce). • Izrada „Školske biljne enciklopedije“ – opisi, crteži, recepti, fotografije.
--	---

	• Završna prezentacija rezultata kroz izložbu i degustaciju čajeva. Satnica i raspored (70 sati)** Vrt života – školski vrt → 20 sati (rujan – lipanj, kontinuirano u vrtu). Planinarska biologija** → 32 sata (4 terenska izleta). Priroda kao ljekarna** → 6 sati (radionice u učionici/prostoru škole). Ekologija i očuvanje** → 6 sati (mapiranje i akcije). Istraživači bilja** → 6 sati (projektni rad, kraj godine).
Vremenik aktivnosti	2025./2026.
Okvirni troškovi aktivnosti	2000, 00 € i troškovi koje snose roditelji učenika
Način vrednovanja	Vrednovanje se temelji na praćenju, sudjelovanja i angažmana učenika u aktivnostima u vrtu i na terenu, vođenju terenskog dnevnika, brizi za bilje te doprinosu zajedničkim projektnim zadacima (herbarij, biljna enciklopedija, izložba). Ne provode se klasični oblici ispitivanja, već se ishodi ostvaruju kroz aktivno uključivanje, suradnju, istraživački rad i kreativnost.
Međupredmetne teme	osr A.4.1.,pod B.4.3., zdr A.4.3., C.4.2.A; uku a.4/5.1.1.; A.4/5.4.4; ikt C.4.3; C.4.4.; odr B.4.1; odr A.5.1

8. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

RED.BR	NAZIV AKTIVNOSTI	NOSITELJ AKTIVNOSTI
1.	Crveni križ	Lucija Žic, mag. educ. ital. et hist.
2.	Novinarsko - informatička skupina	Iris Mrzljak, mag. educ. philol. croat.
3.	Učenička zadruga „Cibor“	Helena Mance, mag. bibl.
4.	Školski zbor	Petar Burilo, mag. mus.
5.	Školski sportski klub „Kamenjak“	Petar Gračaković, prof. Iva Suden, mag. cin.
6.	Vjeronaučna grupa	mr. sc. Andreja Jakubin, lic. theol.
7.	Volonterski klub	Iva Suden, mag. cin.
8.	Planinarska skupina	Dolores Matetić, dipl. ing., Ivna Lončarić, mag. croat., mr.sc. Andreja Jakubin, lic. theol.
9.	SEMEP - ekogrupa	Dolores Matetić, dipl. ing.
10.	Robotika i programiranje	Milan Martuslović, mag. educ.
11.	Tradicija kroz okuse i rukotvorine	Antonia Saršon Khoury, dipl.ing.preh.teh.

Planovi izvannastavnih aktivnosti dani su na sljedećim stranicama.

1.	Naziv aktivnosti	CRVENI KRIŽ
	Razred	Svi zainteresirani učenici
	Ciljevi i namjena aktivnosti	Usvajanje načela Crvenog Križa, sudjelovanje učenika u raznim aktivnostima u organizaciji GDCK Crikvenica i sudjelovanje na natjecanjima
	Očekivani ishodi	• usvajanje načela Crvenog Križa • doprinos lokalnoj zajednici
	Nositelji aktivnosti	Lucija Žic, mag.educ.
	Način realizacije	1. Gradsko i Međuzupanijsko natjecanje mladih HCK • ekipe se kontinuirano pripremaju tijekom cijele godine, a natjecanja se održavaju u proljeće sukladno kalendaru natjecanja HCK-a • teoretski dio provodi profesor-povjerenik CK, a praktični dio edukatori, počevši od kraja siječnja 2. Radionice Prevencije trgovanja ljudima – za završne razrede 3. Solidarnost na djelu 2025. (listopad) • prikupljanja novčanih sredstava podjelom bonova 4. Dobrovoljno darivanje krvi • predavanje za završne razrede o važnosti darivanja krvi i animacija punoljetnih učenika za dobrovoljno darivanje krvi 5. Održavanje raznih edukativnih i preventivnih zdravstvenih predavanja i radionica u skladu s potrebama škole 6. Sudjelovanje učenika na akcijama koje GDCK Crikvenica organizira za građane • akcije mjerenja tlaka i šećera (administrativne usluge, informiranje građana, dijeljenje letaka), te ostale akcije koje će se naknadno organizirati u sklopu obilježavanja pojedinih datuma posvećenih zaštiti zdravlja i prevenciji, te humanitarne akcije prema potrebi

	7. Tečaj Junior-spasilac za srednjoškolce Škola mladih - listopad u Šapjanama, s jednim noćenjem u terenskim uvjetima, u sklopu vježbe spašavanja.
Vremenik aktivnosti	Tijekom cijele šk. god. 2025./2026.
Okvirni troškovnik aktivnosti	/
Način vrednovanja	Rezultati natjecanja, izrada izvještaja u obliku referata ili prezentacija i plakata
Međupredmetne teme	osr A.4.4, A.5.4, goo C.4.2, goo C.4.3

2.	Naziv aktivnosti	NOVINARSKO - INFORMATIČKA SKUPINA
	Razred	Svi zainteresirani učenici
	Ciljevi i namjena aktivnosti	- druženje i poticanje na rad u skupini, učenje odgovornosti (priprema radova u zadanome roku) - poticanje na aktivno i kreativno djelovanje, verbalnu komunikaciju i pisano izražavanje (ali i likovno izražavanje, fotografiranje...) - učenje o novinarskome zanimanju na terenu (odlazak u kino, pisanje recenzije...) - priprema radova za objavljivanje (uređivanje školskoga lista Barac, pripremanje radova za Primorske novitadi) - suradnja s portalima crikva.hr i tunera.info - suradnja s Novim listom - suradnja s Radiom Kaštel
	Očekivani ishodi	Učenici pišu medijske tekstove i prosuđuje njihov utjecaj na oblikovanje stavova i vrijednosti primatelja.
	Nositelji aktivnosti	Iris Mrzljak, mag. educ. philol. croat.
	Način realizacije	Pisanje novinarskih članaka, objava školskoga godišnjaka Barac, snimanje radijske emisije Školsko zvono
	Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine
	Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškovi prijevoza
	Način vrednovanja	- zapažanja o razvoju interesa i odnosa prema radu - promidžba Škole - sudjelovanje na smotri LiDraNo
	Međupredmetne teme	uku A.4/5.2., uku A.4/5.3., osr A.5.3., B.1.2., osr C.1.4., ikt C.5.1

3.	Naziv aktivnosti	UČENIČKA ZADRUGA „CIBOR“
	Razred	Svi zainteresirani učenici (iz svih razreda).
	Ciljevi i namjena aktivnosti	Kroz sudjelovanje u školskoj zadruzi učenici stječu vrijedna znanja i vještine koje će im koristiti tijekom cijelog života. Zadruga im pruža priliku da se razviju kao pojedinci i kao članovi zajednice, te da steknu iskustvo koje će im biti korisno u budućem životu.
	Očekivani ishodi	Učenici će: • usvajati praktična znanja o proizvodnji i prodaji rukotvorina • biti poticani na razvoj kreativnih ideja • biti poticani na suradnju, timski rad i izražavanje svojih stavova te uvažavanje tuđih • preuzimati odgovornost i izvršavanje dogovorenih zadataka • usvajati ekološki prihvatljive navike • prepoznavati i njegovati kulturnu baštinu • prezentirati rad zadruge u Školi i na Smotri • stjecati sigurnost u javnom nastupu i izražavanju
	Nositelj aktivnosti	Helena Mance, mag. bibl.
	Način realizacije	Kroz praktične radionice u prostoru škole i školske knjižnice. Kroz sudjelovanje na sajmovima i smotrama.
	Vremenik aktivnosti	Školska godina 2025./2026.
	Troškovi aktivnosti	300,00 €
	Način vrednovanja	Rad Zadruge vrednovat ćemo kroz: • financijsku dobit • pisanje izvješća • broj članova zadruge • broj sudjelovanja na sajmovima i ostalim događanjima • zadovoljstvo članova zadruge
	Međupredmetne teme	Osr. A.4.3., osr. A.5.3., osr. B.5.3., osr. C.1.1., osr. C.1.3., osr. C.4.2., osr. C.5.3., ikt A.4.1., ikt A.5.1., zd. B.4.1.A, zd. B.4.1.B, zd. B.5.1.C, goo C.5.2., odr B.4.1., odr. A.5.2., uku A.4/5.3, uku. A.4/5.4, pod. A.4.1., pod. A.5.1., pod. B.4.1., pod. B.5.1., pod.C.4.3.

4.	Naziv aktivnosti	ŠKOLSKI ZBOR
	Razred	Svi zainteresirani učenici
	Ciljevi i namjena aktivnosti	Razvijanje interesa za glazbu i razvijanje glazbenog ukusa. Njegovanje lijepog i pravilnog pjevanja. Njegovati glazbeno-estetske vrijednosti te stjecanje samopouzdanja u javnim nastupima.
	Očekivani ishodi	Okupiti što veći broj zainteresiranih i talentiranih učenika. Ovladavanje i razvijanje osnovnih pjevačkih tehnika. Razvijanje socijalnih kompetencija kod učenika. Osposobljavanje učenika za višeglasno pjevanje i javne nastupe. Obogaćivanje i proširivanje opće kulture učenika.
	Nositelji aktivnosti	Petar Burilo, mag. mus.
	Način realizacije	Održavanje proba na kojima se uvježbava program. Organiziranje prigodnih nastupa u školi i izvan nje.
	Vremenik aktivnosti	Školska godina 2024./2025.
	Okvirni troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova.
	Način vrednovanja	Uključenost učenika i njihovo osobno zadovoljstvo. Individualno praćenje napretka učenika. Motivacijske ocjene za redovito pohađanje.
	Međupredmetne teme	Osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, učiti kako učiti

5.	Naziv aktivnosti	ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB „KAMENJAK“
	Voditelji aktivnosti	Petar Gračaković, <i>prof.</i> , Iva Suden, <i>mag.cin.</i>
	Razred	Svi zainteresirani učenici
	Ciljevi i namjena aktivnosti	Omogućavanje učenicima da zadovolje svoje potrebe za kretanjem, natjecanjem, druženjem, socijalizacijom, stjecanjem znanja i vještina. Stvaranje pozitivne ovisnosti učenika o bavljenju sportom , stjecanju radnih navika i odgovornosti. Animiranje učenika da im navika bavljenja sportom ostane usađena i nakon završetka srednjoškolskog obrazovanja, odnosno da im to postane životni stil. Organizacija natjecanja na kojima učenici prevladavaju anksioznosti u vidu razbijanja treme od javnih nastupa i s time pozitivan utjecaj na njihovo samopouzdanje. Aktivnost je namijenjena svim obrazovnim programima u školi, odnosno i slobodni su se uključiti svi učenici škole.
	Očekivani ishodi	Kroz sportske aktivnosti i natjecanja utjecati na poboljšanje kardiovaskularnih sposobnosti, smanjenje potkožnog masnog tkiva i poboljšanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti
	Nositelji aktivnosti	Nastavnici TZK: Petar Gračaković, <i>prof.</i> , Iva Suden, <i>mag.cin.</i>
	Način realizacije	Termini za treniranje, međurazredna unutar školska natjecanja, županijska školska sportska natjecanja, državna školska natjecanja, sportske manifestacije.
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025/2026.
	Troškovnik aktivnosti programa	Troškovi organiziranog prijevoza na sportska natjecanja propisana kalendarom HŠSS-a
	Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Primarni način vrednovanja je prema broju djece uključenih u SŠD Kamenjak. Sekundarni način vrednovanja : rezultati postignuti na natjecanjima.
	Način korištenja rezultata	Korištenje stečenih vještina , znanja i iskustva u daljnjem bavljenju sportom.
	Materijali potrebni za izvođenje aktivnosti	Rekviziti za vježbanje, sprave za vježbanje , sportska oprema.
	Međupredmetne teme	Zd A.4.2.D, goo A.4.4 , osr A 4.2, osr A4.3

6.	Naziv aktivnosti	VJERONAUČNA GRUPA
	Razred	Obuhvaća sve zainteresirane učenike škole
	Ciljevi i namjena aktivnosti	• Primjena kompetencija iz vjeronaučne nastave na višoj razini; poučavanje i razmjena iskustava; promicanje kvalitete i vrijednosti života kroz podizanje smopoštovanja i samopouzdanja te kulture društvene komunikacije; • podizanje razine senzibiliteta za drugoga i kulture ponašanja • priprema Euharistijskog slavlja za Dan Škole • priprema učenika za školsko i županijsko natjecanje • razvijanje dodatnih kognitivnih kompetencija i vještina kod darovitih učenika i onih koji pokazuju zanimanje za proširivanjem spoznaja iz religijskog i društveno-humanističkog područja • odlazak na susrete mladih, duhovne obnove i hodočašća • volontiranje
	Očekivani ishodi	Odgojno – obrazovni ishodi u nastavi vjeronauka trebaju jasno iskazivati što učenici trebaju znati i biti u stanju činiti, ali i način na koji će stečeno znanje, vještine i stavove trebati pokazati. Temeljni je naglasak na povezivanju s konkretnim životom učenika, kao i na usvajanju vještina, stavova i vrijednosti.
	Nositelj aktivnosti	mr. sc. Andreja Jakubin, lic. theol.
	Način realizacije	Susreti se organiziraju u učionici škole i izvan škole; metode i metodički oblici rada obuhvaćaju njihove najraznovrsnije sadržaje i mogućnosti.
	Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine
	Okvirni troškovnik aktivnosti	U slučaju organiziranih izleta (hodočašća) troškove snose roditelji / skrbnici učenika
	Način vrednovanja	Postignutim rezultatima na natjecanjima, pohvale i priznanja uspješnim učenicima, objavljivanjem postignuća i fotografija u Školskom listu
	Način vrednovanja	Građanski odgoj, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, održivi razvoj, učiti kako učiti, upotreba informacijsko komunikacijske tehnologije, poduzetništvo

7.	Naziv aktivnosti	VOLONTERSKI KLUB
	Razred	Svi zainteresirani učenici
	Ciljevi aktivnosti	Promicanje stavova i vrijednosti koji proizlaze iz pomaganja drugima
	Namjena aktivnosti	Razvijanje svijesti o kvalitetnom i svrsishodnom iskorištavanju slobodnog vremena kroz pomaganje drugima te uključivanje u rad lokalne zajednice
	Nositelj aktivnosti	Iva Suden, prof. Dolores Matetić, dipl. ing., Helena Mance, mag. bibl. Jasna Borbelj Čeko, mag. psych.
	Način realizacije	Uključivanje u razne volonterske akcije i osmišljavanje istih
	Međupredmetna povezanost	Tijekom cijele školske godine
	Vremenik aktivnosti	Troškovi prijevoza
	Troškovi aktivnosti	Izrađivanje izvješća i plakata o provedenim akcijama
	Način vrednovanja	Osr C.5.4. Odr B.5.1. Odr B.5.2. Odr B.5.3. Uku A.4/5.1. Uku A.4/5.3.

8.	Naziv aktivnosti	PLANINARSKA SKUPINA
	Razred	Zainteresirani učenici gimnazijskog smjera
	Ciljevi i namjena aktivnosti	• razvijati kompetencije učenika za odgovorno ponašanje prema prirodi • unapređivati ekološko obrazovanje • upoznavanje s planinarskim kodeksom • poticati brigu o prirodi u skladu s kršćanskim naukom o odgovornosti za stvoreni svijet
	Očekivani ishodi	• ekološko osvješćivanje sudionika • briga za očuvanjem šumskih resursa • briga o prirodi je moralna i kršćanska obveza
	Nositelj aktivnosti	Dolores Matetić, dipl.ing., Ivna Lončarić, mag. croat.
	Način realizacije	Planinarski pohodi kroz nastavnu godinu: • Premužićevom stazom • Rab - Premužićevom stazom • Krk –Camino ili Cres/Lošinj (Osorčica - Sv. Mikula) • Risnjak
	Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
	Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškove snose roditelji učenika
	Način vrednovanja	Učenici izrađuju izvještaj u obliku referata ili prezentacija i plakata ili videa.
	Međupredmetne teme	• odr B.5.1. • odr B.5.2. • odr B.5.3. • uku A.4/5.1.

9.	Naziv aktivnosti	SEMEP - ekogrupa
	Razred	Okupljanje učenika koji su zainteresirani za sudjelovanje u projektima – SEMEP – TRADICIJA U FUNKCIJI BORBE PROTIV KLIMATSKIH PROMJENA ILI PRILAGODBE NA NJIH
	Ciljevi i namjena aktivnosti	Ekološki problemi na području PGŽ Energetske strategije (smanjivanje ekol.otiska) Ljetna škola SEMEP-a na Visu (srpanj) SEMEP predstavlja interdisciplinarni i holistički edukacijski model kojim učenici usvajaju nova znanja posredstvom vlastitih istraživanja. Ovo je njihov projekt pomoću kojeg će se međusobno upoznavati da kažu jedni drugima što su spoznali o životu u njihovoj okolini i otoku Visu. Odlazak na teren mora se promatrati kao sastavni dio satnice s financijskom potporom za opremu i kemikalije kao da je to standardni dio školskog kurikuluma. Komunikacije između škola na razini učenika i profesora je putem E-maila i PowerPointa
	Očekivani ishodi	Podizanje ekološke svijesti
	Nositelj aktivnosti	Dolores Matetić, dipl. ing.
	Način realizacije	- Istraživanje unutar škole - Istraživanje izvan škole (pomoć stručnjaka iz zdravstva, prosvjete i drugih institucija koji posredno i neposredno mogu pomoći u projektima)
	Vremenik aktivnosti	Nastava će se realizirati tijekom cijele nastavne godine 2025./2026. u trajanju od 70 školskih sati
	Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškovi programa procjenjuju se na 2200,00 € - utrošit će se za istraživačke radove i za sudjelovanje učenika na ljetnoj školi SEMEP-a na Visu
	Način vrednovanja	Učenici izrađuju izvještaj u obliku prezentacija i plakata ili u obliku filma.
	Međupredmetne teme	Osr C.5.4. odr B.5.1. odr B.5.2. odr B.5.3. uku A.4/5.1. uku A.4/5.3.

10.	Naziv aktivnosti	ROBOTIKA I PROGRAMIRANJE
	Razred	Svi zainteresirani učenici
	Ciljevi i namjena aktivnosti	Učenicima se nudi mogućnost usvajanja osnovnih znanja iz područja robotike te povezivanja istih s klasičnim programiranjem baziranim na pisanju naredbi (Python, C) i vizualnim programiranjem (Scratch). Uz to, nastoji se povezati programiranje robota s 3D modeliranjem i printanjem. U sklopu Robotike i programiranje s učenicima će se provoditi aktivnosti projekta STEMwave - Škola budućnosti. Na kraju projekta planirani se sudjelovanje na učeničkoj konferenciji, završnom eventu Innovation Day. Tijekom godine planira se da učenici prođu barem jednu edukaciju o osnovama programiranja Arduino mikrokontrolera u dogovoru s Centrom Tehničke kulture Rijeka
	Očekivani ishodi	Učenici će biti osposobljeni za: • samostalni rad, upravljanje i programiranje mBot2 i hexapod robota • 3D modeliranje u Thinkercadu i Oneshapeu • izradu mobilnih aplikacija za upravljanje robotom u online programskom okruženju MIT App Inventor • programiranje mikroupravljača Arduino te primjenu osnovnih elektroničkih komponenti kroz izradu jednostavnih projekata
	Nositelj aktivnosti	Milan Martuslović, <i>mag. educ.</i>
	Način realizacije	Praktični rad, vježbe, predavanja, projektna nastava
	Vremenik aktivnosti	1 sat tjedno (35 sati godišnje) tijekom nastavne godine 2025./2026.
	Okvirni troškovnik aktivnosti	• Putni trošak za učeničku konferenciju u Zagrebu u sklopu projekta STEMwave - Škola budućnosti • Putni trošak do Rijeke te trošak radionice Centra za tehničku kulturu u Rijeci • Nabavka Arduino mikrokontrolera
	Način vrednovanja	Prezentacija gotovih robota te programa koji njime upravljaju ostalim učenicima škole te na Danu otvorenih vrata škole. Eventualno predstavljanje završnih radova na konferenciji Innovation Day. Objava fotografija i videozapisa na školskim web-stranicama i društvenim mrežama.
	Međupredmetne teme	uku A.4/5.2., A.4/5.3. ikt A.4.1., C.4.1., D.4.1., D.4.2., D.4.3., D.5.1., D.5.2., D.5.3.

11.	Naziv aktivnosti	TRADICIJA KROZ OKUSE I RUKOTVORINE
	Razred	Svi zainteresirani učenici
	Ciljevi i namjena aktivnosti	• Upoznavanje s kulturno-gastronomskom baštinom crikvničkog kraja. • Razvijanje osnovnih slastičarskih i prezentacijskih vještina. • Razvijanje kreativnosti kroz izradu suvenira inspiriranih lokalnim motivima. • Poticanje timskog rada i ponosa na lokalni identitet. • Povezivanje struke s lokalnim turizmom.
	Očekivani ishodi	• Učenik zna pripremiti nekoliko vrsta suhih kolača prema receptu. • Učenik zna izraditi jednostavne suvenire s lokalnim motivima. • Učenik sudjeluje u timskom planiranju i organizaciji izložbe te prodaje suvenira u suradnji sa školskom zadrugom Cibor. • Učenik razvija osjećaj pripadnosti i poštivanja prema lokalnoj tradiciji.
	Nositelj aktivnosti	Antonia Saršon Khoury, dipl.ing. preh.teh.
	Način realizacije	Kroz praktične radionice u prostoru škole (učionica, praktikum kuharstva, knjižnica). Kroz posjet kulturnih znamenitosti Crikvenice. Kroz sudjelovanje na sajmovima i smotrama.
	Vremenik aktivnosti	Školska godina 2025. /2026. tijekom cijele nastavne godine u trajanju od 35 školskih sati
	Okvirni troškovnik aktivnosti	50,00 € (slastičarske sirovine za suhe kekse, ambalažni materijal, materijali za izradu suvenira)
	Način vrednovanja	Učenici prezentiraju svoje radove na "tematskom štandu" u školi i u suradnji s školskom zadrugom. Učenici izrađuju plakat ili video uradak.
	Međupredmetne teme	

9. IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA

RED. BR.	NAZIV AKTIVNOSTI	RAZREDNI ODJELI	NOSITELJ AKTIVNOSTI
1.	„Učenje srcem, glavom i rukama” Doživljajna pedagogija (terenska nastava)	2.g 3.e	mr.sc. Andreja Jakubin, lic. theol. Dolores Matetić, dipl. ing. U suradnji s prof. dr. Mitjom Krajncanom Učenici 2.g i 3.e razreda
2.	Terenska nastava Postojna i Ljubljana - Hiža eksperimentata	2.g, 2.e	Dolores Matetić, dipl.ing Iva Suden, mag. cin Ivna Lončarić, mag. croat. Ivan Trošelj, prof.
3.	Školska ekskurzija Italija (Padova – Gardaland – Verona)	2.e, 3.e, 4.e, 3.a (3.bf, 2.a)	mr.sc. Andreja Jakubin, lic. theol. Iva Suden, mag. cin Melita Čačić, dipl.oec.
4.	Terenska nastava „Vjera i znanost” (posjet zvjezdarnici Višnjan i Eufrazijevoj bazilici u Poreču, razgled ostalih znamenitosti u Poreču, mjesto Sveti Lovreč)	1.a, 1.e, 1.g	mr.sc. Andreja Jakubin, lic. theol. Lucija Žic, mag. educ. ital. et hist. Sebastijan Jureša mag.educ.philol. angl. et mag.educ. hist.art. Nensi Tijan, prof.
5.	Maturalna ekskurzija za učenike trećih razreda	3.a, 3.e, 3.g	mr.sc. Andreja Jakubin, lic. theol. Petar Gračaković, prof., Ivana Bilić Jeličić, dipl.oec.,
6.	Tjedan mozga - Uključi mo(bitel)zak	2.g	Jasna Borbelj Čeko, mag.psych. Dolores Matetić, dipl. ing. Milan Martuslović, mag. educ. hist. et inform. Darija Borić Salopek, mag. geogr. Iva Suden, mag. cin. Nensi Tijan, prof. Helen Caser, prof. mr. sc. Andreja Jakubin, lic. theol.
7.	Jedan dan bez mobitela	1.a, 1.e, 1.g, 1.bf	Jasna Borbelj Čeko, mag. psych., Dolores Matetić, dipl. ing., Nensi Tijan, prof., Lucija Žic, mag. educ. ital. et hist. Marko Pađen, majstor kuhar
8.	Posjet objektu poduzeća Jadran d.d. i hotelu s pet zvjezdica (na crikveničkoj rivijeri)	1.b, 2.b, 3.b, 1.a, 2.a, 3.a, 4.a (konobar, kuhar, HTD)	Dijana Pavlić, bacc. oec. Ivana Bilić Jeličić, dipl. oec. Marko Pađen, majstor kuhar

9.	Posjet Hrvatskoj narodnoj banci	2e., 3e., 4.e, (po potrebi 2.a, 3.a)	Neti Manestar, dipl. oec., Mirela Todorović, dipl. oec., Melita Čačić, dipl. oec.
10.	Posjet lokalnim poduzetnicima na području PGŽ	2.e, 3.e, 4.e, (po potrebi 2. a, 3.a)	Neti Manestar, dipl. oec., Mirela Todorović, dipl. oec., Melita Čačić, dipl. oec.
11.	Terenska nastava, Albanija i Sjeverna Makedonija	2.g, 3.g, 4.g	Dolores Matetić, dipl. Ing. mr.sc. Andreja Jakubin, dipl. theol. Ivan Trošelj, prof.
12.	Eko-akcija "KUPA2026"	1.g, 2.g, 3.g, 4.g	Dolores Matetić, dipl.ing. dr.sc. Iris Car Kubaska
13.	Posjet znanstvenom centru "Immaginario Scientifico", Trst, Italija	3.g, 4.g	Dolores Matetić, dipl.ing. dr.sc.Iris Car Kubaska
14.	„Povežimo se s našim šumama“	1.g, 2.g i 3.g	Ivna Lončarić, mag. croat. Dolores Matetić, dipl.ing.
15.	Terenska nastava u NP Paklenica	4.g	Ivan Trošelj, prof. Milan Martuslović, mag.educ. hist. et. inform. Ivna Lončarić, mag. croat. Dolores Matetić, dipl.ing.
16.	Posjet Nikola Tesla Experience centar, Rimac automobili	1.g, 2.g, 3.g, 4.g	Anivija Baldigara, prof. dr.sc. Iris Car Kubaska
17.	Posjet manifestaciji "Dan i noć na PMF-u"	2.g, 3.g,	Dolores Matetić, dipl.ing. dr.sc. Iris Car Kubaska
18.	Posjet medijskim kućama u Rijeci	Svi zainteresirani učenici	Iris Mrzljak, mag. educ. philol. croat.
19.	Izlet u Opatiju	2.b., 3.b., 2.a., 3.a.	Dijana Pavlić, bacc. oec. Ivana Bilić Jeličić, dipl. oec. Milan Martuslović, mag.educ. hist. et. inform.
20.	Posjet Turističkoj zajednici grada Crikvenice	1.a., 1.b.	Dijana Pavlić, bacc. oec. Ivana Bilić Jeličić, dipl. oec. Helen Caser, prof.
21.	Terenska nastava Graz i Riegersburg (tvornica čokolade Zotter)	1.b, 2.a	Viliana Malnar, prof. Helen Caser, prof.
22.	Stručni posjet destileriji „Aura“ i Rossi Winery & Distillery u Istri	1.a., 1.b.	Dijana Pavlić, bacc. oec. Antonia Saršon Khoury, dipl.ing.preh.teh.
23.	Posjet dječjem vrtiću "Radost" Crikvenica	3.g	Helen Caser, prof.
24.	Interliber i sajam Sveučilišta	4.a, 4.e, 4.g (3.a, 3.e, 3.g)	Andrea Gašparović, mag. educ. philol. croat. et mag. bibl.
25.	Sa(n)jam knjige u Puli i NP Brijuni	1.bf, 2..bf, 3.bf	Andrea Gašparović, mag. educ. philol. croat. et mag. bibl.
26.	Kazalište i Art-kino	1.bf, 2.bf., 3.bf	Andrea Gašparović, mag. educ. philol. croat. et mag. bibl.
27.	Trst i dvorac Miramare	2. a, 2. e, 2. g	Andrea Gašparović, mag. educ. philol. croat. et mag. bibl.
28.	Aleja glagoljaša - Hum i Roč	1. a, 1. e, 1. g	Andrea Gašparović, mag. educ. philol. croat. et mag. bibl.

29.	Kuća halubajsega zvončara, memorijalni centar Lipa pamti i rudnik ugljena u Raši	1. a, 1. e, 1. g	Andrea Gašparović, mag. educ. philol. croat. et mag. bibl.
30.	Zagreb – medijske kuće - HRT / RTL / Nova TV	svi zainteresirani učenici	Andrea Gašparović, mag. educ. philol. croat. et mag. bibl.
31.	Putovima renesanse – Toskana	2. a i 2. bf	Andrea Gašparović, mag. educ. philol. croat. et mag. bibl.
32.	Crkvice sv. Lucije u Baški (Jurandvor) - Bašćanska ploča, grad Krk te otočić Košljun	1., 2. i 3. bf	Andrea Gašparović, mag. educ. philol. croat. et mag. bibl.
33.	Kampus Sveučilišta u Rijeci	Zainteresirani učenici četvrtih razreda	Jasna Borbelj Čeko, mag.psych. Mia Lakotić, mag.paed.
34.	Posjet Muzeju Grada Crikvenice i šetnja gradom	3.a	Milan Martuslović, mag.educ. hist. et. inform.
35.	Edukativna šetnja Kotorom povodom Europskog tjedna mobilnosti	3.a	Iva Suden, mag. cin. Milan Martuslović, mag.educ. hist. et. inform. Iris Mrzljak, mag. educ. philol. croat.
36.	Timski D.U.H.	1.a	Milan Martuslović, mag.educ. hist. et. inform. Helen Caser, prof.
37.	Vinodol – stručni obilazak: povijest i turizam	3.a	Milan Martuslović, mag.educ. hist. et. inform. Ivana Bilić Jeličić, dipl. oec.
38.	Senj – stručni obilazak: povijest i turizam	3.a	Milan Martuslović, mag.educ. hist. et. inform. Ivana Bilić Jeličić, dipl. oec.
39.	Posjet Vodovod Žrnovnica	1.f, 2.f	Darije Dragičević, dipl. ing. Sanjin Rukober, dipl. ing.
40.	Posjet Vargon d.o.o. – Rijeka/Kukuljanovo	1.f, 2.f	Darije Dragičević, dipl.ing. Sanjin Rukober, dipl. ing.
41.	Terenska nastava u Crikvenici	1.a	Dolores Matetić, dipl.ing., Darija Borić Salopek, mag. geogr.
42.	Posjet hotelu Village Balatura u Triblju	1.a	Dolores Matetić, dipl.ing., Darija Borić Salopek, mag. geogr.

1.

Naziv	„Učenje srcem, glavom i rukama” Doživljajna pedagogija (terenska nastava)
Razred	2.g, 3.e
Ciljevi i namjena aktivnosti	Razviti cjelovitu osobnost učenika kroz povezanost emocija, razuma i praktičnog djelovanja; poticati aktivno sudjelovanje učenika u procesu učenja; omogućiti učenje kroz stvarno iskustvo i doživljaj; razvijati empatiju, suradnju i socijalne vještine; potaknuti samostalno mišljenje, kreativnost i kritičko promišljanje; povezati znanje sa stvarnim životom i osobnim iskustvima učenika; jačati odgovornost i samopouzdanje kroz aktivno djelovanje
Očekivani ishodi	Učenik će moći: prepoznati i izraziti vlastite emocije te razumjeti emocije drugih; primijeniti stečena znanja u praksi kroz konkretne zadatke i projekte; razviti vještine suradnje u grupnom radu i timskim aktivnostima; rješavati probleme kreativno i kritički, koristeći iskustvo kao polazište; povezati teorijska znanja s osobnim iskustvima i svakodnevnim životom; preuzeti odgovornost za vlastito učenje i postupke; osvijestiti važnost prirode, društva i zajednice kroz iskustvene aktivnosti; razviti trajnu motivaciju za učenje i osobni razvoj
Nositelj aktivnosti	mr.sc. Andreja Jakubin, lic. theol. Dolores Matetić, dipl. ing. U suradnji s prof. dr. Mitjom Krajčanom Učenici 2.g i 3.e razreda
Način realizacije	Nastava će biti realizirana kao terenska nastava (škola u prirodi) u smještajnoj jedinici Emaus, Plitvička jezera
Vremenik aktivnosti	14. - 18. travnja 2026. (3.e) 5. - 9. svibnja 2026. (2.g)
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškovnik uključuje cijenu smještaja, prijevoza i troškova pedagoškog voditelja, a snose roditelji / skrbnici učenika
Način vrednovanja	Vrednovanje u doživljajnoj pedagogiji temelji se na procesu: samovrednovanja (što su naučili, što su osjećali i što bi mogli promijeniti), međuvršnjačkog vrednovanja (daju povratnu informaciju jedni drugima, razvijaju empatiju i suradničko učenje), kvalitativno vrednovanje učitelja (promatra proces učenja i osobni rast učenika) Portofolio učenika (bilješke o opažanju, zbir radova, fotografija i refleksija učenika) Razgovor i refleksija u grupi (zajedničko dijeljenje iskustava nakon aktivnosti; vrednuje se sudjelovanje, otvorenost i sposobnost povezivanja iskustva s teorijom)
Međupredmetne teme	Doživljajna pedagogija je po svojoj prirodi interdisciplinarna disciplina jer naglašava iskustvo, aktivno sudjelovanje i cjeloviti razvoj učenika te se povezuje s velikom većinom međupredmetnih tema (osobni i socijalni razvoj: vjeronauk, etika, održivi razvoj i ekologija, zdravlje i tjelesna aktivnost)

2.

Naziv	Terenska nastava Postojna i Ljubljana - Hiža eksperimenata
Razred	2.g, 2.e
Ciljevi i namjena aktivnosti	Posjet Postojni, Hiži eksperimenata u gradu Ljubljani, tajnim prostorijama hotela Jama
Očekivani ishodi	Aktivno sudjelovanje učenika u prikupljanju podataka tijekom izleta, sudjelovanje u radionicama i predavanjima te priprema za izradu istraživačkog rada s terena (korelacija tzk i biologija) - interdisciplinarni i holistički edukacijski pristup učenju kojim učenici usvajaju nova znanja posredstvom vlastitih istraživanja.
Nositelj aktivnosti	Dolores Matetić, dipl.ing Iva Suden, mag.cin Ivna Lončarić, mag. croat. Ivan Trošelj, prof.
Način realizacije	Grupni obilazak znamenitosti
Vremenik aktivnosti	Svibanj 2026.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Trošak snose roditelji
Način vrednovanja	Učenici izrađuju izvještaj u obliku referata ili prezentacija i plakata ili videa.
Međupredmetne teme	Osr C.5.4. odr B.5.1. odr B.5.2. odr B.5.3. uku A.4/5.1. uku A.4/5.3.

3.

Naziv	Školska ekskurzija Italija (Padova – Gardaland – Verona)
Razred	2.e, 3.e, 4.e (3.bf, 3.a, 2.a)
Ciljevi i namjena aktivnosti	Posjet gradovima Venecija i Verona, u kojima će učenici biti upoznati s poviješću i kulturnim i crkvenim dobrima te odlazak u Gardaland
Očekivani ishodi	Aktivno sudjelovanje učenika u otkrivanju i istraživanju povijesnih i kulturnih (crkvenih) dobara Italije, upoznavanje učenika sa simboličkim govorom Crkve
Nositelj aktivnosti	mr.sc. Andreja Jakubin, lic. theol. Iva Suden, mag. cin Melita Čačić, dipl.oec.
Način realizacije	Grupni obilazak navedenih mjesta
Vremenik aktivnosti	Proljeće 2026. (6.,7. i 8. ožujka)
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškove ekskurzije snose roditelji / skrbnici učenika
Način vrednovanja	Učenici izrađuju izvještaj u obliku referata, prezentacije, plakata ili video uradaka
Međupredmetne teme	Interdisciplinarna isprepletenost i povezanost Katoličkoga vjeronauka s drugim odgojno obrazovnim područjima, međupredmetnim temama i ostalim nastavnim predmetima omogućava promicanje temeljnih kompetencija i vrijednosti

	kurikuluma, pridonosi cjelovitom odgoju učenika i razvoju njegovih generičkih i drugih kompetencija, osobito njegove osobne izgradnje i razvoja, njegove individualne i društvene odgovornosti te građanskih kompetencija te daje vlastiti prilog poticanju motivacije i aktivne suradnje i razvoju kritičkoga i stvaralačkoga mišljenja.
--	---

4.

Naziv	Terenska nastava „Vjera i znanost” (posjet zvjezdarnici Višnjan i Eufrazijevoj bazilici u Poreču, razgled ostalih znamenitosti u Poreču, mjesto Sveti Lovreč)
Razred	1.a, 1.g, 1.e
Ciljevi i namjena aktivnosti	Posjet zvjezdarnici Višnjan omogućuje učenicima uvid u znanstvena istraživanja na području prirodnih znanosti i njihovu usku povezanost s kršćanskim otajstvom Božje objave. Posjet jednoj od najstarijih kršćanskih bazilika – Eufrazijevoj bazilici u Poreču dodatno potiče na promišljanje o uskoj povezanosti Božjeg stvarateljskog nauma i čovjekovog sustvarateljskog djela na području povijesti, kulture i umjetnosti. Učenici se istovremeno susreću s talijansko – hrvatskom dvojezičnošću prisutnoj na području Istre.
Očekivani ishodi	Razum i vjera temeljni su stupovi čovjekovog razvoja i napretka i razumijevanje njihove komplementarnosti otvara put u otkrivanju čovjeka kao sustvarateljskog bića. Učenici će aktivno sudjelovati u prikupljanju podataka tijekom terenske nastave, sudjelovati na predavanju te donijeti vlastite prosudbe o temi odnosa znanosti i vjere
Nositelj aktivnosti	mr.sc. Andreja Jakubin, lic. theol. Lucija Žic, mag. educ.ital et hist. Sebastijan Jureša, mag.educ.philol. angl. et mag.educ. hist.art. Nensi Tijan, prof.
Način realizacije	Jednodnevna terenska nastava
Vremenik aktivnosti	22. svibnja 2026.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškovi prijevoza (snose roditelji / skrbnici učenika)
Način vrednovanja	Učenici izrađuju izvještaj u obliku prezentacije ili videa
Međupredmetne teme	Interdisciplinarna isprepletenost i povezanost Katoličkoga vjerouka s drugim odgojno obrazovnim područjima, međupredmetnim temama i ostalim nastavnim predmetima omogućava promicanje temeljnih kompetencija i vrijednosti kurikuluma, pridonosi cjelovitom odgoju učenika i razvoju njegovih generičkih i drugih kompetencija, osobito njegove osobne izgradnje i razvoja, njegove individualne i društvene odgovornosti te građanskih kompetencija te daje vlastiti prilog poticanju motivacije i aktivne suradnje i razvoju kritičkoga i stvaralačkoga mišljenja.

5.

Naziv	Maturalna ekskurzija za učenike trećih razreda
Razred	3.a, 3.e, 3.g

Ciljevi i namjena aktivnosti	Maturalno putovanje služi za upoznavanje stranih zemalja, njihovih kultura, spomenika, prirodnih ljepota, ljudi i njihova načina života. Edukativni, pedagoški i zabavni ciljevi: - Edukativni ciljevi su upoznavanje s kulturnim, prirodnim, povijesnim i gospodarskim obilježjima mjesta koja su predviđena programom putovanja. - Pedagoški ciljevi su razvijanje prijateljstva i zajedništva među učenicima, ispravna organizacija aktivnosti tijekom dana, njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima, razvijati snalaženje u nepoznatim sredinama, isticanje pravilnog odnosa prema nastavnicima i vršnjacima. - Zabavni ciljevi ostvaruju se posjećivanjem diskoteka i drugih javnih i kulturnih ustanova te na razne druge načine koje učenici budu inicirali, a koji su u skladu s programom putovanja.
Očekivani ishodi	Nakon uspješno završenog maturalnog putovanja, učenik će moći : - povezati stečena znanja o državama i gradovima koje će posjetiti - opisati njihova kulturna, prirodna, povijesna i gospodarska obilježja - primijeniti stečena znanja u daljnjem obrazovanju - proširiti spoznaje o zajednici kojoj smo pridruženi i kojoj pripadamo
Nositelj aktivnosti	Razrednici triju razreda: mr.sc. Andreja Jakubin, lic. theol. Petar Gračaković, prof., Ivana Bilić Jeličić, dipl.oec.,
Način realizacije	- ispitati interes učenika za odabir odredišta putovanja - odabir odredišta za putovanje - organiziranje putovanja prema Pravilniku o izvođenju izleta i ekskurzija - MZOS-a - odobrenje Školskog odbora - priprema učenika za putovanje i boravak u stranoj zemlji - dogovor s učenicima i roditeljima o putovanju - roditeljski sastanci i pisana suglasnost roditelja prema Pravilniku..... - dogovori i ugovori s agencijom - odlazak na putovanje - nakon putovanja izraditi izvješće
Vremenik aktivnosti	Kraj mjeseca kolovoza i početak rujna 2026.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Prethodno dogovoreni troškovi putovanja i prijevoza
Način vrednovanja	pisanje članaka za školski web nakon povratka
Međupredmetne teme	uku A.4/5.2., uku A.4/5.3.

6.

Naziv	Tjedan mozga - Uključi mo(bitel)zak
Razred	2.g
Ciljevi i namjena aktivnosti	Potaknuti učenike na promišljanje o dobrim i lošim stranama korištenja mobitela Poticanje na boravak u prirodi Poticanje na tjelovježbu Razvoj vještina snalaženja u prostoru

Očekivani ishodi	Učenici će moći argumentirati dobre i loše strane korištenja mobitela Moći se snaći u prostoru koristeći kartu Surađivati kako bi došli do cilja
Nositelj aktivnosti	Jasna Borbelj Čeko, mag.psych. Dolores Matetić, dipl. ing. Milan Martuslović, mag. educ. hist. et inform. Darija Borić Salopek, mag. geogr. Iva Suden, mag. cin. Nensi Tijan, prof. Helen Caser, prof. mr. sc. Andreja Jakubin, lic. theol.
Način realizacije	Terenska nastava je osmišljena u natjecateljskom formatu s ciljem poticanja učenika na promišljanje o pozitivnim i negativnim stranama korištenja mobitela. Učenici će se natjecati u dvije faze u 4 skupine, rješavajući zadatke s područja geografije, biologije, tjelesne i zdravstvene kulture, matematike i psihologije sa i bez mobilnih uređaja. Pri tome je cilj što brže točno riješiti 5 zadataka. Nakon rješavanja svih zadataka nastavlja se druga faza natjecanja gdje sve skupine trebaju zadatke sličnog tipa riješiti bez mobitela. Pretpostavka je da će početnu prednost ekipa koje su koristile mobitel sada nadoknaditi znanje i razmišljanje te da će skupine bez mobitela biti u prednosti. Nakon završetka natjecanja održati će se diskusija o rezultatima natjecanja te prednostima i nedostacima korištenja mobilnih uređaja.
Vremenik aktivnosti	Ožujak 2026.
Okvirni troškovnik aktivnosti	-
Način vrednovanja	Evaluacija učenika i izvještaj o aktivnosti
Međupredmetne teme	osr A.4.1./A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.3./A.5.3. Razvija osobne potencijale. Osr. B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

7.

Naziv	Jedan dan bez mobitela
Razred	1.a, 1.e, 1.g, 1.bf
Ciljevi i namjena aktivnosti	Potaknuti učenike na promišljanje o dobrim i lošim stranama korištenja mobitela Poticanje na boravak u prirodi Poticanje na tjelovježbu Razvoj vještina snalaženja u prostoru
Očekivani ishodi	Učenici će moći argumentirati dobre i loše strane korištenja mobitela Moći se snaći u prostoru Surađivati će kako bi došli do cilja
Nositelj aktivnosti	Jasna Borbelj Čeko, mag. psych., Dolores Matetić, dipl. ing., Nensi Tijan, prof., Lucija Žic, mag. educ. ital. et hist. Marko Pađen, majstor kuhar
Način realizacije	Terenska nastava je dio preventivnog programa vezanog za prekomjerno korištenje digitalnih tehnologija u kojem su istraživali utjecaj korištenja digitalnih tehnologija na mentalno

	zdravlje. Kako bi umanjili negativni utjecaj tehnologije, odlazimo na terensku nastavu u prirodu koja uključuje planinarenje, snalaženje u prirodi, igre za razvoj pozitivnih odnosa među učenicima pri čemu učenici svoje mobitele odlažu na čitav dan (digitalni detox). Na kraju terenske nastave procjenjuju kako im je bilo provesti dan bez digitalnih tehnologija, koje su pozitivne, a koje negativne strane korištenja digitalnih tehnologija
Vremenik aktivnosti	13. travnja 2026.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Cijena terenske na bazi 50 učenika je 85,00€ po učeniku (uključuje prijevoz, ručak, užinu i radionice iskustvene pedagogije). Troškove snose roditelji.
Način vrednovanja	Evaluacija učenika i izvještaj o aktivnosti.
Međupredmetne teme	osr A.4.1./A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.3./A.5.3. Razvija osobne potencijale. Osr. B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/ izbora. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

8.

Naziv	Posjet objektu poduzeća Jadran d.d. i hotelu s pet zvjezdica (na crikveničkoj rivijeri)
Razred	1.B, 2.B, 3.B, 1.A, 2.A, 3.A, 4.A
Ciljevi i namjena aktivnosti	Upoznati se s poslovanjem hotela s pet zvjezdica i objektom hotelskog poduzeća Jadran d.d., upoznati vrste prostora i njihovu namjenu, vrste i namjenu opreme i inventara u ugostiteljskom objektu. Upoznati se s poslovima i zadacima osoblja u ugostiteljstvu (restoran, kuhinja, recepcija, smještajne jedinice, odjel marketinga). Obilježavanje dana hrvatskog turizma.
Očekivani ishodi	Učenici će se upoznati s hotelom, vrstama prostora i njihovom namjenom, vrstama i namjenom opreme i inventara, te s poslovima i zadacima hotelskog osoblja.
Nositelj aktivnosti	Dijana Pavlić, bacc. oec. Ivana Bilić Jeličić, dipl. oec. Marko Pađen, majstor kuhar
Način realizacije	Posjet i razgledavanje
Vremenik aktivnosti	Prvo polugodište
Okvirni troškovnik aktivnosti	-
Način vrednovanja	Samostalni rad učenika, ppt prezentacija, plakat, izrada promidžbenih materijala
Međupredmetne teme	osr A.4.3.; A.4.4.; A.5.3.; pod A.4.3.; ikt C.4.4.; C.5.4.; odr B.5.3.

9.

Naziv	Posjet Hrvatskoj narodnoj banci
Razred	2. e, 3.e, 4.e., 2.a, 3.a.
Ciljevi i namjena aktivnosti	Osposobiti učenike za odgovorno financijsko ponašanje na internetu
Očekivani ishodi	Učenici će nakon predavanja odgovornije pristupiti kupnji i plaćanjima na internetu

Nositelj aktivnosti	Melita Čačić, dipl. oec., Mirela Todorović, dipl. oec., Neti Manestar, dipl. oec.
Način realizacije	Stručno predavanje
Vremenik aktivnosti	3., 4. ili 5. studeni 2025. (ovisno o prijevozu)
Okvirni troškovnik aktivnosti	Trošak na teret učenika
Način vrednovanja	Sudjelovanje i nastavnim procesu
Međupredmetne teme	ikt C4.4. Samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama uku A4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema osr C4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite

10.

Naziv	Posjet lokalnim poduzetnicima na području PGŽ
Razred	2.e, 3.e, 4.e, 2.a, 3.a
Ciljevi i namjena aktivnosti	Učenici će se upoznati sa gospodarskim subjektima sa cjelogodišnjim poslovanjem na području gdje većina gospodarskih subjekata ima većinom sezonsko poslovanje
Očekivani ishodi	Prepoznati prednosti cjelogodišnjeg u odnosu na sezonsko poslovanje
Nositelj aktivnosti	Melita Čačić, dipl. oec., Mirela Todorović, dipl. oec., Neti Manestar, dipl. oec
Način realizacije	Posjet poduzetnicima na području PGŽ-a
Vremenik aktivnosti	Tijekom 2026.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Trošak na teret učenika
Način vrednovanja	Sudjelovanje u nastavnim procesu
Međupredmetne teme	ikt C4.4. Samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama

11.

Naziv	Terenska nastava, Albanija i Sjeverna Makedonija
Razred	3.g, 4.g (2.g)
Ciljevi i namjena aktivnosti	- upoznati prirodno – geografske, povijesne, kulturne i religiozne značajke Albanije i Sjeverne Makedonije - povezati teorijska znanja iz nastavnih predmeta s iskustvenim učenjem na terenu - razvijati interkulturalnu osjetljivost i toleranciju kroz neposredan kontakt s drugom kulturom, tradicijom i običajima - potaknuti timski rad, odgovornost i samostalnost učenika u novom okruženju - jačati svijest o važnosti očuvanja kulturne i prirodne baštine - poticati učenike na kritičko promišljanje o sličnostima i razlikama između Hrvatske, Albanije i Sjeverne Makedonije

	- razvijati istraživačke kompetencije učenika: rad na terenu, vođenje bilješki, prikupljanje podataka, fotografiranje, intervjuiiranje - ponoviti metodologiju istraživačkog rada
Očekivani ishodi	Nakon provedene terenske nastave učenici će moći: - analizirati značajne povijesne spomenike i lokalitete u Albaniji i Sjevernoj Makedoniji - uočiti karakteristične biljne i životinjske vrste regije; usporediti ekosustave; primijeniti metode vođenja dnevnika, fotografiranje - analizirati primjere suživota i dijaloga između vjerskih zajednica - povezati stečena iskustva s etičkim i duhovnim vrijednostima učenja o miru, toleranciji i međusobnom poštovanju - predstaviti rezultate istraživanja kroz plakate, prezentacije ili izvještaje
Nositelj aktivnosti	Dolores Matetić, dipl. Ing. mr.sc. Andreja Jakubin, dipl. theol. Ivan Trošelj, prof.
Način realizacije	Odlazak u navedene države
Vremenik aktivnosti	Od 7. travnja do 12. travnja 2026.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Sve troškove snose roditelji / skrbnici učenika
Način vrednovanja	Učenici prezentiraju svoja istraživanja u različitim digitalnim oblicima ili pisanjem osvrta
Međupredmetne teme	- održivi razvoj i ekologija (očuvanje bioraznolikosti, utjecaj turizma i urbanizacije na okoliš, odgovorno ponašanje prema prirodi i zajednici) - Kulturna i prirodna baština (UNESCO lokaliteti, arhitektura i ikonografija crkava, samostana i džamija; prirodni rezervati i parkovi kao dio svjetske baštine) - Identitet i interkulturalizam (religijski dijalog i suživot zajednica; povijesni utjecaji različitih civilizacija; građanski odgoj: razvijanje tolerancije i poštivanje različitosti) - Znanost i istraživački rad (primjena terenskih metoda istraživanja; analiza povijesnih izvora; digitalna obrada) - Moralne i duhovne vrijednosti (promišljanje o ljudskoj slobodi, vjeri i znanosti)

12.

Naziv	Eko-akcija "KUPA2026"
Razred	1.g, 2.g, 3.g, 4.g
Ciljevi i namjena aktivnosti	Razvijati svijest kod učenika o tome da je svaki pojedinac jedan od najvažnijih ekoloških čimbenika. Prihvaćati realnost da postoje mnogobrojni opravdani ekonomski razlozi zbog kojih mijenjajući prirodu, izazivamo promjene koje na različite načine djeluju na nas. Smisao akcije je u prvom redu razvijanje svijesti i odgovornosti prema prirodnim resursima, te da profit ne može biti jedini cilj gospodarstva. Jedan od ciljeva je zajedničko višegeneracijsko djelovanje s karakterom međunarodnog buduću da u čišćenju sudjeluju udruge iz Slovenije.

Očekivani ishodi	ekološko osvježavanje sudionika ,briga za očuvanjem vodenih resursa, čišćenje rijeke Kupe i njezine pritoke Kupice, razvijanje suradničkih odnosa, tolerancije i kolegijalnosti
Nositelj aktivnosti	Dolores Matetić, dipl.ing., dr.sc. Iris Car Kubaska
Način realizacije	Rad na terenu, čišćenje, radionice o očuvanju voda
Vremenik aktivnosti	Travanj 2026 Loše vrijeme može otežati samu aktivnost čišćenja i popratne događaje kao što je rafting, tj čišćenje korita uz pomoć raftinga.
Okvirni troškovnik aktivnosti	400,00 €
Način vrednovanja	Fotografiranje prikupljenog materijala , izvješća i prezentacija
Međupredmetne teme	Osr C.5.4. odr B.5.1. odr B.5.2. odr B.5.3. uku A.4/5.1. uku A.4/5.3.

13.

Naziv	Posjet znanstvenom centru "Immaginario Scientifico", Trst, Italija
Razred	3.g, 4.g
Ciljevi i namjena aktivnosti	Educiranje učenika o STEM području kroz predavanja i pokuse Popularizacija znanosti među učenicima
Očekivani ishodi	Učenici će biti potaknuti na razmišljanje o daljnjem obrazovanju u STEM područjima. Učenici će proširiti usvojena znanja bioloških i kemijskih koncepata aktivnim i samostalnim sudjelovanjem u pokusima. Sudjelovanjem u pokusima učenici će razviti sposobnosti istraživanja, postavljanja pitanja i kritičkog promišljanja.
Nositelj aktivnosti	Dolores Matetić, dipl.ing., dr.sc. Iris Car Kubaska
Način realizacije	Posjet znanstvenom centru „Immaginario Scientifico“ i sudjelovanje u znanstvenim pokusima.
Vremenik aktivnosti	Listopad 2025.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Prijevoz učenika i ulaznice (snose roditelji)
Način vrednovanja	Izvješće o aktivnosti, razgovor s učenicima
Međupredmetne teme	osr A.4.1./A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.3./A.5.3. Razvija osobne potencijale. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje

14.

Naziv	„Povežimo se s našim šumama“
Razred	1.g, 2.g i 3.g

Ciljevi i namjena aktivnosti	• razvijati kompetencije učenika za odgovorno ponašanje prema prirodi • unapređivati ekološko obrazovanje • poticati učenika na participaciju u lokalnoj zajednici • ostvariti uspješnu suradnju s Hrvatskim šumama i Srednjom školom dr. Antuna Barca Crikvenica • zasaditi novu šumsku površinu • educirati i osvijestiti učenike o važnosti očuvanja šumskih površina
Očekivani ishodi	ekološko osvješćivanje sudionika ,briga za očuvanjem šumskih resursa, čišćenje šumskih područja, razvijanje suradničkih odnosa, tolerancije i kolegijalnosti
Nositelj aktivnosti	Ivna Lončarić, mag. croat. Dolores Matetić, dipl.ing.
Način realizacije	• predavanje djelatnika Hrvatskih šuma u školskoj knjižnici • povodom Međunarodnog dana šuma • radionice u školskoj knjižnici na temu očuvanja šumskih površina • akcija pošumljavanja
Vremenik aktivnosti	Proljeće 2026., loše vrijeme može otežati samu aktivnost
Okvirni troškovnik aktivnosti	300,00 €
Način vrednovanja	• podrška Škole i lokalne zajednice • voditeljice i učenici zajedno procjenjuju uspješnost akcije pošumljavanja
Međupredmetne teme	odr B.5.1. odr B.5.2. odr B.5.3. uku A.4/5.1. uku A.4/5.3

15.

Naziv	Terenska nastava u NP Paklenica
Razred	4.g
Ciljevi i namjena aktivnosti	Posjet Nacionalnom parku Paklenica
Očekivani ishodi	Aktivno sudjelovanje učenika u prikupljanju podataka tijekom izleta, sudjelovanje u radionicama i predavanjima te priprema za izradu istraživačkog rada s terena (korelacija povijest, informatika i biologija) - interdisciplinarni i holistički edukacijski pristup učenju kojim učenici usvajaju nova znanja posredstvom vlastitih istraživanja.
Nositelj aktivnosti	Ivan Trošelj, prof, Milan Martuslović, mag. educ. hist. et inform., Ivna Lončarić, mag. croat. i Dolores Matetić, dipl.ing.
Način realizacije	Grupni obilazak znamenitosti, radionica u organizaciji NP
Vremenik aktivnosti	Proljeće 2026.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškove snose roditelji učenika
Način vrednovanja	Izrada istraživačkog rada
Međupredmetne teme	odr B.5.1. odr B.5.2. odr B.5.3. uku A.4/5.1. uku A.4/5.3

16.

Naziv	Posjet Nikola Tesla Experience centar, Rimac automobili
Razred	1.g, 2.g, 3.g, 4.g
Ciljevi i namjena aktivnosti	Educiranje učenika o STEM području kroz predavanja i razgledavanje tehnološkog pogona. Popularizacija znanosti i inženjerstva među učenicima.
Očekivani ishodi	Učenici će biti potaknuti na razmišljanje o daljnjem obrazovanju u STEM područjima. Učenici će proširiti usvojena znanja fizikalnih i kemijskih koncepata (energija, struja, elektrokemija, materijali) te ih povezati s praktičnom primjenom u industriji. Učenici će prepoznati i povezati važnost istraživanja i razvoja u STEM područjima od začetaka (Tesla) do modernog doba (Rimac).
Nositelj aktivnosti	Anivija Baldigara, prof., dr.sc. Iris Car Kubaska
Način realizacije	Posjet Nikola Tesla Experience centru u Karlovcu te pogonu Rimac Automobili u Svetoj Nedjelji.
Vremenik aktivnosti	Studeni 2025.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Prijevoz učenika i ulaznice (snose roditelji)
Način vrednovanja	Izvešće o aktivnosti, razgovor s učenicima
Međupredmetne teme	osr A.4.1./A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.3./A.5.3. Razvija osobne potencijale. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje

17.

Naziv	Posjet manifestaciji "Dan i noć na PMF-u"
Razred	2.g, 3.g
Ciljevi i namjena aktivnosti	Educiranje učenika o STEM području kroz predavanja i pokuse Popularizacija znanosti među učenicima Profesionalna orijentacija učenika
Očekivani ishodi	Učenici će biti potaknuti na razmišljanje o daljnjem obrazovanju u STEM područjima. Posjet PMF-u omogućit će učenicima upoznavanje s radom fakulteta i njegovim sastavnicama te će im posjet pomoći u donošenju odluke o upisu na fakultet. Učenici će proširiti usvojena znanja bioloških i kemijskih koncepata kroz sudjelovanje na predavanjima i demonstraciju pokusa. Sudjelovanjem u pokusima učenici će razviti sposobnosti istraživanja, postavljanja pitanja i kritičkog promišljanja.
Nositelj aktivnosti	Dolores Matetić, dipl.ing., dr.sc. Iris Car Kubaska
Način realizacije	Posjet manifestaciji „Dan i noć na PMF-u“ u sklopu Prirodoslovno-matematičkog fakulteta. Učenici će prisustvovati predavanjima i pokusima iz područja biologije i kemije gdje će

	imati priliku proširiti stečeno znanje te komunicirati sa studentima PMF-a kako bi doznali više o prilikama i izazovima studiranja STEM područja.
Vremenik aktivnosti	Svibanj 2026.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Prijevoz učenika (snose roditelji)
Način vrednovanja	Izvešće o aktivnosti, izrada plakata, razgovor s učenicima
Međupredmetne teme	osr A.4.1./A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.3./A.5.3. Razvija osobne potencijale. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje

18.

Naziv	Posjet medijskim kućama u Rijeci
Razred	Svi zainteresirani razredi
Ciljevi i namjena aktivnosti	- upoznavanje s različitim medijima u kontekstu novinarskoga zanimanja te učenje o novinarskoj praksi na terenu kako bi se učenicima ukazalo na važnost medija u ljudskoj svakodnevi - usavršavanje u kontekstu izvannastavne aktivnosti te poticanje još većega interesa za stvaranje kreativnijih, kritičnijih i inovativnijih sadržaja za potrebe školskoga weba, godišnjaka Barac i radijske emisije Školsko zvono
Očekivani ishodi	- učenici će nakon posjeta moći prosuditi koliki utjecaj mediji imaju u oblikovanju pojedinčeve stvarnosti, a time će i kritički promišljati o sadržajima kojima su svakodnevno izloženi ; također, bit će potaknuti za inovativnije stvaranje novih sadržaja za potrebe izvannastavne aktivnosti
Nositelj aktivnosti	Iris Mrzljak, mag. educ. philol. croat.
Način realizacije	- u suradnji sa zaposlenicima i urednicima Novog lista, Radija Rijeke i Kanala Ri te uz prigodne radionice učenici će se moći okušati u novinarstvu na terenu; također, upoznat će se i sa samim procesom nastanka dnevnih novina te radijske emisije nakon čega će, pri povratku, pisati različite oblike novinarskih tekstova te prikazati terensku nastavu u različitim medijima
Vremenik aktivnosti	listopad 2025.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškovi prijevoza
Način vrednovanja	- pisanje različitih vrsta novinarskih tekstova nakon posjeta, izrada kratkog videozapisa te zajednički rad na usavršavanju novinarskih vještina
Međupredmetne teme	uku A.4/5.2., uku A.4/5.3., osr A.5.3., B.1.2., osr C.1.4., ikt C.5.1

19.

Naziv	Izlet u Opatiju
Razred	2.b., 3.b., 2.a., 3.a.

Ciljevi i namjena aktivnosti	- Popularizacija ugostiteljske struke kod učenika. - Razgledavanje grada Opatije pod stručnim vodstvom turističkog vodiča. - Posjet hotelu i Muzeju hrvatskog turizma
Očekivani ishodi	Nakon sudjelovanja na izletu u Opatiju učenici će moći: - prepoznati važnost ugostiteljske i turističke djelatnosti za lokalnu zajednicu - usporediti različite vrste ugostiteljskih objekata i njihove funkcije - opisati osnovne znamenitosti i kulturno povijesne posebnosti grada Opatije - povezati naučeno gradivo iz nastavnih predmeta ugostiteljsko posluživanje, osnove turizma, praktična nastava, marketing u turizmu, organizacija poslovanja ugostiteljskih poduzeća) s iskustvom iz stvarnog života
Nositelj aktivnosti	Dijana Pavlić, bacc. oec. Ivana Bilić Jeličić, dipl. oec. Milan Martuslović, mag.educ. hist. et. inform.
Način realizacije	Grupni posjet
Vremenik aktivnosti	Studen 2025.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškove aktivnosti snose roditelji učenika
Način vrednovanja	Samostalni rad učenika, PP prezentacija, plakat, izrada promidžbenih materijala
Međupredmetne teme	Osr. A.4.3., Osr.A.4.4., Pod.A.4.3., Ikt.C.4.4., Odr.B.5.3., Osr.A.5.3., Ikt.C.5.4.

20.

Naziv	Posjet Turističkoj zajednici grada Crikvenice
Razred	1.a., 1.b.
Ciljevi i namjena aktivnosti	Upoznati učenike s ulogom i funkcijom Turističke zajednice grada Crikvenice u razvoju i promociji destinacije Povezati teorijska znanja s praktičnim primjerima Potaknuti učenike na promišljanje o važnosti turizma za lokalnu zajednicu i gospodarstvo Učenici će imati uvid u izravno iskustvo rada Turističke zajednice
Očekivani ishodi	Učenici će moći: - Objasniti osnovne zadaće i djelokrug rada Turističke zajednice - Prepoznati važnost turističke promocije i upravljanja destinacijom - Povezati naučeno gradivo s primjerima iz prakse - Razlikovati ulogu turističke zajednice od ostalih subjekata u turizmu (hoteli, ugostiteljski objekti, putničke agencije) - Primijeniti pravila ponašanja u specifičnim prilikama u stvarnoj situaciji - Istražiti na koji način i u kojoj mjeri se određeni oblici i modeli komuniciranja koriste u radu Turističke zajednice
Nositelj aktivnosti	Dijana Pavlić, bacc. oec.

	Ivana Bilić Jeličić, dipl. oec. Helen Caser, prof
Način realizacije	Posjet Turističkoj zajednici grada Crikvenice tijekom nastave modula: Poslovanje u turizmu, Organizacija rada u ugostiteljstvu, Turistički sustav, Komunikacijske vještine u turizmu
Vremenik aktivnosti	Drugo obrazovno razdoblje
Okvirni troškovnik aktivnosti	/
Način vrednovanja	Samostalni rad učenika, PP prezentacija, plakat, izrada promidžbenih materijala
Međupredmetne teme	Osr.A.4.3., Osr.A.4.4., Osr.B.4.2., Pod.A.4.3., Uku.A.4/5.1., Uku.A.4/5.2., Uku.D.4/5.2., Ikt.A.4.1., Ikt.C.4.2.

21.

Naziv	Terenska nastava Graz i Riegersburg (tvornica čokolade Zotter)
Razred	1.b i 2.a
Ciljevi i namjena aktivnosti	Učenici će posjetiti znamenitosti u Grazu i čuti vođenje na njemačkom jeziku. Učenici mogu izlagati na njemačkom jeziku o bitnim geografskim i povijesnim činjenicama, mogu odgovarati na postavljena pitanja. Razgledavanjem provjeriti stečeno znanje njemačkog jezika, povijesti, geografije i umjetnosti. Prikupljanje podataka tijekom stručnog izleta te korištenje tih podataka za individualno izlaganje u razredu. Razvoj međuljudskih odnosa između učenika.
Očekivani ishodi	Usmeno izražavanje u autentičnim situacijama, razvijanje komunikacijskih vještina kroz dijalog sa vodičem, djelatnicima u tvornici Zotter, povezivanje stručnih sadržaja (ugostiteljstvo, gastronomija, psihologija) s autentičnim situacijama Snalaženje u turističkom okruženju na njemačkom jeziku, razumijevanje osnovnih informacija na njemačkom jeziku (upute, natpisi, jelovnici)
Nositelj aktivnosti	Viliana Malnar, prof, Helen Caser, prof.
Način realizacije	Učenici će kroz izlet upoznati kulturne i povijesne znamenitosti Graza te posjetiti tvornicu čokolade Zotter, gdje će sudjelovati u degustaciji i upoznati proces proizvodnje čokolade. Poseban naglasak je na komunikaciji na njemačkom jeziku u realnim situacijama.
Vremenik aktivnosti	Tijekom prosinca 2025. godine.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Učenici sami financiraju troškove izleta, ovisno o pristiglim ponudama.
Način vrednovanja	Učenici izrađuju izvješće u obliku referata ili Power Point prezentacije
Međupredmetne teme	Učiti kako učiti Uku A.4/5.1., uku A.4/5.2., uku A.4/5.3., uku A.4/5.4., uku B.4/5.1, uku B.4/5.2, uku B.4/5.3., uku B.4/5.4, uku C.4/5.1., uku C.4/5.2., uku C.4/5.3., uku C.4/5.4., uku D.4/5.2. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt C.4.1, ikt C.4.2., ikt c.4.3., ikt C.4.4., Ikt D.4.2., ikt D.4.3. Osobni i socijalni razvoj

	osr. A.4.2., osr A.4.3., osr A.4.4./ osr A.5.2., osr A.5.3., osr A.5.4, osr B.4.3, osr. C.4.4. Zdravlje B.4.1.A, B.4.2.A, B.4.2.B, B.4.2.C B.5.2.A, B.5.2.C, B.5.3.A, B.5.3.B,
--	--

22.

Naziv	Stručni posjet destileriji „Aura” i Rossi Winery & Distillery u Istri
Razred	1.a., 1.b., 2. b, 3.b
Ciljevi i namjena aktivnosti	Upoznati učenike s procesima proizvodnje u destileriji i vinariji, od fermentacije voća, destilacije u bakrenom kotlu, maceracije voća, odležavanju rakija i vina pa sve do punjenja, etiketiranja, pakiranja i skladištenja. Povezati teorijska znanja iz modula s praktičnim primjerima. Motivirati učenike za budući rad u turizmu i ugostiteljstvu. Posjet trgovini i degustacijskom prostoru MODUL: Procesi obrade namirnica SIU: Promjene svojstava namirnica pri obradi IU: Objasniti tehnologiju dobivanja alkoholnih pića i proizvoda od alkoholnih pića SIU: Živežne namirnice, proizvodi i prerađevine od živežnih namirnica IU: Razlikovati vrste proizvoda i prerađevina prema upotrebi u ugostiteljstvu SIU: Skladištenje živežnih namirnica, proizvoda i prerađevina IU: Skladištiti namirnice, proizvode i prerađevine MODUL: Poslovanje u turizmu SIU: Poslovni procesi u smještajnim objektima IU: Razlikovati organizaciju i proces rada odjela hrane i pića MODUL: Organizacija rada u ugostiteljstvu SIU: Radni procesi u ugostiteljstvu IU: Koristiti terminologiju i frazeologiju pri radu u proizvodno poslužnom odjelu IU: Primijeniti elemente radnog procesa u proizvodno poslužnom odjelu IU: Objasniti važnost i ulogu recepata u izradi jela, pića i napitaka MODUL: Temeljne vještine u ugostiteljstvu SIU: Osnove ugostiteljskog posluživanja IU: Primijeniti pravila posluživanja gosta u poslužnom odjelu ugostiteljskog objekta IU: Slijediti radne procese posluživanja gosta
Očekivani ishodi	Nakon realizacije posjeta destileriji i vinariji učenici će moći: - Objasniti osnovne faze procesa proizvodnje vina i jakih alkoholnih pića - Razlikovati osnovne kategorije rakije, likera i vina te njihovu ulogu u ugostiteljskoj ponudi - Primijeniti pravila posluživanja alkoholnih pića - Prepoznati razliku između industrijske i tradicionalne proizvodnje - Prepoznati i imenovati osnovne vrste pića (vina, rakije, likeri) u ponudi ugostiteljskih objekata

	- Objasniti na kojoj se temperaturi skladište i poslužuju pića
Nositelj aktivnosti	Dijana Pavlič, bacc. oec. Antonia Saršon Khoury, dip.ing.preh.teh.
Način realizacije	- Organizirani obilazak destilerije Aura i Rossi Winery & Distillery uz stručno vođenje - Upoznavanje s tehnološkim procesima vinarije i destilerije, obilazak vinarije, vinskog podruma i destilerije - Degustacija tradicionalne istarske hladne plate s domaćim proizvodima - Razgovarati s domaćinima o sirovinama koje koriste, tehnološkim procesima proizvodnje te destiliranju i čuvanju gotovih proizvoda
Vremenik aktivnosti	Travanj (2026.)
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškove aktivnosti snose roditelji učenika
Način vrednovanja	Samostalni rad učenika, PP prezentacija, plakat, izrada promidžbenih materijala
Međupredmetne teme	Osr.A.4.3., Osr.A.4.4., Osr.B.4.2., Pod.A.4.3., Uku.A.4/5.1., Uku.A.4/5.2., Uku.D.4/5.2., Ikt.A.4.1., Ikt.C.4.2.

23.

Naziv	Posjet dječjem vrtiću "Radost" Crikvenica
Razred	3.g
Ciljevi i namjena aktivnosti	Povezivanje teorijskoga gradiva s terenskom nastavom (učenici će vidjeti neke primjere procjene psihomotorike, kognitivnog i socioemocionalnog razvoja djeteta i eventualno specifičnih potreba pojedinog djeteta)
Očekivani ishodi	Učenici će moći opisati i usporediti obilježja razvojnih razdoblja te opisati, objasniti i usporediti Piagetove faze u kognitivnome razvoju
Nositelj aktivnosti	Helen Caser, prof.
Način realizacije	Posjet vrtiću
Vremenik aktivnosti	Veljača 2026.
Okvirni troškovnik aktivnosti	/
Način vrednovanja	U obliku izvještaja i prezentacija učenika
Međupredmetne teme	OSR A 4.1., A 4.2., A 4.3 UKU A.4/5. 1.1., A.4/5.2.2., B.4/5.4.4., D.4/5.2.2.

24.

Naziv	Interliber i sajam Sveučilišta
Razred	4.a, 4.e, 4.g (ovisno o broju mjesta i učenici trećih razreda)
Ciljevi i namjena aktivnosti	Posjet Međunarodnom sajmu knjiga Interliber 2025. te sajmu Sveučilišta u Zagrebu
Očekivani ishodi	- upoznavanje učenika s najnovijim izborom knjiga iz različitih područja - sudjelovanje na tribinama ili razgovorima s autorima

	- upoznavanje s ponudom studijskih programa i fakulteta na Sveučilištu u Zagrebu
Nositelj aktivnosti	Andrea Gašparović, mag. educ. philol. croat. et mag. bibl.
Način realizacije	- povezivanje gradiva s aktivnostima izvanučioničke nastave te promicanje važnosti čitanja - upoznavanje s ponudom studijskih programa i fakulteta na Sveučilištu u Zagrebu
Vremenik aktivnosti	Studeni 2025.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškove putovanja snose roditelji učenika
Način vrednovanja	Procjena i samoprocjena učenika; razgovor o korisnosti provedene terenske nastave i njezinoj primjeni
Međupredmetne teme	D.5.4., goo A.4.2., goo C.4.3., goo A.5.2., osr A.5.3., osr B.4.2., osr B.5.2., osr C.4.3., osr C.5.3., uku A.4/5.4.

25.

Naziv	Sa(n)jam knjige u Puli i NP Brijuni
Razred	1.bf, 2.bf, 3.bf
Ciljevi i namjena aktivnosti	Posjet Sajmu knjiga u Puli te NP Brijuni
Očekivani ishodi	- upoznavanje učenika s najnovijim izborom knjiga iz različitih područja - sudjelovanje na tribinama ili razgovorima s autorima - obilazak NP Brijuni te upoznavanje s prirodnim i kulturnim bogatstvima Istre
Nositelj aktivnosti	Andrea Gašparović, mag. educ. philol. croat. et mag. bibl.
Način realizacije	- povezivanje gradiva s aktivnostima izvanučioničke nastave te promicanje važnosti čitanja - upoznavanje s prirodnom i kulturnom baštinom Istre
Vremenik aktivnosti	Prosinac 2025.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškove putovanja snose roditelji učenika
Način vrednovanja	Procjena i samoprocjena učenika; razgovor o korisnosti provedene terenske nastave i njezinoj primjeni
Međupredmetne teme	D.5.4., goo A.4.2., goo C.4.3., goo A.5.2., osr A.5.3., osr B.4.2., osr B.5.2., osr C.4.3., osr C.5.3., uku A.4/5.4.

26.

Naziv	Kazalište i Art-kino
Razred	1.bf, 2.bf, 3.bf
Ciljevi i namjena aktivnosti	- posjet Hrvatskom narodnom kazalištu u Rijeci uz organizirani obilazak i upoznavanjem sa svim segmentima kazališta - gledanje predstave u kazalištu - Škola u kinu – program projekcija filmova za srednje škole u Art-kinu - Obilježavanje međunarodnoga Dana nenasilja (2. 10.) - Art kino, Rijeka, dokumentarni film "Oblak" o životu Luke Ritza

	- Iz tame u svjetlo - prevencija upotrebe droge i opijata - predstava "Stara škola kreka" (20. 11.), Centar Gervais, Opatija
Očekivani ishodi	- upoznavanje učenika s kazalištem i svim njegovim segmentima (scenografija, kostimografija, šminka, orkestar, glumci, režiseri...) te kazališnom umjetnošću - stvaranje afiniteta prema kazalištu i kazališnim predstavama - gledanje kazališne predstave - gledanje filma
Nositelj aktivnosti	Andrea Gašparović, mag. educ. philol. croat. et mag. bibl.
Način realizacije	- popularizacija kazališne umjetnosti te povezivanje gradiva s aktivnostima izvanučioničke nastave i promicanje važnosti odlazaka u kazalište - organizirani razgled kazališta - gledanje kazališne predstave - popularizacija filmske umjetnosti te povezivanje gradiva s aktivnostima izvanučioničke nastave i promicanje važnosti odlazaka u kino - gledanje filmske projekcije po izboru - Obilježavanje međunarodnoga Dana nenasilja (2. 10.) - Art kino, Rijeka, dokumentarni film "Oblak" o životu Luke Ritza - Iz tame u svjetlo - prevencija upotrebe droge i opijata - predstava "Stara škola kreka" (20. 11.), Centar Gervais, Opatija
Vremenik aktivnosti	Nekoliko puta tijekom školske godine 2025./2026. (ovisno o dostupnosti kustosa te željenoj predstavi i filmu)
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškove putovanja snose roditelji učenika
Način vrednovanja	Procjena i samoprocjena učenika; razgovor o korisnosti provedene terenske nastave i njezinoj primjeni
Međupredmetne teme	D.5.4., goo A.4.2., goo C.4.3., goo A.5.2., osr A.5.3., osr B.4.2., osr B.5.2., osr C.4.3., osr C.5.3., uku A.4/5.4.

27.

Naziv	Trst i dvorac Miramare
Razred	2. a, 2. e, 2. g
Ciljevi i namjena aktivnosti	Obilazak i razgled Trsta te upoznavanje s kulturno-povijesnom i prirodnom baštinom tršćanskoga kraja; Obilazak i razgled dvorca Miramare u blizini centra Trsta
Očekivani ishodi	- upoznavanje s poviješću i kulturom Trsta i okolice - obilazak i razgled dvorca Miramare te upoznavanje s poviješću dvorca i obiteljima koje su vladale Trstom i tim dijelom Italije
Nositelj aktivnosti	Andrea Gašparović, mag. educ. philol. croat. et mag. bibl.
Način realizacije	- odlazak u Trst te razgled grada u pratnji nastavnika Povijesti i nastavnice Talijanskoga jezika - obilazak i razgled dvorca Miramare uz stručno vodstvo
Vremenik aktivnosti	Lipanj 2026.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškove putovanja snose roditelji učenika
Način vrednovanja	Procjena i samoprocjena učenika; razgovor o korisnosti provedene terenske nastave i njezinoj primjeni

Međupredmetne teme	D.5.4., goo A.4.2., goo C.4.3., goo A.5.2., osr A.5.3., osr B.4.2., osr B.5.2., osr C.4.3., osr C.5.3., uku A.4/5.4.
---------------------------	--

28.

Naziv	Aleja glagoljaša - Hum i Roč
Razred	1. a, 1. e, 1. g
Ciljevi i namjena aktivnosti	- posjet Glagoljaškoj tiskari u Roču uz mogućnost održavanja radionice za učenike - prolazak kroz Aleju glagoljaša - posjet Humu i Muzeju Huma
Očekivani ishodi	- povezivanje teorijskoga gradiva s terenskom nastavom (učenici će moći čitati slova glagoljice i prepoznati značaj glagoljice u povijesti hrvatskog jezika) - upoznavanje s tradicijom, kulturom i baštinom Istre
Nositelj aktivnosti	Andrea Gašparović, mag. educ. philol. croat. et mag. bibl.
Način realizacije	- popularizacija hrvatskog jezika i kulturne baštine te zaboravljenih alata i zanata - popularizacija znanja o povijesti jezika i glagoljskome pismu
Vremenik aktivnosti	Svibanj 2026.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškove putovanja snose roditelji učenika
Način vrednovanja	Procjena i samoprocjena učenika; razgovor o korisnosti provedene terenske nastave i njezinoj primjeni
Međupredmetne teme	D.5.4., goo A.4.2., goo C.4.3., goo A.5.2., osr A.5.3., osr B.4.2., osr B.5.2., osr C.4.3., osr C.5.3., uku A.4/5.4.

29.

Naziv	Kuća halubajškoga zvončara, memorijalni centar Lipa pamti i rudnik ugljena u Raši
Razred	1. a, 1. e, 1. g
Ciljevi i namjena aktivnosti	- posjet muzeju Kuća halubajškoga zvončara te učenje o povijesnoj i kulturnoj baštini Riječkoga pštena - posjet memorijalnome centru Lipa pamti te učenje o povijesnog i kulturnoj ostavštini Lijepe Naše - učenje o Drugome svjetskome radu i stradavanju mještana Lipe - učenje o zavičajnoj povijesti našega kraja - posjet rudniku u Raši te obilazak uz stručno vodstvo - učenje o važnosti ugljena i cijeloga rudnika za Rašu i Istru - učenje o zavičajnoj povijesti Istre
Očekivani ishodi	- znanje o povijesnoj i kulturnoj baštini Riječkoga pštena - učenje o Drugome svjetskome radu i stradavanju mještana Lipe - učenje o zavičajnoj povijesti našega kraja - učenje o važnosti ugljena i cijeloga rudnika za Rašu i Istru - učenje o zavičajnoj povijesti Istre
Nositelj aktivnosti	Andrea Gašparović, mag. educ. philol. croat. et mag. bibl.

Način realizacije	- popularizacija zavičajne povijesti te kulturne baštine našega kraja - popularizacija kulturno-povijesne baštine Istre
Vremenik aktivnosti	Travanj 2026.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškove putovanja snose roditelji učenika
Način vrednovanja	Procjena i samoprocjena učenika; razgovor o korisnosti provedene terenske nastave i njezinoj primjeni
Međupredmetne teme	D.5.4., goo A.4.2., goo C.4.3., goo A.5.2., osr A.5.3., osr B.4.2., osr B.5.2., osr C.4.3., osr C.5.3., uku A.4/5.4.

30.

Naziv	Zagreb – medijske kuće - HRT / RTL / Nova TV
Razred	Svi zainteresirani učenici
Ciljevi i namjena aktivnosti	Posjet jednoj ili više medijskih kuća u Zagrebu – HRT / RTL / Nova TV (ovisno o slobodnim terminima) uz stručno vodstvo; Učenje o medijskoj kulturi i novinarstvu
Očekivani ishodi	- znanje o medijskoj kulturi i novinarstvu - važnost novinarstva te objektivnosti tijekom izvještavanja
Nositelj aktivnosti	Andrea Gašparović, mag. educ. philol. croat. et mag. bibl.
Način realizacije	Popularizacija medijske kulture, medija i novinarstva
Vremenik aktivnosti	Veljača 2026.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškove putovanja snose roditelji učenika
Način vrednovanja	Procjena i samoprocjena učenika; razgovor o korisnosti provedene terenske nastave i njezinoj primjeni
Međupredmetne teme	D.5.4., goo A.4.2., goo C.4.3., goo A.5.2., osr A.5.3., osr B.4.2., osr B.5.2., osr C.4.3., osr C.5.3., uku A.4/5.4.

31.

Naziv	Putovima renesanse – Toskana
Razred	2. a i 2. bf
Ciljevi i namjena aktivnosti	- posjet i obilazak Siene, Firenze, Luce, Pise, Certalda i Padove uz stručno vodstvo - posjet i obilazak svih važnijih spomenika kulture, povijesti i umjetnosti u navedenim gradovima uz stručno vodstvo (kuća Giovannija Boccaccija, Kosi toranj, Crkva sv. Antuna Padovanskog...) - međusobna suradnja i stvaranje sinergije među učenicima 2. a i 2. bf razreda
Očekivani ishodi	- stjecanje znanja o Sienni, Firenzi, Luci, Pisi, Certaldu i Padovi - stjecanje znanja o najvažnijim kulturno-povijesnim spomenicima - stjecanje znanja o povijesti Italije - stjecanje znanja o razdoblju renesanse, kako u Italiji, tako i Europi, ali i povlačenje paralela s hrvatskom književnošću
Nositelj aktivnosti	Andrea Gašparović, mag. educ. philol. croat. et mag. bibl.

Način realizacije	- popularizacija renesansnih kulturno-povijesnih spomenika u Italiji - popularizacija povijesti Italije te talijanske književnosti
Vremenik aktivnosti	Ožujak 2026.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškove putovanja snose roditelji učenika
Način vrednovanja	Procjena i samoprocjena učenika; razgovor o korisnosti provedene terenske nastave i njezinoj primjeni
Međupredmetne teme	D.5.4., goo A.4.2., goo C.4.3., goo A.5.2., osr A.5.3., osr B.4.2., osr B.5.2., osr C.4.3., osr C.5.3., uku A.4/5.4.

32.

Naziv	Crkvice sv. Lucije u Baški (Jurandvor) - Bašćanska ploča, grad Krk te otočić Košljun
Razred	1. bf, 2. bf, 3. bf
Ciljevi i namjena aktivnosti	- posjet i obilazak crkvice sv. Lucije u Jurandvoru u Baški gdje je pronađena Bašćanska ploča (Stručno vodstvo) - posjet gradu Krku (uz mogućnost stručnoga vodstva, ovisno o dostupnosti vodiča) - posjet i obilazak franjevačkom samostanu i otočiću Košljunu uz stručno vodstvo
Očekivani ishodi	- stjecanje znanja o povijesti jezika, glagoljici i Bašćanskoj ploči - stjecanje znanja o gradu i otoku Krku - stjecanje znanja o franjevcima i otočiću Košljunu - učenje o zavičajnoj povijesti - upoznavanje s kulturno-povijesnom baštinom zavičaja te povijest jezika i spomenicima kulture, umjetnosti, povijesti i jezika
Nositelj aktivnosti	Andrea Gašparović, mag. educ. philol. croat. et mag. bibl.
Način realizacije	- popularizacija glagoljice i znanja o Bašćanskoj ploči - popularizacija otočkog načina življenja - približavanje franjevačkog načina života učenicima - popularizacija zavičajne povijesti
Vremenik aktivnosti	Svibanj 2026.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškove putovanja snose roditelji učenika
Način vrednovanja	Procjena i samoprocjena učenika; razgovor o korisnosti provedene terenske nastave i njezinoj primjeni
Međupredmetne teme	D.5.4., goo A.4.2., goo C.4.3., goo A.5.2., osr A.5.3., osr B.4.2., osr B.5.2., osr C.4.3., osr C.5.3., uku A.4/5.4.

33.

Naziv	Kampus Sveučilišta u Rijeci
Razred	Zainteresirani učenici četvrtih razreda
Ciljevi i namjena aktivnosti	Profesionalna orijentacija maturanata
Očekivani ishodi	Učenici će steći uvid u različite studentske programe koje nudi Sveučilište u Rijeci Učenici će imati jasniju predodžbu o mogućnostima studiranja na

	Sveučilištu u Rijeci te biti bolje informirani pri donošenju odluka o daljnjem obrazovanju.
Nositelj aktivnosti	Jasna Borbelj Čeko, mag. psych., Mia Lakotić, mag. paed.
Način realizacije	Posjet Kampusu Sveučilišta u Rijeci. Događaj je osmišljen na način da maturantima predstave mogućnosti studiranja na fakultetu te da studenti predstave iskustva studiranja i studentskog života. Maturanti će imati priliku čuti iskustva o studiranju i studentskom životu, te se upoznati s izazovima i prilikama koje im studiranje može pružiti. Učenici će moći bolje usmjeriti prema karijernim interesima te dobiti odgovore na pitanja vezana uz daljnje obrazovanje i profesionalne ciljeve.
Vremenik aktivnosti	Veljača 2026.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškovi prijevoza (snose roditelji učenika)
Način vrednovanja	Povratne informacije učenika
Međupredmetne teme	uku A.4/5.1., odr C.4.4.

34.

Naziv	Posjet Muzeju Grada Crikvenice i šetnja gradom
Razred	3. A
Ciljevi i namjena aktivnosti	U sklopu predmeta Povijest (zavičajna) organizira se stručni posjet Gradskom muzeju Grada Crikvenice te šetnja odnosno razgled Crikvenice. Na taj način želi se upoznati učenike s poviješću Crikvenice i okolice kroz stalni postav i aktualne izložbe Muzeja grada Crikvenice. Razviti razumijevanje o funkcioniranju muzeja kao kulturne institucije: prikupljanje, čuvanje, istraživanje i prezentacija baštine. Konačno, želi se povezati povijesna znanja s doživljajem urbane sredine kroz šetnju gradom.
Očekivani ishodi	Nakon terenske nastave učenici će moći: 1. Ocrtati glavne povijesne faze razvoja Crikvenice 2. Naveći i opisati najvažnije eksponate ili teme iz stalnog postava i aktualne izložbe 3. Objasniti ulogu muzeja u očuvanju i prezentaciji kulturne baštine 4. Objasniti način funkcioniranja muzeja 5. Prepoznati značaj muzeja kao dijela turističke ponude destinacije 6. Uočiti elemente prezentacije i promocije kulturnih sadržaja.
Nositelj aktivnosti	Milan Martuslović, mag. educ.hist. et inform.
Način realizacije	Grupni posjet uz stručno vodstvo
Vremenik aktivnosti	2. polugodište šk. god. 2025./2026. (siječanj – veljača)

Okvirni troškovnik aktivnosti	-
Način vrednovanja	• Učenici izrađuju izvještaj u obliku eseja, referata, foto-dnevnika, prezentacije ili plakata • Objava izvješta na web-stranici i društvenim mrežama Škole
Međupredmetne teme	Osr.A.4.3.; Osr.A.4.4.; Pod.A.4.3.; Ikt.C.4.4.; Odr.B.5.3.; Osr.A.5.3.; Ikt.C.5.4.

35.

Naziv	Edukativna šetnja Kotorom povodom Europskog tjedna mobilnosti
Razred	3. A
Ciljevi i namjena aktivnosti	U sklopu predmeta Tjelesna i zdravstvena kultura, Povijest (zavičajna) i Hrvatski jezik organizira se terenska nastava na Brdo i istoimenom bivše naselje Kotor. Cilj je potaknuti učenike na tjelesnu aktivnost kroz edukativnu šetnju u prirodnom okruženju, upoznati bogatu kulturno - povijesnu baštinu naselja Kotor i crikveničko – vinodolskog kraja te povezati učenje iz tri nastavna područja (zdravlje, povijest, jezik) u jedinstveno iskustvo.
Očekivani ishodi	Nakon terenske nastave učenici će moći: <u>Tjelesna i zdravstvena kultura</u> 1. <i>Prepoznati važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini</i> 2. <i>Primijeniti tjeleovježbu u prirodi i aktivno provesti slobodno vrijeme</i> <u>Povijest</u> 1. <i>Upoznati povijest naselja Kotor i šireg područja Crikvenice i Vinodolske doline</i> 2. <i>Prepoznati ostatke tradicionalne gradnje (gradina, suhozid, gumno, šterna, balatura) i njihovu povijesnu funkciju.</i> 3. <i>Razumjeti promjene u načinu života i razloge iseljavanja stanovništva</i> <u>Hrvatski jezik</u> 1. <i>Na temelju provedene tererenske nastave u naselju Kotor izraditi različite raspravljačke tekstove (priopćenje, predavanje, rasprava, diskusija, panel-diskusija) na zadane teme koje će prezentirati jedni drugima u razredu</i> 2. <i>Ustanoviti razlike i usporediti obilježja napisanih raspravljačkih tekstova</i> 3. <i>Kreativno se izraziti i uvježbati komunikacijske vještine</i>

Nositelj aktivnosti	Iva Suden, mag. cin. Milan Martuslović, mag. educ.hist. et inform. Iris Mrzljak, mag. educ. philol. croat.
Način realizacije	Grupni obilazak uz stručno vodstvo
Vremenik aktivnosti	16. rujan 2026. godine
Okvirni troškovnik aktivnosti	-
Način vrednovanja	• Učenici podijeljeni u grupe izrađuju foto-dnevnik Kotora s naglaskom na krateristike svojstvene za ovaj povijesni lokalitet te isto objavljuju na Padletu • Objava izvješta na web-stranici i društvenim mrežama Škole
Međupredmetne teme	Osr.A.4.3.; Osr.A.4.4.; Pod.A.4.3.; Ikt.C.4.4.; Odr.B.5.3.; Osr.A.5.3.; Ikt.C.5.4.

36.

Naziv	Program TIMSKI D.U.H.
Razred	1.A
Ciljevi i namjena aktivnosti	Kroz igre i zadatke vježbati komunikaciju, slušanje, povjerenje i razvijati timski duh. Obilaskom kaštela uz licenciranog interpretatora baštine i uz prigodnu radionicu naučiti nešto iz naše povijesne baštine i iskustveno doživjeti dio povijesti. Razvijati i jačati razredni duh, poticati suradnju i međusobno povezivanje učenika kroz edukativni i zabavni program koji kombinira radionicu i obilazak Frankopanskog kaštela Grada Grobnik. Više o programu: https://timskiduh.hr/
Očekivani ishodi	• Uvidjeti važnost timskog duha. • Primijeniti verbalne i neverbalne komunikacijske vještine koje potiču suradnju i pozitivne odnose unutar tima. • Sudjelovati u timskoj komunikaciji uz poštivanje uloga, aktivno slušanje i davanje konstruktivne povratne informacije. • Procijeniti vlastiti doprinos timskoj komunikaciji i prepoznati područja za unaprjeđenje.
Nositelj aktivnosti	Helen Caser, prof. Milan Martuslović, mag. educ. hist. et inform.
Način realizacije	Učenici će kroz igre i zadatke vježbati komunikaciju, slušanje, povjerenje i empatiju te obilaskom kaštela i dodatnim aktivnostima iskusiti nova saznanja o činjenicama iz naše povijesti.

Vremenik aktivnosti	Ožujak 2026. godine
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškove prijevoza (snose roditelji / skrbnici učenika) Cijena radionice (snose roditelji / skrbnici učenika)
Način vrednovanja	Učenici izrađuju izvještaj u obliku prezentacije ili videa; objava članka na web stranici i društvenim mrežama Škole
Međupredmetne teme	Os A.4.1. Razvija sliku o sebi. A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. Os A.4.3./A.5.3. Razvija osobne potencijale. B.4.1., B.5.1 Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. B.4.2., B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Zdr , B.4.1., B Razvija tolerantan odnos prema drugima. Zdr B.5.2., A. Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.

37.

Naziv	Vinodol – stručni obilazak: povijest i turizam
Razred	3. A
Ciljevi i namjena aktivnosti	U sklopu predmeta Povijest (zavičajna) i Praktična nastava organizira se terenska nastava s ciljem upoznavanja učenika s kulturno-povijesnom baštinom Vinodola i njenim potencijalom u turističkoj ponudi. Također, želi se povezati povijesna znanja s praktičnim primjerima ugostiteljsko-turističke struke te u konačnici potaknuti učenike na razmišljanje o očuvanju baštine i njenoj održivoj upotrebi u turizmu.
Očekivani ishodi	Nakon terenske nastave učenici će moći: <u>Povijest</u> 1. Objasniti ulogu Frankopana u povijesti Vinodola i navesti značajke kaštela Bribir i Drivenik. 2. Prepoznati doprinos Julija Klovića europskoj renesansnoj umjetnosti. 3. Razvijati svijest o važnosti očuvanja kulturno-povijesne baštine. <u>Praktična nastava</u> 1. Objasniti razliku između heritage hotela i integralnog hotela. 2. Navesti glavne elemente ponude i načine promocije hotela Balatura. 3. Navesti osnovne funkcije i aktivnosti turističke zajednice. <u>Međupredmetno</u> 1. Povezati kulturnu baštinu i turizam u kontekstu održivog razvoja destinacije.

	2. <i>Razvijati komunikacijske vještine i sposobnost timskog rada kroz zajedničke zadatke.</i>
Nositelj aktivnosti	Milan Martuslović, mag. educ. hist. et inform. Ivana Bilić Jeličić, dipl. oec.
Način realizacije	Grupni obilazak uz stručno vodstvo
Vremenik aktivnosti	1. polugodište šk. god. 2025./2026.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškove (autobusni prijevoz, ulaznice) snose roditelji/srbnici učenika
Način vrednovanja	• Učenici izrađuju izvještaj u obliku eseja, referata, prezentacije ili plakata • Objava izvješta na web-stranici i društvenim mrežama Škole
Međupredmetne teme	Osr.A.4.3.; Osr.A.4.4.; Pod.A.4.3.; Ikt.C.4.4.; Odr.B.5.3.; Osr.A.5.3.; Ikt.C.5.4.

38.

Naziv	Senj – stručni obilazak: povijest i turizam
Razred	3. A
Ciljevi i namjena aktivnosti	U sklopu predmeta Povijest (zavičajna) i Praktična nastava organizira se terenska nastava s ciljem povezivanja bogate povijesne baštine Senja s praktičnim znanjima o ugostiteljsko-turističkoj struci. Uz to, želi se upoznati učenike s kategorizacijom ugostiteljskih objekata i razlikama u ponudi i standardima smještaja te u konačnici potaknuti učenike na aktivno učenje kroz izravno promatranje povijesnih i suvremenih turističkih sadržaja. Planira se posjet hotelima Art i Bura, tvrđavi Nehaj, Gradskom muzeju te šetnja Senjom uz stručno vodstvo.
Očekivani ishodi	Nakon terenske nastave učenici će moći: <u>Povijest</u> 1. Objasniti povijesnu važnost Senja (npr. tvrđave Nehaj te ulogu uskoka u obrani hrvatskog primorja) 2. Navesti ključne povijesne događaje, znamenitosti i ličnosti vezane za Senj <u>Praktična nastava</u> 1. Navesti kriterije kategorizacije hotela i usporediti razlike u ponudi i standardima između hotela Art i Bura. 2. Prepoznati elemente ponude i načine promocije koji se vežu uz povijesni kontekst destinacije. <u>Međupredmetno</u> 1. Povezati kulturnu baštinu i turizam u kontekstu održivog razvoja destinacije.

	2. <i>Razvijati komunikacijske vještine i sposobnost timskog rada kroz zajedničke zadatke.</i>
Nositelj aktivnosti	Milan Martuslović, mag. educ. hist et inform. Ivana Bilić Jeličić, dipl. oec.
Način realizacije	Grupni obilazak uz stručno vodstvo
Vremenik aktivnosti	2. polugodište šk. god. 2025./2026.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškove (autobusni prijevoz, ulaznice) snose roditelji/srbnici učenika
Način vrednovanja	• Učenici izrađuju izvještaj u obliku eseja, referata, prezentacije ili plakata • Objava izvješta na web-stranici i društvenim mrežama Škole
Međupredmetne teme	Osr.A.4.3.; Osr.A.4.4.; Pod.A.4.3.; Ikt.C.4.4.; Odr.B.5.3.; Osr.A.5.3.; Ikt.C.5.4.

39.

Naziv	Posjet Vodovod Žrnovnica
Razred	1. f, 2. f,
Ciljevi i namjena aktivnosti	- Upoznati učenike s radom i značajem izvorišta pitke vode i vodovodnog sustava Žrnovnica. - Razvijati svijest o važnosti očuvanja i racionalnog korištenja vodnih resursa. - Povezati teorijska znanja iz struke s praktičnim primjerima iz okruženja.
Očekivani ishodi	Učenici će moći: - opisati osnovne dijelove i funkcije vodovodnog sustava i izvorišta Žrnovnica, - objasniti proces zahvaćanja, pročišćavanja i distribucije vode, - prepoznati mjere zaštite okoliša i sigurnosti pri radu, - povezati uočeno s nastavnim sadržajem iz modula.
Nositelj aktivnosti	Nastavnici stručnih predmeta (Sanjin Rukober, dipl. ing. , Darije Dragičević, dipl. ing.) u suradnji s djelatnicima Vodovoda Žrnovnica
Način realizacije	Organizirani posjet izvorištu – vođeni obilazak i stručna prezentacija djelatnika vodovoda. Pripremni sat u školi i refleksija nakon povratka (bilješke, diskusija).
Vremenik aktivnosti	Svibanj 2026.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškove putovanja snose roditelji učenika
Način vrednovanja	Procjena i samoprocjena učenika; razgovor o korisnosti provedene terenske nastave i njezinoj primjeni
Međupredmetne teme	Održivi razvoj; Zaštita okoliša; Poduzetništvo (održavanje infrastrukture i usluga).

40.

Naziv	Posjet Vargon d.o.o. – Rijeka/Kukuljanovo
Razred	1. f, 2. f,
Ciljevi i namjena aktivnosti	- Upoznati učenike s proizvodnim procesima u Vargonu (plastične cijevi, fitinzi, sustavi za instalacije). - Razvijati razumijevanje povezanosti teorijskih znanja iz struke sa stvarnom proizvodnjom. - Potaknuti interes za zanimanja u području montaže i održavanja instalacija.
Očekivani ishodi	Učenici će moći: - opisati osnovne procese proizvodnje plastičnih cijevi i sustava za instalacije, - objasniti sustav kontrole kvalitete i sigurnosti na radu u tvornici, - prepoznati mogućnosti primjene materijala i proizvoda Vargona u praksi, - povezati uočeno s nastavnim sadržajem iz modula.
Nositelj aktivnosti	Nastavnici stručnih predmeta (Sanjin Rukober, dipl.ing , Darije Dragičević, dipl.ing.) u suradnji s djelatnicima tvrtke Vargon d.o.o. Rijeka/Kukuljanovo
Način realizacije	Organizirani posjet pogonu – vođeni obilazak proizvodnih pogona i stručna prezentacija djelatnika Vargona. Pripremni sat u školi i refleksija nakon povratka (bilješke, diskusija).
Vremenik aktivnosti	Svibanj 2026.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškove putovanja snose roditelji učenika
Način vrednovanja	Procjena i samoprocjena učenika; razgovor o korisnosti provedene terenske nastave i njezinoj primjeni
Međupredmetne teme	Održivi razvoj; Zaštita okoliša; Poduzetništvo (održavanje infrastrukture i usluga).

41.

Naziv	Terenska nastava u Crikvenici
Razred	1.a
Ciljevi i namjena aktivnosti	Cilj izvanučioničke nastave je razvijanje ekološke svijesti i odgovornog odnosa prema okolišu te razumijevanje povezanosti očuvanja prirodne osnove s razvojem održivog turizma.
Očekivani ishodi	IU: Razlikovati prirodne osnove značajne za razvoj turističke destinacije. IU: Opisati zbrinjavanje otpada u ugostiteljskom objektima, koristiti propisane obrasce i evidencije zbrinjavanja otpada
Nositelj aktivnosti	Dolores Matetić, dipl.ing., Darija Borić Salopek, mag. geogr.
Način realizacije	U sklopu dvaju modula (Održivi razvoj turizma, Temeljni čimbenici turističkih destinacija) planirana je izvanučionička nastava akcija čišćenja korita Dubračine (ili neka druga lokacija)

	te Reciklažnom dvorištu Eko Murvica d.o.o. uz stručno vodstvo djelatnika. Učenici odlaze na akciju čišćenja u blizini škole, a u organizaciji Eko Murvice. Nastavak izvanučioničke nastave odvija se na Reciklažnom dvorištu Eko Murvice u Crikvenici. Upoznaju frakcije otpada te njegovo sortiranje i sigurno zbrinjavanje. Na izvanučioničkoj nastavi upoznaju osnovne principe kružne ekonomije, svrhu održivog razvoja te trendove i načela održivog razvoja te održivi razvoj turizma s aspekta prirodne osnove. Uočavaju značaj prirodne osnove za razvoj turističke destinacije, kao i negativni utjecaj otpada na prirodnu osnovu – reljef, klimu, biljke, životinje i tlo. Učenici stječu uvid u vrste otpada i njegovo razvrstavanje.
Vremenik aktivnosti	listopad 2025., 4 sata
Okvirni troškovnik aktivnosti	/
Način vrednovanja	Učenički osvrt
Međupredmetne teme	Održivi razvoj; Zaštita okoliša

42.

Naziv	Posjet hotelu Village Balatura u Triblju
Razred	1. A
Ciljevi i namjena aktivnosti	Cilj izvanučioničke nastave je omogućiti učenicima neposredno upoznavanje s primjerom održivog i kulturno-umjetničkog turizma kroz posjet hotelu Balatura.
Očekivani ishodi	IU: Objasniti pojam turističkog resursa IU: Objasniti ulogu čimbenika ponude IU: navesti ključne dionike održivog turizma u destinaciji i razine planiranja u razvoju turizma, nabrojiti ekološke trendove u turizmu
Nositelj aktivnosti	Dolores Matetić, dipl.ing., Darija Borić Salopek, mag. geogr.
Način realizacije	U sklopu dvaju modula (Održivi razvoj turizma, Temeljni čimbenici turističkih destinacija) planirana je izvanučionička nastava – posjet hotelu Balatura u Triblju. Tijekom posjeta učenici će upoznati filozofiju poslovanja i koncept kulturno-umjetničkog turizma, razgledati smještajne kapacitete i vanjske prostore hotela, sudjelovati u predavanju i razgovoru o održivim praksama i ulozi hotela u destinacijskom menadžmentu, analizirati suradnju hotela s lokalnom zajednicom i kulturnim institucijama te povezati sadržaje iz modula s primjerima iz prakse. Naime, hotel je nastao na temelju starog obiteljskog imanja, sastavljenog od starih kamenih kuća koje su obnovljene u duhu tradicijske arhitekture – izrađene od kamena, drveta i tradicionalnih detalja. Također, hotel je u sinergiji s prirodom, smješten u Vinodolskoj dolini, a velik se značaj pridaje održivosti – upotrebi lokalnih, sezonskih namirnica, vegetarijanskoj ili veganskoj prehrani, minimiziranju otpada i ekologiji života. Hotel ne služi samo kao smještajni kapacitet, već je mjesto kreativnih susreta – književnih večeri, umjetničkih događaja, koncerata, radionica i slično. Nakon posjeta, učenici će moći objasniti značaj održivog turizma u oblikovanju destinacije, analizirati primjere dobre prakse u hotelijerstvu i kulturnom turizmu,

	prepoznati ulogu malih hotela u razvoju lokalne zajednice, povezati teorijska znanja s praktičnim primjerima te razviti vještine promišljanja o turističkom proizvodu destinacije.
Vremenik aktivnosti	Školska godina 2025./2026.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Prijevoz učenika
Način vrednovanja	Učenički osvrt
Međupredmetne teme	Održivi razvoj, poduzeništvo

10. PROJEKTI I PROGRAMI

RED. BR.	NAZIV PROJEKTA - PROGRAMA	BROJ UČENIKA	NOSITELJ
1.	Fun&Run	svi zainteresirani učenici, sva razredna odjeljenja	Iva Suden, mag. cin i Dolores Matetić, dipl.ing.
2.	Sportska kultura i promicanje fair play vrijednosti	svi zainteresirani učenici, sva razredna odjeljenja	Iva Suden, mag. cin
3.	Vježbaonica	svi razredni odjeli, zainteresirani učenici	Iva Suden, mag. cin, Petar Gračaković, prof.
4.	Inkluzija u sportu	Razredi u kojima su učenici sa teškoćama	Iva Suden, mag. cin
5.	Mjesec dobrih djela (godina dobrih djela)	svi razredni odjeli, zainteresirani učenici	Iva Suden, mag. cin Jasna Borbelj Čeko, mag. psych.
6.	Be Active	2.e, 2.g, 1.a, 4.g	Iva Suden, mag. cin
7.	Recikliraj staro, napravi nešto novo!	svi razredni odjeli, zainteresirani učenici	Helena Mance, mag. bibl.
8.	Poticanje čitanja, pisanja i likovnog stvaralaštva	svi razredni odjeli, zainteresirani učenici	Helena Mance, mag. bibl.
9.	Mostovi generacija	Zainteresirani učenici	Helena Mance, mag. bibl.
10.	Uhvati film	Svi zainteresirani razredi	Udruga Spirit (Denis Pilepić) i Helena Mance, mag. bibl., Aktiv Hrvatskog jezika
11.	Dobrovoljno darivanje krvi	3.bf, 4.e, 4.a, 4.g	GDCK Crikvenica, Lucija Žic, mag. educ. ital. et hist.
12.	Prevenција trgovanja ljudima	3.bf, 4.e, 4.a, 4.g	GDCK Crikvenica, Lucija Žic, mag. educ. ital. et hist.
13.	S.O.S knjižnica	svi zainteresirani učenici škole	Helena Mance, mag. bibl., zainteresirani nastavnici
14.	Dan škole	Svi	Ravnateljica, stručne suradnice, nastavnici
15.	Dan otvorenih vrata škole	Zainteresirani učenici, sva odjeljenja	Ravnateljica, stručne suradnice, nastavnici
16.	Program SAMO ZDRAVO ZA OSNOVNOŠKOLCE I SREDNJOŠKOLCE udruge GAIA NOVA iz Rijeke	3.bf, 4.a, 4.g i 4.e	Udruga Gaia Nova Mia Lakotić, mag. paed.
17.	Zdrav za 5	1.g, 1.bf, 1.a i 1.e	Mia Lakotić, mag. paed., MUP
18.	Školski vrtlari	Zainteresirani učenici gimnazijskog i kuharskog usmjerenja	Dolores Matetić dipl.ing. i Marko Pađen, majstor kuhar
19.	Suradnja s Turističkom zajednicom Grada Crikvenice	učenici zanimanja kuhar/konobar, članovi UZ "Cibor"	Marko Pađen, majstor kuhar
20.	CARING 2.0 projekt	Svi zainteresirani učenici	Mia Lakotić, mag. paed. Jasna Borbelj Čeko, mag. psych
21.	Kazališne priče "Mreža"	1. razredi	Udruga Hepatos Rijeka, kazalište EduKaz, Mia Lakotić,

			mag. paed. i Jasna Borbelj Čeko, mag. psych.
22.	Projekt ROLE (Rule of Law Education)	Učenici 4. razreda	ELSA Hrvatska, Mia Lakotić, mag. paed.
23.	Mali i veliki prijatelj	Zainteresirani učenici svih odjeljenja	CPUZ Izvor Selce mr. sc. Andreja Jakubin, lic. theol. Jasna Borbelj Čeko, mag. psych.
24.	Znanstveno popodne	Svi zainteresirani učenici	Jasna Borbelj Čeko, mag. psych. dr. sc. Julija Perhat
25.	Tjedan mozga	2.g	Jasna Borbelj Čeko, mag. psych. i Dolores Matetić, dipl. ing.
26.	Međuškolski projekt „Hodočasnici nade“	Do 10 učenika	mr.sc. Andreja Jakubin, lic. theol.
27.	Financijska pismenost za sve	Svi odjeli	Melita Čačić, dipl. oec., Neti Manestar, dipl. oec., Mirela Todorović, dipl. oec.
28.	Projekt uređenja učionice br. 9	Učenici 3.e razreda i ostali zainteresirani učenici	mr. sc. Andreja Jakubin, lic. theol.
29.	Projekt uređenja kabineta ugostiteljskog posluživanja	2.b, 3.b. razred (konobari)	Dijana Pavlić, bacc. oec.
30.	Učenje u okruženju dezinformacija i društvenih sukoba: mladi i nastavnici sukreiraju kurikulum kroz transnacionalni dijalog (Co-constructing Curriculum in Conflict) (Međunarodni projekt TAP – 2023 (Transatlantska platforma za društvene i humanističke znanosti))	Učenici 2.g i 1.e	dr.sc. Julija Perhat Lucija Žic, mag. educ. ital. et hist. Sebastijan Jureša, mag. educ. philol. angl. et mag. educ. hist.art.
31.	Mobilni planetarij	Zainteresirani učenici	Darija Borić Salopek, mag. geogr.
32.	Sigurnost nema alternativu	Svi učenici	Darija Borić Salopek, mag.geogr.
33.	Projekt aktiva stranih jezika: Europski dan jezika	1.g, 2.g, 3.g, 4.g, 1.a, 2.a, 3.a, 4.a, 1.e, 2.e, 3.e, 4.e	Aktiv stranih jezika
34.	Izdavanje školskog godišnjaka „Barac“	svi razredni odjeli, zainteresirani učenici	Aktiv Hrvatskog jezika, uredništvo godišnjaka, članovi novinarsko-informatičke skupine
35.	Projekt uređenja Aktiva za Hrvatski jezik	Svi zainteresirani učenici	Mirna Polić Malnar, Iris Mrzljak, Andrea Gašparović
36.	Projekt uređenja učionice broj 7	Svi zainteresirani učenici	Mirna Polić Malnar, Iris Mrzljak, Andrea Gašparović
37.	Projekt Životni put jedne knjige	Svi zainteresirani razredi	Lea Klarić, Aktiv Hrvatskog jezika
38.	Projekt snimanja srednjoškolske radijske emisije Školsko zvono	Svi zainteresirani razredi	Iris Mrzljak
39.	Tjedan psihologije (Rijeka psihologije)	Predavanje za roditelje 1. razreda srednje škole	Jasna Borbelj Čeko, Katja Borovac

40.	Kazališne priče „Boca istine“	1. razredi	Udruga Hepatos Rijeka, kazalište EduKaz, Mia Lakotić, Jasna Borbelj Čeko
41.	Dan planeta Zemlje	3.e	Darija Borić Salopek, mag. geogr.
42.	Otvoreni ormar	Svi zainteresirani učenici	Helena Mance, mg. bibl. , zainteresirani nastavnici
43.	Mentalno zdravlje - „Što radimo kada nam je teško?“	Učenici 3. g razreda	Helen Caser, prof. Milan Martuslović, mag. educ. hist. et inform.
44.	Hrvatski školski susreti LiDraNo	svi razredni odjeli, zainteresirani učenici	Aktiv Hrvatskog jezika
45.	Besede z nonine kikarice	svi razredni odjeli, zainteresirani učenici	Andrea Gašparović, mag. educ. philol. croat Helena Mance, mag. bibl.
46.	Svjetski dan filozofije	4.g	dr. sc. Julija Perhat
47.	Tragovima Drage Gervaisa u Crikvenici	svi razredni odjeli, zainteresirani učenici	Andrea Gašparović, mag. educ. philol. croat.
48.	Od Zagorja do mora: Gjalski u riječima Crikvenice	svi razredni odjeli, zainteresirani učenici	Andrea Gašparović, mag. educ. philol. croat.
49.	Projekt uređenja učionice br. 6	svi razredni odjeli, zainteresirani učenici	Andrea Gašparović, mag. educ. philol. croat. Mirna Polić Malnar, prof.
50.	Izdavanje zbirke literarnih i likovnih radova PoZiCa	svi razredni odjeli, zainteresirani učenici	Uredništvo PoZiCe, učenici i učitelji/nastavnici osnovnih i srednjih škola
51.	Glagoljica na sto načina	svi razredni odjeli, zainteresirani učenici	Andrea Gašparović, mag. educ. philol. croat.
52.	Erasmus+ projekt <i>Grow Your Future</i> – Suradničko i iskustveno učenje	2. i 3. razred, zainteresirani učenici	Jasna Borbelj Čeko (koordinator aktivnosti), Mia Lakotić, Milan Martuslović, Melita Čačić, Ivana Bilić Jeličić, Marko Pađen, Dijana Pavlić, Dolores Matetić, Sebastijan Jureša
53.	Profesionalna orijentacija maturanata	3.bf, 4.a, 4.e i 4. g	Jasna Borbelj Čeko, Mia Lakotić, Ured za karijere Sveučilišnog savjetovanišnog centra Sveučilišta u Rijeci Grad Crikvenica Razna visoka učilišta i fakulteti, kao i tvrtke i ustanove
54.	Moj prijatelj iz Fortice	Zainteresirani učenici	Viliana Malnar, prof.
55.	Obilježavanje Dana sigurnijeg interneta	Svi	Milan Martuslović, mag. educ.hist. et inform. Mia Lakotić, mag.paed. Jasna Borbelj Čeko, mag. psych. Sanja Mishadze, mag. educ.
56.	Prometna učilica	Svi zainteresirani učenici	Milan Martuslović, mag. educ.hist. et inform.
57.	STEMwave - Škola budućnosti	Svi zainteresirani učenici koji pohađaju	Milan Martuslović, mag. educ.hist. et inform.

		izvannastavnu aktivnost Robotika i programiranje	
58.	Uređenje kabineta ugostiteljskog posluživanja	2.b, 3.b (konobari)	Dijana Pavlić, bacc. oec.
59.	Aktivnosti Vijeća učenika	Vijeće učenika i zainteresirani učenici	Jasna Borbelj Čeko, mag. psych, Mia Lakotić, mag. paed
60.	Projekt - Sigurno rukovanje alatima i materijalima u kućnim instalacijama	1.f	Darije Dragičević, dipl. ing.
61.	Dan otvorenih vrata obrtnika i instalatera	1.f	Darije Dragičević, dipl. ing.
62.	Raise the Bar Youth	4.a, 3.b	Ivana Bilić Jeličić, dipl. oec. (Coca Cola Hrvatska i Hrvatski ured za kreativnost i inovacije)

1.

Naziv aktivnosti	Fun&Run
Razred	Svi zainteresirani učenici svih razrednih odjeljenja
Ciljevi i namjena aktivnosti	Zainteresirati učenike za veću tjelesnu aktivnost i uključivanje u rekreativna i humanitarna natjecanja
Očekivani ishodi	Poboljšanje kardiorespiratornih i funkcionalnih sposobnosti učenika te redukcija potkožnog masnog tkiva
Nositelj aktivnosti	Iva Suden, mag. cin, Dolores Matetić, dipl. ing.
Način realizacije	Sudjelovanje na treninzima i cestovnim utrka u RH
Vremenik aktivnosti	Tijekom cijele školske godine
Okvirni troškovnik aktivnosti	800,00 €
Način vrednovanja	Rezultati utrka; učenici izrađuju izvještaj u obliku referata ili prezentacija i plakata
Međupredmetne teme	goo C.4.2, goo C.4.3, A.4.2.D

2.

Naziv aktivnosti	Sportska kultura i promicanje fair play vrijednosti
Razred	Svi zainteresirani učenici svih razrednih odjeljenja
Ciljevi i namjena aktivnosti	Informiranje o fair play vrijednostima i fair play porukama (Priručnik "Živjeti fair play", razglednice o fair playu), 2. Informiranje o kriterijima dodjele Fair play kartona na školskim sportskim natjecanjima, 3. Analiziranje situacija u svakodnevnom životu i na sportskim terenima kada se dodjeljuje Fair play karton, 4. Tjedan fair play-a (5 sati u svim razrednim odjeljenjima škole) u sklopu kojeg se može provesti edukacija zainteresiranih učenika za edukatore o fair playu, organizirati susreti sa sportašima (bivšim učenicima škole), proglasiti sportaša, nastavnika, navijače, članove uprave koji osobnim primjerom žive fair play, pripremiti izložbu (foto, likovnu i sl.) o fair playu, prezentacija školskog sportskog društva za nove članove uz isticanje fair play vrijednosti i fair play poruka sadržanih u priručniku, uvođenje fair play prisege na svim školskim natjecanjima
Očekivani ishodi	Promicanje fair playa među učenicima
Nositelj aktivnosti	Iva Suden, mag. cin
Način realizacije	Redovita nastava, izvannastavne aktivnosti
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine
Okvirni troškovnik aktivnosti	/
Način vrednovanja	Power point prezentacije, usmena izlaganja učenika
Međupredmetne teme	goo C.4.2, goo C.4.3, A.4.2.D

3.

Naziv aktivnosti	Vježbaonica
Razred	Svi zainteresirani učenici svih razrednih odjela
Ciljevi i namjena aktivnosti	Zainteresirati učenike za razne sportove I sportske aktivnosti te razviti navike bavljenja sportom u slobodno vrijeme
Očekivani ishodi	Ostvarivanje osobnih sportskih ciljeva I povećanje kardiorespiratornih I motoričkih sposobnosti
Nositelj aktivnosti	Iva Suden, mag. cin, Petar Gračaković, prof.
Način realizacije	Razne sportske igre,natjecanja I posjeti sportskim događajima
Vremenik aktivnosti	Tijekom cijele školske godine
Okvirni troškovnik aktivnosti	/
Način vrednovanja	Izrada Power point prezentacija i plakata
Međupredmetne teme	goo C.4.2, goo C.4.3, A.4.2.D

4.

Naziv aktivnosti	Inkluzija u sportu
Razred	Razredi u kojima su učenici sa teškoćama
Ciljevi i namjena aktivnosti	Uključivanje učenika sa poteškoćama u sportske aktivnosti
Očekivani ishodi	Ostvarivanje osobnih sportskih ciljeva te poboljšanje sposobnosti i inkluzija sa ostalim učenicima
Nositelj aktivnosti	Iva Suden, mag.cin
Način realizacije	Razne sportske aktivnosti i igre
Vremenik aktivnosti	Tijekom cijele školske godine
Okvirni troškovnik aktivnosti	/
Način vrednovanja	Izrada plakata
Međupredmetne teme	goo C.4.2, goo C.4.3, A.4.2.D

5.

Naziv aktivnosti	Mjesec dobrih djela (godina dobrih djela)
Razred	Svi zainteresirani učenici svih razrednih odjeljenja
Ciljevi i namjena aktivnosti	Poticanje I stvaranje navike kod učenika: o važnosti činjenja dobrih djela, važnostii pomaganja, brizi o drugima, okružju oko nas, prirodi, životinjama kako bi svi skupa sutra živjeli u boljem i kvalitetnijem društvu.
Očekivani ishodi	Razvoj empatije kod mladih
Nositelj aktivnosti	Jasna Borbelj Čeko, mag. psych., Iva Suden, mag. cin

Način realizacije	Osmišljanje i provedba aktivnosti u suradnji sa Volonterskim klubom te uključivanje u nacionalnu kampanju „Hrvatska volontira“
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine
Okvirni troškovnik aktivnosti	Ovisno o vrsti aktivnosti
Način vrednovanja	Izradom power point prezentacije ili plakata
Međupredmetne teme	Osr. A.5.4., osr.B.4.2., osr.C.1.3., osr.C.5.3

6.

Naziv aktivnosti	Be Active
Razred	2.e, 2.g, 1.a, 4.g
Ciljevi i namjena aktivnosti	Aktivnim kretanjem i aktivnošću stvoriti kod učenika svjesnost o važnosti tjelesnog vježbanja
Očekivani ishodi	Poboljšanje kardiorespiratornih i funkcionalnih sposobnosti učenika te redukcija potkožnog masnog tkiva
Nositelj aktivnosti	Iva Suden, mag.cin
Način realizacije	Poludnevna aktivnost po izboru nastavnice u suradnji sa lokalnim sportskim udrugama
Vremenik aktivnosti	Rujan/listopad
Okvirni troškovnik aktivnosti	/
Način vrednovanja	Izrada power point prezentacija i plakata
Međupredmetne teme	Osr. A.5.4., osr.B.4.2., osr.C.1.3., osr.C.5.3

7.

Naziv aktivnosti	Recikliraj staro, napravi nešto novo!
Razred	svi razredni odjeli, zainteresirani učenici
Ciljevi i namjena aktivnosti	Cilj ovog projekta koji je započeo 2021. Godine je potaknuti sve zainteresirane učenike da svojim radom recikliraju, rekonponiraju stare i odbačene stvari te tako doprinesu očuvanju prirode.
Očekivani ishodi	Razvijanje svijesti o važnosti recikliranja, razvoj međusobne suradnje i poticanje empatije, poticanje na promjenu navika, širenje znanja o održivom razvoju.
Nositelj aktivnosti	Helena Mance, mag. bibl.
Način realizacije	Rad u knjižnici
Vremenik aktivnosti	Cijele školske godine
Okvirni troškovnik aktivnosti	Likovni materijal
Način vrednovanja	Razgovor s učenicima. Prodajne izložbe.
Međupredmetne teme	Uku. D.4/5.2, uku A.4/58.3, osr. B.4.3, osr. B.4.2

8.

Naziv aktivnosti	Poticanje čitanja, pisanja i likovnog stvaralaštva
Razred	Svi razredni odjeli, zainteresirani učenici
Ciljevi i namjena aktivnosti	Cilj ovog projekta koji je započeo 2019. (s prvom bijelom oslikanom klupicom koja stoji pored knjižnice) je potaknuti i popularizirati čitanje, pisanje likovno-kreativno izražavanje učenika .
Očekivani ishodi	Povećati čitalačka pismenost, proširiti svoj vokabular i biti potaknuti na kritičko razmišljanje. Poboljšanje sposobnost izražavanja misli u pisanom obliku, kao i kreativnost u pisanju. Poboljšane vještine kritičkog mišljenja, razvoj mašte i kreativnost, povećana motivacija za učenje (čitanje, pisanje i likovno stvaralaštvo mogu postati zabavan način učenja i istraživanja novih područja interesa), uspjesi u ovim aktivnostima će doprinijeti jačanju njihovog samopouzdanja i osjećaja vlastite vrijednosti. Knjižnica će postati mjesto gdje učenici rado dolaze i provode slobodno vrijeme.
Nositelj aktivnosti	Helena Mance, mag. bibl.
Način realizacije	Traženje autora i njihovih citata, misli koje nas i druge pozitivno inspiriraju i motiviraju (rad na mentalnom zdravlju djece), oslikavanje klupica prigodnim stihovima, citatima, mislima, izrada prigodnih plakata, izrada glicerinskih sapuna i sl.
Vremenik aktivnosti	Cijele školske godine
Okvirni troškovnik aktivnosti	Trošak za likovni materijal i materijal za kozmetiku
Način vrednovanja	Razgovori s učenicima.
Međupredmetne teme	Uku. A.4/5.2, Uku. A.4/5.3, Uku. A.4/5.4, zd. B.4.1.A, zd. B.4.1.B, zd. B.5.1.C, osr. B.4.2., osr. B.5.3., goo C.5.2.,

9.

Naziv aktivnosti	Mostovi generacija
Razred	Svi razredni odjeli, zainteresirani učenici
Ciljevi i namjena aktivnosti	Cilj projekta (koji je započeo 2023. godine) je poput mosta spojiti različite generacije koje mogu jedni drugima prenjeti svoja životna iskustva i trenutke.
Očekivani ishodi	- razvoj empatije i suosjećanja - stjecanje novih znanja i vještina - jačanje socijalnih vještina - smanjenje predrasuda o starijim generacijama - jačanje osjećaja unutarnjeg zadovoljstva - poboljšanje kvalitete života starijih osoba - poticanje volonterizma
Nositelj aktivnosti	Helena Mance, mag. bibl.
Način realizacije	Odlasci u Obiteljski dom za starije Andrea Margitić i Dom za starije osobe Salvia
Vremenik aktivnosti	Cijele školske godine

Okvirni troškovnik aktivnosti	Za peeling: hladno prešano ulje, sol ili šećer, prazne kozmetičke posudice Za masnu pločicu: shea maslac, kakao maslac, hladna prešana biljna ulja, eterična ulja, prazne kozmetičke posudice Materijali za čitanje: tekstovi, pjesme ili knjige.
Način vrednovanja	Razgovor s učenicima i povratne informacije iz Obiteljskog doma i Doma Salvie
Međupredmetne teme	Uku. A.4/5.2, Uku. A.4/5.3, Uku. A.4/5.4, zd. B.4.1.A, zd. B.4.1.B, zd. B.5.1.C, osr. B.4.2., osr. B.5.3., goo C.5.2.,

10.

Naziv aktivnosti	Uhvati film
Razred	Svi razredni odjeli, zainteresirani učenici
Ciljevi i namjena aktivnosti	Cilj aktivnosti je kroz projekcije kratkih filmova iz programa međunarodnog festivala "Uhvati film" predstaviti učenicima živote osoba s invaliditetom.
Očekivani ishodi	- upoznavanje s filmskim jezikom i načinima pričanja kroz sliku, ton, emociju - promjena stavova i perspektiva prema osobama s invaliditetom
Nositelj aktivnosti	Udruga Spirit (Denis Pilepić) i Helena Mance, mag. bibl., Aktiv Hrvatskog jezika
Način realizacije	Prikazivanje filmova u Maloj dvorani škole
Vremenik aktivnosti	Tijekom rujna, listopada u dogovoru s nastavnicima.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Prijevoz za organizatora (Udruga Spirit).
Način vrednovanja	Dojmovi, povratne informacije učenika.
Međupredmetne teme	Uku. A.4/5.4., osr. B.4.3., osr. B.5.1., osr. B.5.2., zd. B.4.1.A., zd. B.4.1.B.

11.

Naziv aktivnosti	Dobrovoljno darivanje krvi
Razred	Maturantski razredi
Ciljevi i namjena aktivnosti	Upoznati učenike s važnošću dobrovoljnog darivanja krvi te ih pripremiti na eventualno prvo darivanje Motivirati učenike da dobrovoljno daruju krv
Očekivani ishodi	Učenici će naučiti kada i kako mogu darivati krv. Učenici će znati u kojim slučajevima nije dozvoljeno darivati krv.
Nositelj aktivnosti	Lucija Žic, mag.educ. ital. et hist., GDCK Crikvenica
Način realizacije	Radionica
Vremenik aktivnosti	Ožujak 2026.
Okvirni troškovnik aktivnosti	-
Način vrednovanja	Povratne informacije učenika

Međupredmetne teme	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost. C.5.3.C. Objašnjava važnost i značenje donatorske kartice i darivanja krvi, tkiva i organa.
---------------------------	--

12.

Naziv aktivnosti	Prevenција тргованја људима
Razred	Maturantski razredi
Ciljevi i namjena aktivnosti	Upoznati učenike sa svim oblicima trgovine ljudima i predstaviti im na koji način se mogu zaštititi od potencijalnih opasnosti trgovanja ljudima.
Očekivani ishodi	Učenici će znati nabrojati oblike trgovine ljudima Učenici će se upoznati s načinima zaštite od trgovine ljudima
Nositelj aktivnosti	Lucija Žic, mag.educ.ital. et hist.
Način realizacije	Radionica u maloj dvorani s gostujućim predavačem
Vremenik aktivnosti	Listopad
Okvirni troškovnik aktivnosti	-
Način vrednovanja	Dojmovi učenika
Međupredmetne teme	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

13.

Naziv aktivnosti	S.O.S knjižnica
Razred	Svi razredni odjeli, zainteresirani učenici
Ciljevi i namjena aktivnosti	S.O.S. knjižnica zamišljena je kao dio jednog zida na hodniku (koji je dostupan svima) naše škole na kojem se mladima umjesto "tableta" - lijeka, brzih kemijskih rješenja nudi im se materijal i literatura koja im može pomoći u teškim, "kriznim" situacijama.
Očekivani ishodi	- prepoznati i imenovati vlastite emocije - izražavati osjećaje na primjeren način - uočiti sličnosti između vlastitih iskustava i iskustava likova iz knjiga - razvoj empatije kroz razumijevanje tuđih perspektiva u literaturi

	- samostan odabir knjiga kao podrške u kriznim situacijama - povećanje motivacije za čitanje
Nositelj aktivnosti	Helena Mance, dipl.knjižničarka i svi zainteresirani nastavnici i učenici škole
Način realizacije	Postavljanje panoa S.O.S knjižnice na zid u hodniku (prizemlje u blizini knjižnice).
Vremenik aktivnosti	Započeto 2025.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Trošak knjiga
Način vrednovanja	Povratne informacije učenika i djelatnika škole.
Međupredmetne teme	Osr. B.4.3., osr. A.4.1., uku. A.4/5.2, zdr. B.5.2.A,

14.

Naziv aktivnosti	Dan škole
Razred	Svi
Ciljevi i namjena aktivnosti	Poticanje zajedništva među učenicima, nastavnicima i svim djelatnicima škole.
Očekivani ishodi	Suradnja učenika u obilježavanju Dana škole
Nositelj aktivnosti	Ravnateljica, stručne suradnice, nastavnici, svi djelatnici škole, učenici
Način realizacije	Troškovi izdavanja školskog lista, materijala za slikanje zidova, troškovi domjenka
Vremenik aktivnosti	Listopad 2025.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškovi izdavanja školskog lista, materijala za slikanje zidova, troškovi domjenka
Način vrednovanja	Objava na web-stranici; pisano izvješće
Međupredmetne teme	osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. pod A.4.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.

15.

Naziv aktivnosti	Dan otvorenih vrata škole
Razred	Zainteresirani učenici (svi razredi)
Ciljevi i namjena aktivnosti	Prezentacija obrazovnih programa škole, postignuća učenika, aktivnosti i rada škole
Očekivani ishodi	Učenici osmih razreda prepoznaju našu školu kao srednju školu u kojoj će upisati neki od programa obrazovanja koje nudimo
Nositelj aktivnosti	Ravnateljica, stručne suradnice, nastavnici, učenici
Način realizacije	Učenicima osmih razreda iz Crikvenice, Novog Vinodolskog, Triblja, Bribira, Kraljevice te ostalim zainteresiranim

	učenicima i roditeljima kroz prigodni program predstaviti će se svi naši upisni programi (opća gimnazija, referent za poslovnu ekonomiju, turistički tehničar destinacije, monter strojarskih instalacija, kuhar, konobar).
Vremenik aktivnosti	Travanj/Svibanj 2026.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Materijali potrebni za pripremu programa te za učenike koji sudjeluju u pripremi programa, kao i autobusni prijevoz učenika
Način vrednovanja	Povratna informacija učenika osmih razreda, rezultati upisa
Međupredmetne teme	goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.

16.

Naziv aktivnosti	Program SAMO ZDRAVO ZA OSNOVNOŠKOLCE I SREDNJOŠKOLCE udruge GAIA NOVA iz Rijeke
Razred	3.bf, 4.g, 4.a, 4.e
Ciljevi i namjena aktivnosti	Osnovni cilj je unaprjeđenje znanja i vještina kod djece i mladih s obzirom na svakodnevni unos zdravih namirnica te planiranje prehrane u skladu s odgovornim i osviještenim stavom prema sebi kao pojedincu i zajednici.
Očekivani ishodi	Bolja informiranost i educiranost učenika, profesora i školskih djelatnika, načini pripreme zdravih obroka i napitaka te upoznavanje s praktičnom pripremom zdravih, voćnih napitaka koji se lako pripremaju i konzumiraju tijekom cijelog školskog dana.
Nositelj aktivnosti	Udruga Gaia Nova (prof. Sandra Kolonić) Pedagoginja Mia Lakotić
Način realizacije	Program je usmjeren na educiranje učenika osnovnih i srednjih škola o zdravoj prehrani s naglaskom na podizanje svijesti o važnosti konzumiranja svježeg voća, povrća, lisnatog zelenog povrća i samoniklog bilja nasuprot nezdravoj hrani i štetnim utjecajima neprihvatljive hrane na zdravlje. Znanja i vještine prenose se teoretski i praktično. Svježe voćne sokove u učionici zajednički pripremaju učenici i voditelji programa koji će se odmah nakon pripreme degustirati te će učenici usvojiti znanja i vještine o samostalnom spravljanju nutritivno vrijednih prirodnih napitaka.
Vremenik aktivnosti	Listopad 2025.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Prijevoz za organizatore te materijali potrebni za radionice (voće, plastične čaše)
Način vrednovanja	Web stranica škole, izvješće, povratna informacija učenika
Međupredmetne teme	Zdravlje

17.

Naziv aktivnosti	Zdrav za 5
Razred	1.a, 1.bf, 1.g, 1.e
Ciljevi i namjena aktivnosti	• Prevencija ovisnosti te promocija prosocijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socio-emocionalnih vještina (navedena komponenta nastavak je preventivnih aktivnosti projekta „Zajedno više možemo“¹ te će se provoditi sukladno Nacionalnom programu prevencije ovisnosti za djecu i mlade u odgojno-obrazovnom sustavu, te djecu i mlade u sustavu socijalne skrbi za razdoblje od 2010. do 2014. godine) • Podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju kako životne, školske i radne okoline (zaštita okoliša, biljnog i životinjskog svijeta), tako i društva u cjelini • Podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti • Jačanje međusektorske suradnje na nacionalnoj i regionalnoj razini
Očekivani ishodi	Opći ciljevi: (dugoročni ciljevi): • Educiranje i senzibiliziranje mladih o štetnim životnim navikama (ovisnost i zaštita okoliša) • Usvajanje zdravih stilova života te podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja • Podizanje razine javne svijesti o važnosti i potrebi zaštite okoliša • Osnaživanje tj. jačanje međusektorske suradnje (predstavnik MUP-a, predstavnik Ministarstva zdravlja i Ministarstva zaštite okoliša i prirode, Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta) kroz izgradnju sigurnog i zdravog okoliša za kvalitetno odrastanje mladih • Osnaživanje međusektorske suradnje na županijskoj razini formiranjem timova unutar jedinica područne samouprave odnosno razvoj suradničke međusektorske mreže stručnjaka i koordinacija projekta na lokalnoj razini • Jačanje „Zajednice koja brine“ Specifični ciljevi (neposredni ciljevi): • Podizanje razine znanja i senzibiliziranje učenika o štetnosti (posljedice po zdravlje) svih vrsta ovisnosti, • Upoznavanje učenika s kazneno-pravnim odredbama, odgovornošću te specifičnostima vezanim uz adolescentsku dob i odrastanje, odnosno osobnim ulogama kada je u pitanju ovisnost kod mladih, • Postizanje veće informiranosti o važnosti zaštite okoliša u cilju očuvanja vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti, • Približavanje policije i njenog rada učenicima • Podizanje razine kompetencija djelatnika raznih stručnih službi u aktivnom prenošenju potrebnih znanja i senzibiliziranju učenika

Nositelj aktivnosti	Ministarstvo unutarnjih poslova (Ravnateljstvo policije) Ministarstvo zdravlja (Hrvatski zavod za javno zdravstvo: zavodi za javno zdravstvo jedinice područne samouprave) Ministarstvo zaštite okoliša i prirode Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta
Način realizacije	EDUKACIJA - INTERAKTIVNA PREDAVANJA koja provode predstavnici Ministarstva unutarnjih poslova (policijski službenici), predstavnici Ministarstva zdravlja (Zavodi za javno zdravstvo jedinice područne samouprave) odnosno predstavnici Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta (stručni suradnici u školama): - Komponenta 1. Prevencija ovisnosti namijenjena učenicima 1. razreda srednjih škola po dva školska sata
Vremenik aktivnosti	Tijekom studenog 2025.
Okvirni troškovnik aktivnosti	/
Način vrednovanja	Izvešće o radu, povratne informacije učenika
Međupredmetne teme	Zdravlje B.4.3. Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. B.5.3.B

18.

Naziv aktivnosti	Školski vrtlari
Razred	Zainteresirani učenici gimnazijskog i kuharskog usmjerenja
Ciljevi i namjena aktivnosti	Razvijati ekološku svijest, pravilan odnos prema prirodi i živim bićima. Očuvanje zavičajnih, autohtonih biljnih vrsta i edukacija učenika o principima pravilnog održavanja eko – vrta.
Očekivani ishodi	Učenici će naučiti vrtlariti i osvijestiti važnost očuvanja biljnih vrsta našeg kraja.
Nositelj aktivnosti	Dolores Matetić, dipl. ing. Marko Pađen, majstor kuhar
Način realizacije	Hortikulturalno planiranje održivog mediteranskog vrta u okolišu škole. Održavanje i briga o školskom vrtu i okolišu škole. Uređivanje školskog eko – vrta. Suradnja s udrugom Žmergo, te stručnjacima iz rasadnika Hrvatskih šuma. Prisustvovanje na radionicama i prezentacijama. Usvajanje tehnika kompostiranja.
Vremenik aktivnosti	Kroz nastavnu godinu 2024. / 2025.
Okvirni troškovnik aktivnosti	2000,00 e
Način vrednovanja	Prezentiranje projekta u ljetnoj školi SEMEPa na Visu
Međupredmetne teme	odr. B.5.1.; B.5.2.; B.5.3.; uku. A4/5.1.

19.

Naziv aktivnosti	Suradnja s Turističkom zajednicom Grada Crikvenice
Razred	Učenici zanimanja kuhar / konobar, članovi UZ "Cibor"
Ciljevi i namjena aktivnosti	Namjena aktivnosti je suradnja s Turističkom zajednicom kako bi se široj lokalnoj zajednici pokazalo vještine i znanja učenika Škole ugostiteljskog zanimanja, te kreativnost učenika školske zadruge "Cibor" kroz različite manifestacije u organizaciji TZ-a (Festival jagoda, Uskrs, Moja mala kala).
Očekivani ishodi	Učenici će pokazati umijeće pripremanja i posluživanja raznih jela ovisno o manifestaciji, te kreativnost u izradi određenih suvenira, nakita i sl.
Nositelj aktivnosti	Marko Pađen, majstor kuhar Helena Mance, mag. bibl.
Način realizacije	Učenici će uz nadzor stručnog učitelja kuharstva Marka Pađena predstaviti jela ovisno o manifestaciji, tijekom pripreme i izradu; članovi zadruge predstaviti će svoje prigodne proizvode.
Vremenik aktivnosti	Tijekom raznih manifestacija
Okvirni troškovnik aktivnosti	Nabava materijala za pripremu jela i izradu proizvoda (ovisno o potrebnoj količini) - u dogovoru s Turističkom zajednicom Grada Crikvenice
Način vrednovanja	Web-stranica škole, povratna informacija TZ i građana
Međupredmetne teme	Zdravlje, poduzetništvo, osobni razvoj

20.

Naziv aktivnosti	CARING 2.0 projekt
Razred	Svi zainteresirani učenici
Ciljevi i namjena aktivnosti	Nasilje nad djecom diljem Europe i dalje predstavlja značajan problem, pogađajući djecu u svim državama članicama s različitim intenzitetom i oblicima. Podaci iz više izvora upućuju na to da su različiti oblici nasilja prisutni u školama i školskom okruženju u Bugarskoj, Hrvatskoj, Grčkoj, Kosovu i Rumunjskoj. Iako su u svim nacionalnim kontekstima učinjeni zakonodavni, politički i praktični pomaci u smjeru sprječavanja i odgovora na nasilje nad djecom, te mjere treba pojačati kako bi se podržala operacionalizacija integriranih sustava zaštite djece u čijem su središtu najbolji interes djeteta.
Očekivani ishodi	Ciljem jačanja integriranih sustava zaštite djece kroz prevenciju i učinkovit odgovor na nasilje u školskom okruženju – uključujući rodno uvjetovano nasilje – uz aktivno sudjelovanje djece, osobito onih u ranjivim situacijama.
Nositelj aktivnosti	Jasna Borbelj Čeko i Mia Lakotić
Način realizacije	Aktivnosti projekta Ključne aktivnosti projekta CARING 2.0 uključuju:

	- CARING kurikulum za škole: edukativni sadržaji za učitelje, stručno osoblje i djecu o prevenciji nasilja i razvoju sigurnog školskog okruženja. - "Podržavam svoje prijatelje": program vršnjačke podrške koji osnažuje djecu da pomažu jedni drugima. - Edukacija o pristupu stručnjaka utemeljenom na znanjima o traumi: edukacija za multidisciplinarne timove stručnjaka koji rade s djecom. - Razvoj međusektorskih mehanizama upućivanja na razini škole za učinkovitije povezivanje svih dionika uključenih u zaštitu djece.
Vremenik aktivnosti	1. ožujka 2025. – 28. veljače 2027.
Okvirni troškovnik aktivnosti	CARING 2.0 sufinancira Europska unija u okviru programa CERV-2024-DAPHNE , broj projekta 101195218.
Način vrednovanja	Godišnje izvješće i vanjska vrednovanje udruge Hrabri telefon
Međupredmetne teme	goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. osr A.4.1./A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr. A.4.2./A.5.3. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr A.4.3./A.5.3. Razvija osobne potencijale. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. Osr. B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/ izbora. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu zdr B.4.1 / A. Odabire primjerene odnose i komunikaciju. zdr B.4.1 / B. Razvija tolerantan odnos prema drugima. zdr B.4.1 / C. Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnoga rješavanja. zdr B.5.1 / C. Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.

21.

Naziv aktivnosti	Kazališne priče "Mreža"
Razred	3. razredi sva usmjerenja
Ciljevi i namjena aktivnosti	Edukativna predstava usmjerena prevenciji nasilja i cyberbullyinga, u izvedbi kazališta EDUKAZ Radionica razvijanja komunikacijskih vještina
Očekivani ishodi	Učenici će kritički promišljati i odgovorno se ponašati Učenici će moći prepoznati cyberbullying Učenici će moći razumjeti povezanost vršnjačkog nasilja i problema mentalnog zdravlja
Nositelj aktivnosti	Udruga Hepatos Rijeka, Kazalište Edukaz, Jasna Borbelj Čeko, Mia Lakotić
Način realizacije	U maloj dvorani srednje škole održati će se edukativna predstava "Mreža" za učenike prvih razreda srednje škole. U predstavi se kroz životne priče nekoliko likova koji pohađaju osnovnu školu prikazuju najčešći problemi s kojima se mladi danas susreću u svojoj socijalnoj okolini (utjecaj medija, društvenih mreža, vršnjačko nasilje, vršnjački pritisak, anksioznost, depresija...) te se radi na zaštiti mentalnog zdravlja mladih. Nakon predstave slijedit će radionica

	„Razvoj komunikacijskih vještina“ pod vodstvom naše projektne suradnice Marine Deželjin.
Vremenik aktivnosti	Studen 2025.
Okvirni troškovnik aktivnosti	/
Način vrednovanja	Izveštaj i članak na mrežnim stranicama
Međupredmetne teme	B.4.3. Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. Osr. B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/ izbora.

22.

Naziv aktivnosti	Projekt ROLE (Rule of Law Education)
Razred	Zainteresirani učenici 4.e, 4.a i 4.g razreda
Ciljevi i namjena aktivnosti	Projekt se provodi s ciljem promicanja razumijevanja i poštivanja koncepta vladavine prava te jačanja svijesti o ljudskim pravima među srednjoškolcima.
Očekivani ishodi	Sudjelovanjem u radionici učenik će moći: Objasniti temeljna načela vladavine prava i njihovu važnost za funkcioniranje demokratskog društva. Prepoznati i razlikovati osnovna ljudska prava te opisati načine njihove zaštite u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji. Analizirati primjere iz svakodnevnog života u kojima dolazi do poštivanja ili kršenja ljudskih prava. Argumentirano raspravljati o važnosti poštivanja zakona, institucija i prava drugih osoba. Primijeniti znanja o građanskim pravima i obvezama u simuliranim situacijama i raspravama. Razviti stavove koji potiču aktivno i odgovorno građanstvo, utemeljeno na poštivanju ljudskih prava i zakona. Uočiti povezanost između vladavine prava, demokratskih vrijednosti i svakodnevnog života mladih.
Nositelj aktivnosti	ELSA Hrvatska, Mia Lakotić, mag. paed.
Način realizacije	U sklopu projekta ROLE (Rule of Law Education), koji organizira ELSA Hrvatska, Srednju školu dr. Antuna Barca će posjetiti profesori i studenti Pravnog fakulteta u Rijeci. Projekt se provodi s ciljem promicanja razumijevanja i poštivanja koncepta vladavine prava te jačanja svijesti o ljudskim pravima među srednjoškolcima. Radionica se održava za zainteresirane učenike 4.a, 4.e i 4.g razreda. Kroz interaktivni pristup i neformalnu edukaciju, studenti prava i mladi pravници, članovi ELSA-e, predstavljaju kurikulum razvijen na međunarodnoj razini u suradnji s ELSA Alumni i prilagođen hrvatskom kontekstu uz pomoć Pučke pravobraniteljice. Učenici imaju priliku raspraviti o ključnim pitanjima vezanima uz vladavinu prava, kao i o važnosti zaštite ljudskih prava u suvremenom društvu. Osim radionice ROLE, učenici mogu dobiti korisne informacije o Pravnom fakultetu u Rijeci, njegovim studijskim programima, mogućnostima mobilnosti, Pravnoj

	klinici te ostalim aspektima studiranja na ovoj visokoobrazovnoj instituciji.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine prema dogovoru
Okvirni troškovnik aktivnosti	/
Način vrednovanja	Povratne informacije učenika
Međupredmetne teme	GOO – B.5.1., B.5.2., B.5.3. OSR – B.5.1., B.5.2. UKU – B.4/5.4. POD – B.1.3.

23.

Naziv aktivnosti	Mali i veliki prijatelj
Razred	Svi zainteresirani učenici
Ciljevi i namjena aktivnosti	Uviđanje važnosti i razvijanje navika volontiranja i pomaganja drugima, razvijanje empatije. Prepoznavanje vlastitih kompetencija i jakih strana, razvijanje samopoštovanja te profesionalna orijentacija.
Očekivani ishodi	Prepoznavanje, uvažavanje potreba i osjećaja drugih Suradničko učenje i timski rad, uzajamno pomaganje, prihvaćanje različitosti Razvijena navika volontiranja
Nositelj aktivnosti	Jasna Borbelj Čeko, mag. psych., mr. sc. Andreja Jakubin Centar za pružanje usluga u zajednici Izvor Selce
Način realizacije	Mali i veliki prijatelj je projekt nastao u suradnji s CPUZ Izvor Selce gdje naši učenici pružaju pomoć i podršku korisnicima Centra u učenju, ali i osmišljavaju aktivnosti provođenja slobodnog vremena.
Vremenik aktivnosti	Tijekom cijele školske godine
Okvirni troškovnik aktivnosti	-
Način vrednovanja	Pisano izvješće, web škole
Međupredmetne teme	sr. A.4.2./A.5.3. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr A.4.3./A.5.3. Razvija osobne potencijale. Osr. B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/ izbora. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu zdr B.4.1 / A. Odabire primjerene odnose i komunikaciju. zdr B.4.1 / B. Razvija tolerantan odnos prema drugima.

24.

Naziv aktivnosti	Znanstveno popodne
Razred	Svi zainteresirani učenici
Ciljevi i namjena aktivnosti	Glavni cilj projekta jest razvijanje kritičkog mišljenja i poticanje interesa za aktualne znanstvene, odnosno društveno-humanističke teme kod učenika, ali i šireg građanstva te njihovog poticanja na aktivno sudjelovanje u demokratskoj praksi rasprave o temama od javnog značaja te približavanje znanstvenih tema građanima. Učenici koji

	jesu ili će postati pokretačka snaga društva, zajedno sa širim građanstvom, ovim projektom bi imali priliku kroz moderirane panel diskusije s uglednim pozvanim predavačima jednakopravno raspravljati o raznim aktualnim znanstvenim, odnosno društveno-političkim temama, a kojima bi se pristupilo iz prvenstveno znanstvene perspektive u ugodnoj i opuštenoj atmosferi crkveničke knjižnice te srednje škole dr. Antuna Barca čime bi se potencijalno potaknulo učenike na sudjelovanje u ostalim knjižničkim aktivnostima, kao i izvannastavnim aktivnostima škole, a potencijalno bi knjižnicu, kao i školu približilo široj zajednici. Trenutno su svoja predavanja potvrdili sljedeći predavači: dr. sc. Boris Jokić, psiholog; dr. sc. Zoran Ježić, ekonomist, izv. prof. dr. sc. Ivan Dražić matematičar.
Očekivani ishodi	Održana predviđena predavanja uglednih pozvanih predavača jednom ili dva puta mjesečno. Doprinos razvijanju kritičkog mišljenja građanstva Upoznavanje učenika i građanstva s temama od javnog interesa te poticanje interesa za iste Približavanje knjižničnih te izvannastavnih aktivnosti građanstvu i učenicima
Nositelj aktivnosti	Jasna Borbelj Čeko, mag. psych. Julija Perhat, mag.edu.angl et philo.
Način realizacije	Održavanje predavanja jednom mjesečno s uglednim pozvanim predavačima
Vremenik aktivnosti	Predavanja će se održavati jednom mjesečno ili jednom u dva mjeseca u periodu od listopada 2025. do travnja 2026.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Putni troškovi predavača i troškovi reprezentacije
Način vrednovanja	Razgovor ili prezentacije učenika koji su sudjelovali na aktivnosti, izvještavanje o predavanju, web škole
Međupredmetne teme	odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje

25.

Naziv aktivnosti	Tjedan mozga
Razred	2.g
Ciljevi i namjena aktivnosti	Potaknuti učenike na promišljanje o dobrim i lošim stranama korištenja mobitela Poticanje na boravak u prirodi Poticanje na tjelovježbu Razvoj vještina snalaženja u prostoru
Očekivani ishodi	Učenici će moći argumentirati dobre i loše strane korištenja mobitela Moći se snaći u prostoru koristeći kartu Surađivati kako bi došli do cilja
Nositelj aktivnosti	Jasna Borbelj Čeko, Dolores Matetić, Milan Martuslović, Darija Borić Salopek, Iva Suden, Nensi Tijan, Helen Caser, Andreja Jakubin
Način realizacije	Terenska nastava je osmišljena u natjecateljskom formatu s ciljem poticanja učenika na promišljanje o pozitivnim i negativnim stranama korištenja mobitela. Učenici će se natjecati u dvije faze u 4 skupine, rješavajući zadatke s

	područja geografije, biologije, tjelesne i zdravstvene kulture, matematike i psihologije sa i bez mobilnih uređaja. Pri tome je cilj što brže točno riješiti 5 zadataka. Nakon rješavanja svih zadataka nastavlja se druga faza natjecanja gdje sve skupine trebaju zadatke sličnog tipa riješiti bez mobitela. Pretpostavka je da će početnu prednost ekipa koje su koristile mobitel sada nadoknaditi znanje i razmišljanje te da će skupine bez mobitela biti u prednosti. Nakon završetka natjecanja održati će se diskusija o rezultatima natjecanja te prednostima i nedostacima korištenja mobilnih uređaja.
Vremenik aktivnosti	Ožujak 2026.
Okvirni troškovnik aktivnosti	-
Način vrednovanja	Evaluacija učenika i izvještaj o aktivnosti
Međupredmetne teme	osr A.4.1./A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.3./A.5.3. Razvija osobne potencijale. Osr. B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/ izbora. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

26.

Naziv aktivnosti	Međuškolski projekt „Hodočasnici nade“
Razred	Do 10 zainteresiranih učenika (gimnazija)
Ciljevi i namjena aktivnosti	Poticati učenike na dublje razumijevanje vjerske i kulturne baštine Riječke nadbiskupije, namijenjena učenicima srednjih škola s ciljem da u živoj stvarnosti dožive hodočasničko iskustvo Razvijati osjećaj zajedništva, solidarnosti i duhovne povezanosti među učenicima različitih škola, njihovu razmjenu iskustva i izgradnju prijateljstva Učiti kroz neposredno iskustvo – povezivanje nastavnih sadržaja (vjeronauk, povijest, geografija, umjetnost) s terenskom nastavom Aktivnost omogućuje povezivanje obrazovnih i odgojnih dimenzija - učenja o kulturnoj i duhovnoj baštini te oblikovanja vrijednosti poput poštovanja, zahvalnosti i nade Oснаžiti identitet mladih kao hodočasnika nade u suvremenom društvu
Očekivani ishodi	Učenici će nakon provedenog projekta: - Prepoznati važna vjerska i kulturna mjesta na području Riječke nadbiskupije - Objasniti povijesno i duhovno značenje hodočašća u kršćanskoj tradiciji - Razviti osjetljivost za zajedničke vrijednosti poput nade, vjere, solidarnosti i mira - Pokazati spremnost na aktivno sudjelovanje u zajednici i odgovorno ponašanje tijekom terenske nastave - Doživjeti iskustvo hodočašća kao poticaj za osobni rast i međusobno povezivanje
Nositelj aktivnosti	SŠ dr. Antuna Barca Crikvenica (Andreja Jakubin, vjeroučiteljica)

	Prva riječka hrvatska gimnazija (Diana Negošević, vjeroučiteljica) Prva sušačka hrvatska gimnazija (Ivana Kamenar Borčić, vjeroučiteljica) Medicinska škola u Rijeci (Ines Turković, vjeroučiteljica)
Način realizacije	Terenska jednodnevna nastava
Vremenik aktivnosti	Proljeće 2026.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškovi prijevoza i eventualno ulaznica (snose roditelji / skrbnici učenika)
Način vrednovanja	Aktivno sudjelovanje: praćenje angažmana učenika tijekom terenske nastave (sudjelovanje u postavljenim zadacima „Lov na blago“, postavljanje pitanja i pridržavanje pravila Suradnja: procjena spremnosti učenika na timski rad i međusobnu podršku Samovrednovanje: učenici mogu sami procijeniti što su naučili i razmijeniti iskustva kako su se osjećali kao dio zajedničkog hodočašća Refleksija i kreativni rad: pisanje osvrtu u obliku literarnog uratka, dnevnika hodočašća, prezentacije, videozapisa
Međupredmetne teme	Učiti kako učiti: povezivanje teorijskih sadržaja s iskustvom na terenu Kultura i mediji: obrada i predstavljanje doživljaja putem kreativnih i digitalnih alata Osobni i socijalni razvoj: promicanje empatije, poštovanja, prijateljstva i odgovornosti Građanski odgoj: razvoj zajedništva, solidarnosti i uvažavanja različitosti Održivi razvoj: odgovorno ponašanje prema prirodi i kulturnoj baštini Zdravlje: važnost tjelesne aktivnosti (pješačenje, hodočašće) i briga za sebe i druge

27.

Naziv aktivnosti	Financijska pismenost za sve
Razred	Svi razredni odjeli
Ciljevi i namjena aktivnosti	Plan je uključiti u projekt učenike svih razrednih odjela tijekom cijele nastavne godine. U sklopu projekta će učenici neekonomskih smjerova imati priliku kroz predavanja nastavnika ali i predstavnika komercijalnih banaka i predstavnika HNB-a steći osnovna znanja koja spadaju u osnovnu financijsku pismenost. Istovremeno će učenici ekonomskih razrednih odjela pripremati materijale za izradu panoa na izabranu temu kao i videouradaka za natječaj Hanfe na temu financijske pismenosti. U projekt će biti uključen posjet Hrvatskoj narodnoj banci gdje će učenici naučiti odgovorno se financijski ponašati u virtualnom okruženju.
Očekivani ishodi	razlikovati temeljne financijske pojmove nužne za stjecanje financijske pismenosti
Nositelj aktivnosti	Melita Čačić, dipl. oec., Neti Manestar, dipl. oec., Mirela Todorović, dipl. oec.

Način realizacije	Diskusije, izrada plakata i videouradaka, posjet financijskim institucijama
Vremenik aktivnosti	Tijekom cijele nastavne godine
Okvirni troškovnik aktivnosti	Materijali za izradu panoa, troškovi terenske nastave na teret učenika
Način vrednovanja	Praktična primjena znanja, sudjelovanje u nastavnom procesu
Međupredmetne teme	pod C.4.1., C.4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije pod C.4.3. Objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama ikt C.4.4. Samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama uku A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite

28.

Naziv aktivnosti	Projekt uređenja učionice br. 9
Razred	3.e, ostali zainteresirani učenici
Ciljevi i namjena aktivnosti	Učenici će tijekom nastavne godine uložiti trud, vlastite vještine i vrijeme da bi uredili učionicu i time stvorili prostor u kojem će se osjećati dobro, sigurno i spremno za aktivno učenje Uređenje treba poticati suradnju, toleranciju i osjećaj zajedništva Time razvijaju i osjećaj za lijepo i uredno
Očekivani ishodi	Atraktivan, tematski ili inspirativno uređen prostor potiče zadovoljstvo boravka u njemu Učenici kroz brigu o učionici razvijaju radne navike, u njima se potiče osjećaj za odgovornost i red
Nositelj aktivnosti	mr.sc. Andreja Jakubin, lic. theol. učenici 3.e razreda i ostali zainteresirani
Način realizacije	Rad u grupi
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškovi materijala (boje, papir...)
Način vrednovanja	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje
Međupredmetne teme	ikt A.5.2., ikt B.5.1., osr C.5.3.

29.

Naziv aktivnosti	Projekt uređenja kabineta ugostiteljskog posluživanja
Razred	2.b., 3.b. (konobari)
Ciljevi i namjena aktivnosti	- bojanje drvenog pulta u točionici pića

	- bojanje pločica i postavljanje dekorativne tapete koje odgovaraju ambijentu u točionici pića - učenici će tijekom nastavne godine uložiti trud, vlastito vrijeme i vještine kako bi obojali drveni pult, pločice i postavili dekorativne tapete u kabinetu posluživanja
Očekivani ishodi	- uređivanje točionice pića u kabinetu posluživanja da bi učenicima na prvi dojam bila privlačnija i djelovala motivirajuće kod učenja praktičnog dijela posluživanja. - zajednički odabrati boju i dekoraciju tapeta, bojanje pulta, pločica i postavljanje tapeta da bi učenici imali pozitivno ozračje, ugodan prostor i ugodnu atmosferu u prostoriji kabineta posluživanja.
Nositelj aktivnosti	Dijana Pavlić, stručni nastavnik
Način realizacije	Praktični rad u skupini
Vremenik aktivnosti	Školska godina 2025./2026.
Okvirni troškovnik aktivnosti	200,00 €
Način vrednovanja	Vrednovanje za učenje i kao učenje
Međupredmetne teme	pod.A.4.1., pod.A.4.3., pod.A.5.3., pod.B.4.1., pod.B.4.2., ikt.A.5.2., osr.C.5.3.

30.

Naziv aktivnosti	Učenje u okruženju dezinformacija i društvenih sukoba: mladi i nastavnici sukreiraju kurikulum kroz transnacionalni dijalog (Co-constructing Curriculum in Conflict) (Međunarodni projekt TAP – 2023 (Transatlantska platforma za društvene i humanističke znanosti))
Razred	Učenici 1. i 2. razreda
Ciljevi i namjena aktivnosti	Istražiti iskustva i perspektive nastavnika i učenika o učenju i poučavanju osjetljivih društvenih tema te u suradnji istraživača, nastavnika i učenika iz srednjih škola u Hrvatskoj, Engleskoj i Kanadi razvijati i isprobati nove pristupa poučavanja osjetljivih društvenih tema. Osnajiti nastavnike i učenike za kritički dijalog i razvoj građanskih kompetencija.
Očekivani ishodi	Učenici će osvijestiti osjetljive društvene teme u društvu posebice one relevantne za njihovu svakodnevicu. Učenici na različite načine pristupaju razgovoru o osjetljivim temama.
Nositelj aktivnosti	dr.sc. Julija Perhat Sebastijan Jureša, mag. educ. Lucija Žic, mag. educ.
Način realizacije	U okviru istraživanja iskustava i perspektiva o poučavanju osjetljivih društvenih tema te zajedničkog (nastavnika, učenika i istraživača) osmišljavanja aktivnosti primjenjivih u nastavi, provodit će se sljedeće aktivnosti: 1. provedba dva intervjua s nastavnicama koordinatoricama 2. jedna fokus grupa s nastavnicima društveno humanističkih i jezičnih područja 3. istraživanje s učenicima 4. sukreiranje pristupa učenja i poučavanja o osjetljivim društvenim temama s koordinatoricama, manjom grupom učenika i istraživačima

	5. refleksija na istraživački proces i razvoj smjernica na temelju stečenih iskustava
Vremenik aktivnosti	2025./2026.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Projekt financira Hrvatska zaklada za znanost (uz suglasnost Ministarstva obrazovanja, znanosti i mladih).
Način vrednovanja	Vrednovanje procesa i ishoda projektnih aktivnosti bit će integrirano u tijek razvoja i sukreacije pristupa poučavanja osjetljivih društvenih tema. U tu svrhu koristit će se istraživački dnevnik te diskusije s učenicima i nastavnicima. Rezultati će biti prikazani na mrežnoj stranici projekta te u obliku znanstvenih radova i publikacija sa smjernicama i materijalima za nastavnike s inspirativnim primjerima. Bit će pripremljene i preporuke za donositelje obrazovnih politika. Objavit će se članci na mrežnoj stranici škole te kratki osvrti na društvenim mrežama škole i Instituta.
Međupredmetne teme	osr A.4.1./A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.3./A.5.3. Razvija osobne potencijale. osr. B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/ izbora. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

31.

Naziv aktivnosti	Mobilni planetarij
Razred	Zainteresirani učenici
Ciljevi i namjena aktivnosti	Cilj aktivnosti je omogućiti učenicima neposredno iskustvo i dublje razumijevanje astronomskih fenomena kroz posjet mobilnom planetariju i praćenje stručnog predavanja. Kroz ovu aktivnost, učenici će: Razviti interes za astronomiju i svemir – mobilni planetarij omogućit će učenicima da se vizualno i interaktivno upoznaju sa svemirom, planetima, zvijezdama, galaksijama i ostalim nebeskim tijelima. Kroz zanimljive projekcije na kupolastom platnu, učenici će moći bolje razumjeti složene astronomske pojmove. Povezati teoretska i praktična znanja – Kroz predavanje stručnjaka, učenici će čuti relevantne informacije o svemiru, planetama, sunčevom sustavu i najnovijim otkrićima u astronomiji. Ova teorijska saznanja bit će poduprta vizualnim iskustvom iz mobilnog planetarija, čime će učenici bolje povezati teoriju i praksu. Razumjeti osnovne pojmove u astronomiji – Aktivnost će učenicima omogućiti da bolje razumiju osnovne astronomske pojmove, kao što su planetarni sustavi, zvijezde, galaksije, crne rupe, te pojmove vezane uz vremenske promjene, svjetlosnu emisiju i kretanje nebeskih tijela. Razviti kritičko razmišljanje i postavljati pitanja – Nakon predavanja i projekcija, učenici će biti potaknuti na postavljanje pitanja i razmjenu mišljenja sa stručnjacima. Aktivnost će pružiti priliku za raspravu o najnovijim

	znanstvenim istraživanjima, istraživačkim misijama i tehnologijama koje se koriste u proučavanju svemira. Potaknuti ekološku i znanstvenu svijest – Aktivnost će učenicima pomoći da razumiju važnost očuvanja našeg planeta i svemirskih resursa, te kako znanstvena istraživanja mogu pridonijeti održivom razvoju i budućim turističkim inicijativama u području znanstvenog turizma.
Očekivani ishodi	FIZ SŠ C.4.1 , FIZ SŠ C.4.2., FIZ SŠ A.4.3., FIZ SŠ D.4.3., FIZ SŠ A.4.4., FIZ SŠ A.4.5., FIZ SŠ D.4.5., FIZ SŠ C.4.7., FIZ SŠ D.4.7., FIZ SŠ B.4.8., FIZ SŠ D.4.8., GEO SŠ B.4.8., MAT SŠ E.4.1., KEM SŠ ABC.4.1., KEM SŠ BC.4.2., KEM SŠ D.4.3., KEM SŠ D.4.5.
Nositelj aktivnosti	Darija Borić Salopek, mag. geogr.
Način realizacije	U školi (postav mobilnog planetarija Odiseja)
Vremenik aktivnosti	Drugo polugodište
Okvirni troškovnik aktivnosti	7,50 eura po učeniku
Način vrednovanja	Vrednovanje za učenje
Međupredmetne teme	osr A.4.3./A.5.3., pod A.5.1., uku A.4/5.4.

32.

Naziv aktivnosti	Sigurnost nema alternativu
Razred	Svi učenici
Ciljevi i namjena aktivnosti	Radionica i predavanje „Sigurnost nema alternativu“ usmjerena je na razvijanje prometne kulture i odgovornog ponašanja mladih u prometu. Cilj je osvijestiti učenike o važnosti poštivanja prometnih pravila, potaknuti ih na prepoznavanje i izbjegavanje rizičnih situacija te naglasiti posljedice koje neodgovorno ponašanje može imati za njih same i druge sudionike u prometu. Kroz interaktivne aktivnosti, rasprave i analizu stvarnih scenarija učenici će: razvijati kritičko razmišljanje o vlastitom i tuđem ponašanju u prometu, stjecati znanja i vještine za sigurno sudjelovanje u prometu kao pješaci, biciklisti, putnici i budući vozači, učiti o važnosti samokontrole, strpljenja i odgovornosti te osvijestiti svoju ulogu u stvaranju sigurnijeg i tolerantnijeg prometnog okruženja. Radionica doprinosi ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda vezanih uz osobnu sigurnost, brigu za zdravlje te razvoj građanske i socijalne odgovornosti učenika.
Očekivani ishodi	Prepoznati najčešće opasne situacije u prometu i objasniti moguće posljedice neodgovornog ponašanja. Primijeniti prometna pravila u zamišljenim ili stvarnim situacijama kao pješak, biciklist, putnik ili budući vozač. Analizirati primjere rizičnih ponašanja mladih u prometu (npr. vožnja bez pojasa, korištenje mobitela, vožnja pod utjecajem alkohola) te predložiti sigurnija rješenja. Razviti stavove odgovornog i savjesnog sudjelovanja u prometu kroz raspravu i timski rad. Uočiti povezanost između vlastitih odluka u prometu i sigurnosti drugih sudionika.

	Razviti svijest o prometnoj kulturi kao dijelu osobne i građanske odgovornosti.
Nositelj aktivnosti	Darija Borić Salopek, mag.geogr., koordinator za sigurnost djece i učenika u prometu
Način realizacije	Predavanje, radionica (u školi)
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine
Okvirni troškovnik aktivnosti	/
Način vrednovanja	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
Međupredmetne teme	osr A.4.1., osr A.4.2., osr A.4.3., osr C.4.1., osr C.4.2.

33.

Naziv aktivnosti	Projekt aktiva stranih jezika: Europski dan jezika
Razred	Svi zainteresirani učenici
Ciljevi i namjena aktivnosti	Poticanje i motiviranje učenika na učenje stranih jezika, objasniti važnost učenja stranih jezika te njihove uporabe u svakodnevnom životu
Očekivani ishodi	Razvoj svijesti o važnosti učenja i poznavanja više stranih jezika
Nositelj aktivnosti	Aktiv stranih jezika
Način realizacije	kvizovi
Vremenik aktivnosti	Rujan, 2025.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Uredski pribor, kopiranje
Način vrednovanja	Objava na webu, pisanje izvješća
Međupredmetne teme	osr A.4.3., A.5.3. Razvija osobne potencijale osr B.4.2., B.5.2 Suradnički uči i radi u timu

34.

Naziv aktivnosti	Izdavanje školskog godišnjaka „Barac“
Razred	Svi razredni odjeli, zainteresirani učenici
Ciljevi i namjena aktivnosti	- prikazati sve aktivnosti učenika i profesora Škole u školskoj godini 2025./2026. - zapisom i fotografijama zabilježiti trenutke koji su bili značajni za pojedince, razredne odjele i Školu
Očekivani ishodi	Učenici pišu članke i tekstove koje prate fotografije, a ponegdje i videozapisi
Nositelj aktivnosti	Aktiv Hrvatskog jezika, uredništvo godišnjaka, članovi novinarsko-informatičke skupine
Način realizacije	- prikupljanje i sređivanje materijala tijekom školske godine - osmišljavanje školskoga lista i njegovo predstavljanje u prigodi obilježavanja Dana škole
Vremenik aktivnosti	rujan i listopad 2025.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Realizaciju projekta prati Grad Crikvenica
Način vrednovanja	Školski je godišnjak zbornik radova, postignuća učenika i profesora te ima dokumentarnu vrijednost

Međupredmetne teme	uku A.4/5.2., uku A.4/5.3., osr A.5.3., B.1.2., osr C.1.4., ikt C.5.1
---------------------------	---

35.

Naziv aktivnosti	Projekt uređenja Aktiva za Hrvatski jezik
Razred	Članovi Novinarsko-informatičke skupine, svi zainteresirani razredi
Ciljevi i namjena aktivnosti	Nastavak oslikavanja zidova Aktiva za Hrvatski jezik; Učenici će tijekom nastavne godine uložiti trud, vlastito vrijeme i vještine kako bi nastavili oslikavati zidove u Aktivu (radovi su započeli prethodnu školsku godinu) te kako bi povezali Aktiv s Novinarsko-informatičkom skupinom škole (sastavljanje školskoga godišnjaka Barac i priprema radijske emisije Školsko zvono).
Očekivani ishodi	Učenici su dosad zajednički odabrali tematiku crteža te započeli oslikavanje zidova u Aktivu, a ove se godine ta aktivnost nastavlja uređenjem ostalih zidova i oslikavanjem vrata. Na taj način prostor Aktiva bit će privlačniji, stvorit će se pozitivno ozračje i ugodnija atmosfera, zbog čega će učenici biti motiviraniji kod sastavljanja tekstova za školski godišnjak Barac te pripreme i snimanja programa radijske emisije Školsko zvono.
Nositelj aktivnosti	Iris Mrzljak, Andrea Gašparović, Mirna Polić Malnar
Način realizacije	praktični rad u skupini
Vremenik aktivnosti	tijekom školske godine 2025./2026.
Okvirni troškovnik aktivnosti	60,00 – 70,00 €
Način vrednovanja	Vrednovanje za učenje i kao učenje
Međupredmetne teme	ikt A.5.2., ikt B.5.1., osr C.5.3.

36.

Naziv aktivnosti	Projekt uređenja učionice broj 7
Razred	Svi zainteresirani razredi
Ciljevi i namjena aktivnosti	Nastavak oslikavanja zidova učionice broj 7 (projekt je započeo prošle školske godine); Učenici će tijekom nastavne godine uložiti trud, vlastito vrijeme i vještine kako bi oslikali zidove u navedenoj učionici i time vizualizirali gradivo Hrvatskog jezika
Očekivani ishodi	Učenici su dosad zajednički odabrali tematiku crteža te napravili konture za daljnje oslikavanje zida, a ove godine slijedi nastavak i oslikavanje bojom. Na taj način prostor učionice bit će privlačniji, stvorit će se pozitivno ozračje i ugodnija atmosfera, zbog čega će učenici biti motiviraniji u školskom radu.
Nositelj aktivnosti	Mirna Polić Malnar, Andrea Gašparović, Iris Mrzljak
Način realizacije	praktični rad u skupini

Vremenik aktivnosti	tijekom nastavne godine 2025./2026.
Okvirni troškovnik aktivnosti	60,00 – 70,00 €
Način vrednovanja	Vrednovanje za učenje i kao učenje
Međupredmetne teme	ikt A.5.2., ikt B.5.1., osr C.5.3.

37.

Naziv aktivnosti	Projekt Životni put jedne knjige
Razred	Svi zainteresirani razredi
Ciljevi i namjena aktivnosti	Cilj je programa učenicima interaktivno i na konkretnim primjerima objasniti proces kroz koji knjiga prolazi prije nego što stigne u ruke čitatelja. Također, cilj je potaknuti interes za knjigom kod učenika te pokazati kako su upravo knjižare jedna od posljednjih postaja u životu knjige i kao takve jedno od središnjih mjesta za poticanje i njegovanje kulture čitanja.
Očekivani ishodi	Upoznavanje procesa nastanka knjige i identifikacija uloga različitih sudionika Povećan interes za čitanjem jer će učenici vidjeti knjižaru ne samo kao mjesto za kupnju knjiga, već i kao kulturno mjesto susreta s autorima, ilustratorima, mjesto preporuke i izbora Razvijanje kritičkog mišljenja o izgledu i sadržaju knjiga Jačanje vještina kreatinoga izražavanja i komunikacije Poticanje čitalačke kulture i svijesti o ulozi knjiga u društvu
Nositelj aktivnosti	Lea Klarić, Aktiv Hrvatskog jezika
Način realizacije	Interaktivna predavanja kao poticaj interesa za knjigom kod učenika. Teme koje će biti obrađene odnose se na značenje i ulogu autora, rukopisa, predvoditelja, urednika, lektora i korektora, grafičko oblikovanje i dizajn knjige, a potom i marketing i knjižaru kao mjesto na kojem čitatelji u konačnici odabiru knjigu. U programu će sudjelovati učenici, učitelji i knjižničari, prevoditelji, autori, urednici u nakladničkim kućama, djelatnici knjižara i marketinga.
Vremenik aktivnosti	Listopad 2025.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškove prijevoza učenika pokriva izdavačka kuća Znanje
Način vrednovanja	Vrednovanje za učenje i kao učenje
Međupredmetne teme	ikt A.5.2., ikt B.5.1., osr C.5.3.

38.

Naziv aktivnosti	Projekt snimanja srednjoškolske radijske emisije Školsko zvono
Razred	Svi zainteresirani razredi
Ciljevi i namjena aktivnosti	Projekt snimanja Školskoga zvona traje još od školske godine 2021./2022. Cilj je da članovi Novinarsko-informatičke skupine prikupe podatke o svim školskim aktualnostima koje su vezane za događanja, projekte, terenske nastave, učeničke uspjehe i sportske aktivnosti na svim razinama, Također, cilj je i sastavljanje i provođenje

	zanimljivih anketa i intervju s učenicima, djelatnicima škole, ali i pripadnicima šire zajednice.
Očekivani ishodi	Učenici su samostalni u pisanju programa za radio prilikom čega prilagođavaju postojeći tekst za radijski izričaj
Nositelj aktivnosti	Iris Mrzljak
Način realizacije	Odabir teme emisije ovisi o pojedinim vijestima koje su obilježile protekli mjesec, a učenici se pritom izmjenjuju u ulogama urednika, snimatelja, montažera i voditelja. Učenici određuju koncept i prilagođavaju tekstove za radijski izričaj uz određivanje i glazbenih prijelaza. Nerijetko se događa da i sami učenici sudjeluju u glazbenim izvedbama. Školsko se zvono, nakon snimanja, emitira na Radiju Kaštel te na taj način postaje vidljivo lokalnoj i široj zajednici. Nakon toga glavni urednik Boris Novaković na YouTube kanalu radija postavlja snimljenu emisiju tako da se može poslušati i naknadno.
Vremenik aktivnosti	Tijekom cijele školske godine 2025./2026.
Okvirni troškovnik aktivnosti	/
Način vrednovanja	Školsko zvono promiče zajedništvo Srednje škole dr. Antuna Barca Crikvenica prikazom uspjeha i izvrsne međusobne komunikacije svih učenika, djelatnika, suradnika kao i pripadnika šire zajednice
Međupredmetne teme	uku A.4/5.2., uku A.4/5.3., osr A.5.3., B.1.2..., osr C.1.4., ikt C.5.1.

39.

Naziv aktivnosti	Tjedan psihologije (Rijeka psihologije)
Razred	Roditelji učenika 1. razreda
Ciljevi i namjena aktivnosti	Tjedan psihologije kao i Rijeka psihologije je manifestacija koja ima za cilj popularizaciju psihologije kao znanosti. U sklopu manifestacije održavaju se različite aktivnosti na području Rijeke i okolice. Cilj sudjelovanja je zainteresirati učenike za područje psihologije, te njenu primjenjivost u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi	Osvještavanje primjenjivosti koncepata iz psihologije u svakodnevnom životu i primjena istih.
Nositelj aktivnosti	Jasna Borbelj Čeko, mag. psych. Katja Borovac, prof.
Način realizacije	Predavanje za roditelje učenika prvih razreda u sklopu redovnog roditeljskog sastanka na teme vezane uz izazove u odgoju adolescenata i razvijanje roditeljskih vještina.
Vremenik aktivnosti	Veljača 2026.
Okvirni troškovnik aktivnosti	-
Način vrednovanja	U formi izvještaja
Međupredmetne teme	osr A.4.3., A.5.3. Razvija osobne potencijale

40.

Naziv aktivnosti	Kazališne priče „Boca istine“
Razred	1. razredi sva odjeljenja
Ciljevi i namjena aktivnosti	Informirati, educirati i potaknuti kritičko mišljenje u odnosu na rizična ponašanja. Na zanimljiv i mladima razumljiv način objasniti kako ovisnost o nekoj supstanci može i utječe na nečiji život i kako na sve to konkretno reagira ljudsko tijelo.
Očekivani ishodi	Učenici će razlikovati rizične oblike ponašanja te sukladno njima prilagoditi vlastito ponašanje, lakše argumentirati svoj stav i razloge obijanja rizičnih oblika ponašanja (a time ih i lakše izbjeći), vrednovati tuđe stavove i ponašanje.
Nositelj aktivnosti	Udruga Hepatos Rijeka, Jasna Borbelj Čeko, mag. psych.
Način realizacije	Predstava u prostoru škole u trajanju od jednog školskog sata iza koje sljedi radionica s učenicima koju provode stručne osobe iz Udruga Hepatos Rijeka
Vremenik aktivnosti	Ožujak 2025.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškove snosi Udruga Hepatos Rijeka
Način vrednovanja	Objava na web-stranici; pisano izvješće
Međupredmetne teme	osr A.4.1., A.5.1 Razvija sliku o sebi osr A.4.2., A.5.2 Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3., A.5.3. Razvija osobne potencijale osr B.4.2., B.5.2 Suradnički uči i radi u timu.

41.

Naziv aktivnosti	Dan planeta Zemlje
Razred	3.e
Ciljevi i namjena aktivnosti	Cilj aktivnosti (snimanje kratkog eko-filma) je poticanje ekološke svijesti kod učenika, gdje mogu promišljati o ekološkim problemima lokalne i globalne razine te učiti o važnosti održivog razvoja i osobne odgovornosti za očuvanje okoliša. Učenici će koristiti kreativne metode (scenarij, gluma, video, montaža) kako bi oblikovali i prenijeli poruku te će na taj način razvijati vještine vizualnog i multimedijalnog izražavanja i kritički promišljati o ulozi medija u oblikovanju stavova i ponašanja. Moći će naučiti kako kratkom i jasnom porukom moguće utjecati na publiku te će razvijati vještine timskog rada (dijele ideje, snimaju, planiraju i uređuju videozapis) i javni nastup.
Očekivani ishodi	Uočava važnost očuvanja okoliša. Objašnjava ekološke probleme i njihova rješenja; kritički promišlja o utjecaju čovjeka na okoliš. Razvija izražavanje i strukturiranje poruka kroz scenarij i govorni nastup. Koristi aplikacije i digitalne alate za obradu i prezentaciju sadržaja. Razmatra društvene aspekte zaštite okoliša i osobnu odgovornost građana.

Nositelj aktivnosti	Darija Borić Salopek, mag. geogr.
Način realizacije	Škola, okolica škole
Vremenik aktivnosti	Travanj 2026.
Okvirni troškovnik aktivnosti	/
Način vrednovanja	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
Međupredmetne teme	Odr C.5.2., odr B.5.1., odr B.5.2., odr B.5.3., odr B.5.1.

42.

Naziv aktivnosti	Otvoreni ormar
Razred	Svi razredi
Ciljevi i namjena aktivnosti	Dio projekta Recikliraj staro, napravi novo. Cilj je razmjena odjevnih predmeta koji će u drugi rukama "dobiti novi život".
Očekivani ishodi	Razvijanje ekološke svijesti. Razvijanje odgovornog ponašanja. Razvijanje zajedništva i empatije. Jačanje socijalnih vještina. Razvoj inovativnosti i kreativnosti (od jednog predmeta mogu napraviti nešto "svoje"). Promicanje održivog razvoja.
Nositelj aktivnosti	Helena Mance, dipl. knjižničarka, Svi zainteresirani nastavnici i učenici
Način realizacije	Napravljen "otvoreni ormar" u jednom dijelu škole.
Vremenik aktivnosti	Od 2025. -
Okvirni troškovnik aktivnosti	-
Način vrednovanja	Razgovor s korisnicima.
Međupredmetne teme	Osr B.4.1., osr C.4.3., zd B.4.1.B, uku A.4/5.3, uku A.4/5.4, odr B.4.1.

43.

Naziv aktivnosti	Mentalno zdravlje - „Što radimo kada nam je teško?“
Razred	3.g
Ciljevi i namjena aktivnosti	Prezentiranje vlastitih strategija nošenja sa stresnim situacijama u svrhu očuvanja i poboljšanja mentalnog zdravlja. Osvijestiti vlastite tehnike suočavanja i nošenja sa stresnim situacijama, podijeliti vlastita iskustva i prezentirati neke načine od tih načina drugima.
Očekivani ishodi	Bolje razumijevanje vlastitih tjelesnih i emocionalnih stanja. Prepoznavanje znakova stresa i napetosti. Povećanje općeg osjećaja dobrobiti. Razvijanje kreativnosti kroz prezentaciju ideja. Razvijanje pozitivnijeg stava prema životnim izazovima. Povećanje otpornosti na stresne situacije. Suradničko učenje i timski rad, prihvaćanje različitosti.
Nositelj aktivnosti	Helen Caser Milan Martuslović

Način realizacije	Učenici će na nastavi psihologije iznijeti i prezentirati vlastite tehnike nošenja sa stresnim stresnim situacijama što će kasnije i grafički/vizualno uobličiti na nastavi informatike
Vremenik aktivnosti	Siječanj/veljača 2026.
Okvirni troškovnik aktivnosti	/
Način vrednovanja	Web-stranica škole, radovi učenika
Međupredmetne teme	Osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. Osr A.4.3./A.5.3. Razvija osobne potencijale. Osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. Zdr , B.4.1., B Razvija tolerantan odnos prema drugima. Zdr B.4.2., B. Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. Zdr B.5.2., A. Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.

44.

Naziv aktivnosti	Hrvatski školski susreti LiDraNo
Razred	svi razredi, svi zainteresirani učenici
Ciljevi i namjena aktivnosti	razvijanje pisanoga i scenskoga jezičnog izričaja učenika putem različitih oblika (lirska pjesma, priča, novinarski rad, recitatorsko-scenski izraz)
Očekivani ishodi	nastava je namijenjena svim učenicima Škole
Nositelj aktivnosti	Aktiv Hrvatskoga jezika
Način realizacije	nastava se realizira u učionici individualnim i skupnim radom, problemskim istraživanjem te metodom razgovora
Vremenik aktivnosti	nastava će se realizirati tijekom cijele nastavne godine 2025./2026. u trajanju od 70 školskih sati
Okvirni troškovnik aktivnosti	nema dodatnih troškova
Način vrednovanja	redovitim praćenjem rada učenika, a pokazatelji uspjeha bit će rezultati na natjecanju LiDraNo
Međupredmetne teme	goo A.4.2., goo C.4.3., goo A.5.2., osr A.5.3., osr. B.4.2., osr. B.5.2., osr. C.4.3., osr. C.5.3., uku A.4./5.4. B.4.2.

45.

Naziv aktivnosti	Besede z nonine kikarice
Razred	svi razredi, svi zainteresirani učenici
Ciljevi i namjena aktivnosti	- očuvanje i promicanje čakavskoga narječja - očuvanje jezične i kulturne baštine crikveniškoga kraja - njegovanje zavičajnoga identiteta osnaživanje i razvijanje svijesti učenika o lokalnoj baštini, običajima i čakavskom govoru - poticanje inicijative, istraživanja, kreativnosti i stvaralaštva - razvijanje osjećaja pripadnosti i privrženosti užem zavičaju

	- razvijanje svijesti i osjećaja poštovanja o vrijednostima zavičaja i materinjeg jezika - istraživanje, razumijevanje i otimanje zaboravu običaja, tradicije i jezika zavičaja - poticanje na stvaralaštvo - izrada dijalektalnoga rječnika prema čakavskim riječima zastupljenima u radovima - izrada ilustracije tematski povezane uz poetske radove i motive - sudjelovanje na kulturnim događanjima s ciljem promicanja čakavskoga narječja i mjesnih govora - izdavanje zbirke pjesama - fotografiranje i praćenje projekta u svih fazama realizacije - medijsko praćenje realizacije i rezultata projekta - izrada prezentacije u cilju predstavljanja projekta - predstavljanje projekta na županijskim i državnim stručnim vijećima i skupovima - prezentiranje i dijeljenje projekta s kolegama kao primjer dobre prakse
Očekivani ishodi	- učenik uspoređuje vlastite spoznaje o svijetu i prikazuje ih u samostalnom likovnom uratku - učenik istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska - učenik oblikuje uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - učenik prezentira svoje radove - učenik samostalno izrađuje rječnik u kojem su zastupljene čakavske riječi uporabljene u literarnom uratku - učenik samostalno koristi stručnu literaturu i različite dijalektološke rječnike prilikom izrade vlastitog rječnika te proširuje znanja o akcentuaciji riječi zavičajnoga idioma - učenik promovira Školu i svoj zavičaj
Nositelj aktivnosti	- voditeljice projekta su nastavnica Hrvatskoga jezika Andrea Gašparović te Helena Mance, stručna suradnica knjižničarka, voditeljica likovno-kreativne radionice i Školske zadruge "Cibor" - ostale nositeljice aktivnosti su učiteljice Hrvatskoga jezika Jasmina Manestar i Suzana Grbčić (OŠ Vladimira Nazora, Crikvenica) - suradnja s institucijama civilnoga društva: - Gradska knjižnica i čitaonica Crikvenica - zavičajna zbirka - Turistička zajednica Grada Crikvenice - Muzej Grada Crikvenice - Ustanova u kulturi dr. Ivan Kostrenčić, Crikvenica - Grad Crikvenica, Upravni odjel za društvene djelatnosti i lokalnu samoupravu (u sklopu projekta "Crikvenica - grad prijatelj djece")
Način realizacije	- projekt će se realizirati tijekom cijele školske godine na satima izvannastavnih aktivnosti u nekoliko faza provođenja: 1. Nakon što učenici osnovne škole napišu lirske pjesme na čakavskome narječju (na govoru svoga mjesta), učenici srednje škole samostalno izrađuju rječnik

	čakavskih riječi koji će biti objavljen ispod svakog literarnog uratka ili na kraju zbirke (ovisi o grafičkoj pripremi). 2. Likovno-kreativna radionica će prema odabranim pjesmama izraditi ilustracije i naslovnicu zbirke pjesmama. 3. Lektoriranje, korigiranje i grafička priprema zbirke u dogovoru s izdavačkom kućom. 4. Izdavanje i promocija zbirke pod naslovom „Besede z nonine kiharice“. Predstavljanje cjelokupnog projekta na lokalnoj, županijskoj i državnoj razini.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
Okvirni troškovnik aktivnosti	2.500,00 €
Način vrednovanja	Procjena i samoprocjena uradaka - vrednovanje u elementu hrvatski jezik i komunikacija te kultura i mediji
Međupredmetne teme	- Povijest - Sociologija - Izvannastavna aktivnost - Višejezičnost - Likovna kultura - Građanski odgoj

46.

Naziv aktivnosti	Svjetski dan filozofije
Razred	4.g
Ciljevi i namjena aktivnosti	Poticanje i motiviranje učenika na učenje filozofije, upoznati se s zanimljivim temama iz filozofije kroz pozvano predavanje
Očekivani ishodi	Upoznavanje s filozofijom kao disciplinom. Razvijanje tolerancije prema drugima i različitim Razvijanje svijesti o sebi
Nositelj aktivnosti	Nastavnica Julija Perhat
Način realizacije	Kroz pozvano predavanje istaknutog filozofa
Vremenik aktivnosti	Studenj, 2025.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Isplata putnog troška za predavača
Način vrednovanja	Objava na stranicama škole

47.

Naziv aktivnosti	Tragovima Drage Gervaisa u Crikvenici
Razred	Svi razredi, svi zainteresirani učenici
Ciljevi i namjena aktivnosti	- upoznavanje učenika sa životom i radom Drage Gervaisa: učenici će istražiti životopis i književni opus Drage Gervaisa, jednog od najpoznatijih hrvatskih pjesnika i književnika iz primorskog kraja

	- razvijanje kritičkog mišljenja i analize književnih djela: učenici će analizirati Gervaisove pjesme i prozna djela s posebnim naglaskom na lokalnu tematiku, humor i zavičajni jezik, tj. Čakavštinu - razvijanje svijesti o kulturnoj baštini: učenici će sudjelovanjem u projektu steći dublje razumijevanje kulturne i književne baštine Crikvenice i okolice te važnosti očuvanja lokalne tradicije - poticanje kreativnosti i stvaralaštva: učenici će, nadahnuti Gervaisovim djelima, stvarati vlastite literarne radove - jačanje suradničkih vještina: učenici će raditi u skupinama razvijajući timski rad, suradnju i komunikacijske vještine - ovaj projekt namijenjen je učenicima kako bi ih upoznao s važnim književnikom Dragom Gervaisom, približio im lokalnu kulturnu baštinu te ih potaknuo na kreativni izražaj i istraživački rad
Očekivani ishodi	Projekt jača povezanost s vlastitim zavičajem i razvija svijest o očuvanju jezika, tradicije i kulture Primorja i Crikvenice
Nositelj aktivnosti	Voditeljica: Andrea Gašparović, mag. educ. philol. croat. (nastavnica Hrvatskoga jezika) Ostali nositelji aktivnosti: Jasmina Manestar, prof. (učiteljica Hrvatskoga jezika, OŠ Vladimira Nazora, Crikvenica)
Način realizacije	- uvodna aktivnost: učenici će se upoznati s temom projekta te će saznati osnovne podatke o Dragi Gervaisu i dogovoriti se oko načina rada - istraživački rad: učenici će istraživati život i djela Drage Gervaisa u različitim izvorima – knjigama, člancima, digitalnim izvorima, posjetu muzeju ili lokalnim kulturnim institucijama; naglasak se stavlja na život i rad Drage Gervaisa u Crikvenici - analiza književnih djela: učenici će dobiti odabrana književna djela Drage Gervaisa (pjesme, kratke priče) koja će analizirati uz pomoć nastavnice – zadatak uključuje poznavanje jezika, stila i tema koje Gervais obrađuje - posjet lokalnim znamenitostima: organizirat će se terenska nastava s naglaskom na lokalne spomenike i mjesta povezana s Gervaisom (kuća u kojoj je živio, tiskara u kojoj je tiskao prvu zbirku) - kreativne aktivnosti: učenici će, inspirirani djelima Drage Gervaisa, sami stvarati literarne radove - suradnja s Foto studijem Ivančić: prikupljanje fotografija Crikvenice iz vremena u kojem je Drago Gervais boravio u Crikvenici prezentiranje projekta na županijskim i državnim stručnim vijećima te u okviru rada Katedre Čakavskog sabora "Kotor" - Projekt obuhvaća interdisciplinarni pristup i omogućuje razvoj različitih vještina uz naglasak na književnu i kulturnu baštinu.
Vremenik aktivnosti	Tijekom cijele školske godine 2025./2026.
Okvirni troškovnik aktivnosti	nema dodatnih troškova
Način vrednovanja	- istraživački rad: vrednovat će se angažman učenika u istraživanju (kvaliteta prikupljenih informacija, izvora, timski rad) - analiza književnih djela: vrednovanje će se temeljiti na sposobnosti učenika da analizira književni tekst

	(razumijevanje jezika, simbola, poruka) te njihovu samostalnost u radu - kreativni rad: učenici će biti ocijenjeni prema originalnosti i kvaliteti svojih radova - sudjelovanje i prezentacija: ocijenit će se sudjelovanje učenika, kvaliteta literarnih radova te doprinos završnoj aktivnosti
--	--

48.

Naziv aktivnosti	Od Zagorja do mora: Gjalski u riječima Crikvenice
Razred	Svi razredi, svi zainteresirani učenici
Ciljevi i namjena aktivnosti	- promicanje književnosti i čitanja: potaknuti učenike na čitanje književnih djela i kreativno izražavanje putem pisanja s posebnim naglaskom na radove inspirirane književnikom Ksaverom Šandorom Gjalskim - povezivanje prijateljskih gradova: promicanje suradnje i prijateljstva između gradova Poreča, Zaboka i Crikvenice zajedničkim literarnim natječajem PoZiCa - razvijanje kreativnog izražavanja: poticanje učenika na pisanje originalnih literarnih djela i razvijanje vlastitog izražajnog stila - njegovanje kulturne baštine: upoznavanje učenika s hrvatskom književnom baštinom, osobito s djelima Ksavera Šandora Gjalskog te promocija vrijednosti koje ona nose - poticanje kulturne i jezične raznolikosti: razvijanje svijesti o važnosti književne baštine iz različitih dijelova Hrvatske i njenom utjecaju na identitet - razvoj jezičnih i literarnih vještina: sudjelovanjem na natjecanju učenici će proširiti svoje vještine pisanja te interpretacije književnih djela, ali i kritičkog razmišljanja - osnaživanje suradnje i timskog rada: učenici će biti potaknuti na suradnju s vršnjacima iz različitih dijelova Hrvatske razvijajući tako osjećaj pripadnosti i prijateljstva
Očekivani ishodi	- organizacija literarnog natječaja: učenici će sudjelovati u literarnom natječaju PoZiCa - radionice kreativnog pisanja: bit će provedene kratke radionice kreativnoga pisanja kako bi učenici razvili svoje vještine izražavanja, analizirali književne primjere te primijenili naučeno u stvaranju vlastitih radova - kulturne razmjene i suradnja: učenici iz prijateljskih gradova sudjelovat će u kulturnim događanjima, književnim susretima te virtualnim ili razmjenama uživo - promocija natječaja u školama: aktivno uključivanje srednje škole u promociju natječaja i njegovih ciljeva - terenska nastava u Zaboku: nagrađeni učenik/ica nagradom "Miće sunce" za PoZiCu posjetit će Zabok u sklopu manifestacije "Dani Ksavera Šandora Gjalskog" u Zaboku te će također posjetiti najznačajnije lokacije povezane s književnikom - prikupljanje zapisanih materijala i fotografija: u suradnji s Gradskom knjižnicom Zabok te učenicima i

	učiteljima/nastavnicima iz škola s područja Zaboka prikupit će se materijali i fotografije koje će se objaviti u završnoj prezentaciji - izrada završne prezentacije: prikupljeni materijali i fotografije objavit će se u završnoj prezentaciji - objava o realizaciji projekta u medijima: po završetku projekta u lokalnim medijima, službenim stranicama Škole i školskom listu "Barac" objavit će se i predstaviti projekt - Projekt će se predstaviti na županijskim i državnim stručnim skupovima te u dogovoru s Gradskom knjižnicom Crikvenica i Gradskom knjižnicom Zabok.
Nositelj aktivnosti	Voditeljica: Andrea Gašparović, mag. educ. philol. croat. (nastavnica Hrvatskoga jezika) Ostali nositelji aktivnosti: Jasmina Manestar, prof. (učiteljica Hrvatskoga jezika, OŠ Vladimira Nazora, Crikvenica)
Način realizacije	- promocija projekta - radionice i susreti - slanje radova - kulturni događaji
Vremenik aktivnosti	Tijekom drugog polugodišta šk. god. 2025./2026.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova
Način vrednovanja	- stručno povjerenstvo - vrednovanje pomoću radionica - nagrade za najbolje radove - povratne informacije učenicima - vrednovanje u nastavnom predmetu Hrvatski jezik

49.

Naziv aktivnosti	Projekt uređenja učionice br. 6
Razred	Svi razredi, svi zainteresirani učenici
Ciljevi i namjena aktivnosti	- oslikavanje zidova i (ako prilike dozvole) namještaja, vrata i štokova u učionici broj 6 - učenici bi prema vlastitim zamislima i u dogovoru s predmetnim nastavnicama dali svoje ideje i prijedloge za uređenje učionice koje bi tijekom nastavne godine proveli u djelo
Očekivani ishodi	- učenici će samostalno, ali u dogovoru s nastavnicama, odabrati različite motive, crteže, stihove i ukrasne naljepnice kojima će oslikati i urediti zidove učionice - učenici će pobrusiti i obojiti vrata i štokove, kao i ormare
Nositelj aktivnosti	Andrea Gašparović, mag. educ. philol. Croat. Mirna Polić Malnar, prof.
Način realizacije	Samostalan rad, rad u paru, rad u skupini – praktični rad
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškovi boje, kistova, brusnog papira i ukrasnih naljepnica te eventualnih dodatnih materijala za uređivanje
Način vrednovanja	- vrednovanje i samovrednovanje učenika

	- vrednovanje u elementu kultura i mediji (za trogodišnje strukovne škole u elementu jezično izražavanje)
Međupredmetne teme	ikt A.5.2., ikt B.5.1., osr C.5.3.

50.

Naziv aktivnosti	Izdavanje zbirke literarnih i likovnih radova PoZiCa
Razred	Svi razredi, svi zainteresirani učenici
Ciljevi i namjena aktivnosti	Poticanje učenika gradova Poreča, Zaboka i Crikvenice na literarno i likovno stvaralaštvo te razvijanje prijateljskih odnosa među navedenim gradovima
Očekivani ishodi	Učenici svojim literarnim i likovnim radovima doprinose sastavljanju i izdavanju zbirke PoZica
Nositelj aktivnosti	Uredništvo PoZiCe, učenici te učitelji i nastavnici osnovnih i srednjih škola
Način realizacije	Objavljivanje PoZiCe, zbirke literarnih i likovnih radova učenika osnovnih i srednjih škola gradova Poreča, Zaboka i Crikvenice
Vremenik aktivnosti	Od svibnja do studenoga 2024.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Realizaciju projekta prate gradovi Poreč, Zabok i Crikvenica
Način vrednovanja	Najbolji učenički radovi nagrađuju se te tiskaju u PoZiCi
Međupredmetne teme	goo A.4.2., goo C.4.3., goo A.5.2., osr A.5.3., osr. B.4.2., osr. B.5.2., osr. C.4.3., osr. C.5.3., uku A.4./5.4. B.4.2.

51.

Naziv aktivnosti	Glagoljica na sto načina
Razred	Svi razredi, svi zainteresirani učenici
Ciljevi i namjena aktivnosti	- upoznavanje učenika s kulturnom i povijesnom vrijednošću glagoljice - poticanje kreativnog izražavanja pomoću likovne i praktične primjene glagoljskih simbola - razvijanje svijesti o važnosti očuvanja baštine i jezika - poticanje kreativnosti - poticanje razvoja praktičnih vještina - učenje osnova glagoljskog pisma - korištenje glagoljice u suvremenom kontekstu izradom kreativnih i uporabnih predmeta - razvijanje timskog rada, suradnje i komunikacije među učenicima - postavljanje izložbe u učionici broj 6 (moguće i u školskim hodnicima) - objava na službenim stranicama Škole te školskom listu „Barac“
Očekivani ishodi	- upoznavanje učenika s kulturnom i povijesnom vrijednošću glagoljice - poticanje kreativnog izražavanja pomoću likovne i praktične primjene glagoljskih simbola

	- razvijanje svijesti o važnosti očuvanja baštine i jezika - poticanje kreativnosti - poticanje razvoja praktičnih vještina - učenje osnova glagoljskog pisma - korištenje glagoljice u suvremenom kontekstu izradom kreativnih i uporabnih predmeta - razvijanje timskog rada, suradnje i komunikacije među učenicima - postavljanje izložbe u učionici broj 6 (moguće i u školskim hodnicima) - objava na službenim stranicama Škole te školskom listu "Barac"
Nositelj aktivnosti	Andrea Gašparović, mag. educ, philol. croat.
Način realizacije	- učenici će tijekom predavanja učiti o povijesti jezika i povijesti i nastanku glagoljskoga pisma - učenici će učiti osnovne oblike slova glagoljice pomoću interaktivnih radionica - učenici će izrađivati uporabne predmete (npr. ukrasne predmete, nakit, majice i sl. s glagoljskim natpisima) koristeći različite materijale (glina, drvo, papir, tekstil i dr.) - učenici će izrađivati glagoljska slova kojima će biti ukrašeni zidovi učionice broj 6 - učenici će postaviti izložbu svojih uporabnih predmeta u učionici broj 6 (s mogućnošću postavljanja izložbe i u školskim hodnicima)
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškovi boje i kistova te eventualnih dodatnih materijala za uređivanje; troškove dodatnog materijala snose roditelji učenika
Način vrednovanja	Vrednovanje i samovrednovanje učenika Vrednovanje u hrvatski jezik i komunikacija te elementu kultura i mediji (za trogodišnje strukovne škole u elementu jezik i elementu jezično izražavanje)
Međupredmetne teme	ikt A.5.2., ikt B.5.1., osr C.5.3.

52.

Naziv aktivnosti	Erasmus+ projekt Grow Your Future – Suradničko i iskustveno učenje
Razred	2. i 3. razred razna usmjerenja
Ciljevi i namjena aktivnosti	Potaknuti interkulturalnu razmjenu i suradnju među učenicima različitih obrazovnih profila. Razviti kompetencije u području održivog turizma, poduzetništva, ugostiteljstva, ekonomije i građevinarstva. Povezati teorijska znanja s praktičnim zadacima kroz projektne aktivnosti, simulacije i učenje na terenu. Unaprijediti komunikaciju na engleskom jeziku u svakodnevnoj suradnji i timskom radu. Jačati socijalne vještine, samopouzdanje i osjećaj pripadnosti sportskim i timskim aktivnostima.
Očekivani ishodi	Učenici će:

	- Prepoznati kulturne, povijesne i gospodarske značajke lokalne zajednice i moći ih usporediti sa značajkama kraja gostujućih učenika. - Razviti vještine timskog rada, planiranja i suradnje s vršnjacima iz druge zemlje. - Primijeniti engleski jezik u različitim komunikacijskim i stručnim situacijama. - Razviti digitalne vještine (prikupljanje, obrada i prezentacija podataka). - Stvoriti promotivni video s naglaskom na održivi turizam i lokalne posebnosti. - Kritički promišljati o održivosti, dostupnosti i kulturnoj vrijednosti turističkih lokacija.
Nositelj aktivnosti	Jasna Borbelj Čeko (koordinator aktivnosti), Mia Lakotić, Milan Martuslović, Melita Čačić, Ivana Bilić Jeličić, Marko Pađen, Dijana Pavlić, Dolores Matetić, Sebastijan Jureša
Način realizacije	Tijekom dvotjednog posjeta učenika SS Pugliati iz Taormine (Italija) učenici naše škole sudjelovati će u različitim aktivnostima njihovog Erasmus+ projekta: Uvodne aktivnosti: upoznavanje, ice-breaking i team building. Prezentacija Erasmus+ projekta i zajedničkih ciljeva. Terenske aktivnosti: vođene ture gradom i otokom Krkom, posjeti kulturnim i gospodarskim znamenitostima. Školske aktivnosti: simulacije i igre uloga (ugostiteljstvo, turizam, ekonomija, građevinarstvo). Sportske i društvene aktivnosti u školi i gradu. Projektni rad: izrada promotivnog videa o održivom turizmu (fotografiranje, istraživanje, obrada i prezentacija rezultata).
Vremenik aktivnosti	Tijekom dvotjednog boravka učenika partnerske škole u Hrvatskoj od 29. rujna do 10. listopada 2025.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Pokriveni iz Erasmus+ projekta
Način vrednovanja	Realizirani zadatci i završni promotivni video. Izveštaj na kraju aktivnosti
Međupredmetne teme	OSR A.4.1. Razvija sliku o sebi OSR A.4.3. Razvija osobne potencijale OSR B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. OSR C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. P B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. IS-IKT-1 Učenik koristi digitalne alate i tehnologije za prikupljanje, obradu i prezentaciju podataka; učinkovita komunikacija i suradnja putem digitalnih sredstava. IS-OR-2 Učenik koristi kritičko mišljenje i rješavanje problema u kontekstu okolišnih i društvenih izazova; osmišljava i provodi konkretne aktivnosti s ciljem doprinosa zajednici.

53.

Naziv aktivnosti	Profesionalna orijentacija maturanata
Razred	Završni razredi škole

Ciljevi i namjena aktivnosti	Profesionalno usmjeravanje učenika završnih razreda i savjetovanje vezano uz nastavak obrazovanja ili izlaska na tržište rada.
Očekivani ishodi	Učenici će jasnije razumjeti sebe, svoje sklonosti, vještine, interese, ambicije, sposobnosti, ograničenja. Dobro poznati uvjete i zahtjeve rada, prednosti, nedostataka, mogućnosti i perspektive rada u različitim zanimanjima.
Nositelj aktivnosti	Jasna Borbelj Čeko, mag. psych., Mia Lakotić, mag. paed. Ured za karijere Sveučilišnog savjetovanišnog centra UNIRI Grad Crikvenica Razna visoka učilišta i fakulteti, kao i tvrtke i ustanove
Način realizacije	Provođenje profesionalnog savjetovanja koje se temelji na psihologijskom testiranju sposobnosti, interesa i osobina ličnosti učenika, po potrebi dodatno savjetovanje vezano uz profesionalno usmjeravanje Održavanje radionica na temu profesionalnog usmjeravanja za učenike četverogodišnjih programa Predstavljanje zainteresiranih fakulteta, visokih učilišta te tvrtki i ustanova kako bi učenici dobili bolji uvid u svoje mogućnosti nakon završetka srednjoškolskog obrazovanja. Aktivnost u suradnji s Gradom Crikvenica: stipendisti Grada te bivši učenici škole, trenutno studenti raznih fakulteta, predstavljaju svoje studije maturantima naše škole.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškovi reprezentacije (osvježanje za gostujuće studente)
Način vrednovanja	Povratne informacije učenika; objava na web-stranici; pisano izvješće
Međupredmetne teme	osr A.4.1., A.5.1 Razvija sliku o sebi osr A.4.3., A.5.3. Razvija osobne potencijale osr B.4.2., B.5.2 Suradnički uči i radi u timu. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr. B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

54.

Naziv aktivnosti	Moj prijatelj iz Fortice
Razred	Zainteresirani učenici
Ciljevi i namjena aktivnosti	Provedba strukturiranih zajedničkih aktivnosti djece srednjoškolskog uzrasta i korisnika Centra za rehabilitaciju Fortica iz Kraljevice Senzibiliziranje učenika za posebne potrebe djece s teškoćama u razvoju te djece i odraslih osobe s invaliditetom
Očekivani ishodi	Prepoznavanje, uvažavanje potreba i osjećaja drugih Suradničko učenje i timski rad, uzajamno pomaganje, prihvaćanje različitosti Razvijena navika volontiranja
Nositelj aktivnosti	Viliana Malnar, prof.
Način realizacije	Jednom mjesečno učenici jednog razreda SŠ dr. Antuna Barca Crikvenica posjećuju korisnike CZR Fortica gdje

	zajedno sudjeluju u strukturiranim aktivnostima (kreativnim radionicama, čitanje priča korisnicima, predstave...) kao i druženju s korisnicima.
Vremenik aktivnosti	Jednom mjesečno tijekom šk. god. 2025./26.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Prijevoz i potrebni materijali osigurani od strane Centra za rehabilitaciju Fortica
Način vrednovanja	Web-stranica škole, izvješće
Međupredmetne teme	sr. A.4.2./A.5.3. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr A.4.3./A.5.3. Razvija osobne potencijale. Osr. B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/ izbora. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu zdr B.4.1 / A. Odabire primjerene odnose i komunikaciju. zdr B.4.1 / B. Razvija tolerantan odnos prema drugima.

55.

Naziv aktivnosti	Obilježavanje Dana sigurnijeg interneta
Razred	Svi
Ciljevi i namjena aktivnosti	Promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe online tehnologije i mobilnih uređaja među učenicima. Sudjelovati u aktivnostima Centra za sigurniji internet (https://csi.hr/)
Očekivani ishodi	Potaknuti razmišljanje o ponašanju učenika na internetu i društvenim mrežama.
Nositelj aktivnosti	Milan Martuslović, mag. edu. Mia Lakotić, mag.paed. Jasna Borbelj Čeko, mag. psych. Sanja Mishadze, mag. educ.
Način realizacije	Održavanje radionica na nastavi informatike, računalstva i sata razrednika te strukovnih modula Uvod u poslovne komunikacije i Informacijsko – komuniakcijske tehnologije u uredskom poslovanju.
Vremenik aktivnosti	Veljača 2026. (Međunarodni dan sigurnijeg interneta 10. 2. 2026.)
Okvirni troškovnik aktivnosti	/
Način vrednovanja	Razgovor s učenicima, izlazne kartice
Međupredmetne teme	osr A.4.1./A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.3./A.5.3. Razvija osobne potencijale. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se

	načelom sigurnosti. ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okruženju i izgradnju digitalnoga identiteta.
--	---

56.

Naziv aktivnosti	Prometna učilica
Razred	Svi zainteresirani učenici
Ciljevi i namjena aktivnosti	Prometna učilica je web-platforma namijenjena za učenje, poučavanje i provjeru znanja iz prometne kulture, prometnih propisa i prometnih pravila s ciljem unaprjeđenja sigurnosti prometa kod djece i mladih sudionika u prometu. Osim što na Prometnoj Učilici srednjoškolci mogu učiti i ponavljati znanje o prometnim propisima, jedan od razloga sve češćeg korištenja Prometne Učilice je i veliko Državno natjecanje srednjoškolaca u poznavanju prometnih propisa. Natjecanje se provodi u sklopu Nacionalnog plana sigurnosti cestovnog prometa Republike Hrvatske za razdoblje od 2021. do 2030. godine u okviru preventivno edukativnih programa s ciljem poboljšanja ukupnog stanja sigurnosti cestovnog prometa i smanjenje broja stradanja djece u prometu. Cilj natjecanja je podizanje razine prometne kulture te kontinuiranog obrazovanja učenika sadržajima primjerenim njihovom uzrastu. Ovogodišnje državno natjecanje bit će 8. po redu, a detaljnije informacije dostupne su na: https://ucilica.skole.hr/srednja
Očekivani ishodi	Milan Martuslović, mag. edu.
Nositelj aktivnosti	Učenici će se svojim Carnet identitom prijaviti u web-platformu Prometna učilica. Upoznati se sa poučnim sadržajima i vježbama te sudjelovati u Državnom natjecanju zajedno sa svojim vršnjacima iz čitave RH. Uz vodstvo nastavnika, učenici će raditi podizanju razine poželjnog ponašanja i sigurnijeg sudjelovanju u prometu.
Način realizacije	Državno natjecanje počinje 1. 10. 2025. i traje do 22. 12. 2025.
Vremenik aktivnosti	/
Okvirni troškovnik aktivnosti	Ostvareni rezultat na Državnom natjecanju Evaluacija nastupa
Način vrednovanja	osr C.4.1., osr C.4.2., osr C.5.1., osr C.5.2.
Međupredmetne teme	

57.

Naziv aktivnosti	STEMwave - Škola budućnosti
Razred	Svi zainteresirani učenici koji pohađaju izvannastavnu aktivnost <i>Robotika i programiranje</i>
Ciljevi i namjena aktivnosti	STEMwave – Škola budućnosti je besplatni obrazovni projekt koji donosi najmodernija znanja iz industrije u okviru školskih programa umjetne inteligencije, robotike, razvoja video igrice te raznih društvenih i socijalnih tema današnjice - pripremanje učenika za poslove budućnosti kroz poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i vještina rješavanja problema. Cilj projekta je stvoriti dinamično i poticajno okruženje u kojem učenici mogu istraživati i iskoristiti snagu tehnologije i inovacija - povezivati hrvatske škole s tehnološkom industrijom. Naša Škola treću godinu po redu sudjeluje u projektu, realizirajući program Robotika. • Učenici će sastavljati, programirati i dizajnirati vlastite robote koristeći hexapod platformu. Program obuhvaća sve – od osnova robotike i 3D modeliranja do razvoja mobilnih aplikacija i robotskih ruku.
Očekivani ishodi	Radom kroz program robotike učenici postižu sljedeće: • razvijaju opće razumijevanje inženjerstva, popularnih industrija i disciplina, s fokusom na robotiku i AI • grade i integriraju bio-inspiriranog hexapod robota • razvijaju vještinu ispravnog testiranja i rješavanja problema robotskih sustava • nauče kako komponente, raspored i proračun međusobno djeluju u inženjerskim projektima • nauče o procesu i glavnim elementima konstruiranja 3D dizajna i primijeniti vještine za redizajniranje tijela hexapod robota • nauče o osnovnim gradivnim blokovima u srži svih aplikacija, dizajniraju korisnička sučelja i upravljaju događajima • Izrađuju vlastitu Android aplikaciju za upravljanje hexapod robotom • nauče programirati mikrokontrolere, upravljati LED diodama i kodirati kretanje robota • pripreme hexapod robota za plesno natjecanje koristeći nove vještine programiranja • rade timski na redizajniranju i izradi robotske ruke
Nositelj aktivnosti	Milan Martuslović, mag. edu. Učenici na izvanastavnoj aktivnosti <i>Robotika i programiranje</i>
Način realizacije	U sklopu projekta provodi se edukacija nastavnika od strane Stemi inženjera prije same implementacije programa.

	Edukacija se odvija online, prolazeći detaljno sve cijeline kurikuluma, te programskih platformi. Nastavni materijali za rad s učenicima (interaktivne prezentacije, upute za profesore i učenike) bit će dostupni u Stemi LABu – virtualnoj učionici za vođenje nastavnog procesa.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Trošak prijevoza učenika na konferenciju Innovation Day
Način vrednovanja	Na kraju projekta (svibanj 2026. godine) okupljaju se škole i tehnološke tvrtke na učeničkoj konferenciji Innovation Day u Zagrebu. Učenici i učitelji prezentirat će svoje projekte te će imati priliku poslušati motivacijska predavanja i isprobati tehnološke proizvode koji se razvijaju u Republici Hrvatskoj.
Međupredmetne teme	ikt A.4.1., A.4.2., A.4.3., A.4.4., B.4.3., C.4.4., D.4.1.; uku A.4/5.1; osr B.4.2.

58.

Naziv aktivnosti	Uređenje kabineta ugostiteljskog posluživanja
Razred	2.b., 3.b. (konobari)
Ciljevi i namjena aktivnosti	- bojanje drvenog pulta u točionici pića - bojanje pločica i postavljanje dekorativne tapete koje odgovaraju ambijentu u točionici pića - učenici će tijekom nastavne godine uložiti trud, vlastito vrijeme i vještine kako bi obojali drveni pult, pločice i postavili dekorativne tapete u kabinetu posluživanja
Očekivani ishodi	- uređivanje točionice pića u kabinetu posluživanja da bi učenicima na prvi dojam bila privlačnija i djelovala motivirajuće kod učenja praktičnog dijela posluživanja. - zajednički odabrati boju i dekoraciju tapeta, bojanje pulta, pločica i postavljanje tapeta da bi učenici imali pozitivno ozračje, ugodan prostor i ugodnu atmosferu u prostoriji kabineta posluživanja.
Nositelj aktivnosti	Dijana Pavlić, stručni nastavnik
Način realizacije	Praktični rad u skupini
Vremenik aktivnosti	Školska godina 2025./2026.
Okvirni troškovnik aktivnosti	200,00 €
Način vrednovanja	Vrednovanje za učenje i kao učenje
Međupredmetne teme	pod.A.4.1., pod.A.4.3., pod.A.5.3., pod.B.4.1., pod.B.4.2., ikt.A.5.2., osr.C.5.3.

59.

Naziv aktivnosti	Aktivnosti Vijeća učenika
Razred	Vijeće učenika i zainteresirani učenici
Ciljevi i namjena aktivnosti	- Razvijati kod učenika osjećaj pripadnosti školskoj zajednici i aktivnog sudjelovanja u životu škole.

	- Potaknuti učenike na preuzimanje inicijative, odgovornosti i donošenje odluka. - Promicati vrijednosti zajedništva, tolerancije, prijateljstva i održivog razvoja. - Poticati kreativnost, timski rad i suradničko učenje kroz različite projekte i natjecanja. - Razvijati suradnju i razmjenu iskustava s drugim školama.
Očekivani ishodi	Učenici će razviti komunikacijske i socijalne vještine kroz sudjelovanje u aktivnostima. Povećana razina osviještenosti učenika o važnosti tolerancije, održivog razvoja i prijateljskih odnosa. Ojačane organizacijske vještine i iskustvo sudjelovanja u donošenju odluka. Ostvarena međuškolska suradnja i razmjena iskustava (npr. s Gimnazijom Karlovac). Učenici uspješno surađuju i koordiniraju aktivnosti unutar škole, razvijajući osjećaj pripadnosti i zajedništva.
Nositelj aktivnosti	Stručna suradnica psihologinja Jasna Borbelj Čeko, stručna suradnica pedagoginja Mia Lakotić, Vijeće učenika te zainteresirani učenici i članovi NV
Način realizacije	- Susret i suradnja s Vijećem učenika Gimnazije Karlovac radi razmjene ideja i iskustava. - Organizacija natjecanja u ukrašavanju učionica (planiranje kriterija, izrada plana, izbor žirija, dodjela nagrada). - Obilježavanje važnih datuma i vrijednosti: Svjetski dan tolerancije – pisanje i izlaganje pozitivnih poruka. Valentinovo – organizacija sandučića za prijateljska pisma, distribucija poruka. - Podržavanje učeničkih inicijativa koje se razvijaju tijekom godine
Vremenik aktivnosti	Školska godina 2025./2026.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Mogući troškovi: osvježenje za gostujuće učenike Gimnazije Karlovac
Način vrednovanja	Povratna informacija učenika i razrednika o uspješnosti i dojmu aktivnosti. Evidencija sudjelovanja učenika u planiranju i provedbi aktivnosti. Procjena realizacije ciljeva kroz raspravu na sjednicama Vijeća učenika. Vidljivost i prepoznatljivost aktivnosti unutar škole (ukrasi, poruke, fotografije, objave na web stranici škole).
Međupredmetne teme	goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja

	uku A.4/5.4. Kriĉko mišljenje Uĉenik samostalno kriĉki promišlja i vrednuje ideje
--	---

60.

Naziv aktivnosti	Projekt - Sigurno rukovanje alatima i materijalima u kućnim instalacijama
Razred	1. f
Ciljevi i namjena aktivnosti	Osposobiti uĉenike za sigurno korištenje ruĉnih i strojnih alata, pravilno rukovanje materijalima (cijevi, spojnice, brtvila), upoznati ih s propisima zaštite na radu.
Oĉekivani ishodi	Uĉenici samostalno i sigurno rukuju alatima i materijalima; primjenjuju pravila zaštite na radu u radionici i na terenu.
Nositelj aktivnosti	Nastavnici struke; vanjski stručnjaci za zaštitu na radu.
Naĉin realizacije	Radionica / praktiĉna vježba u školskoj radionici ili kod partnera obrtnika; prezentacija + praktiĉan rad.
Vremenik aktivnosti	Proljeće 2026

61.

Naziv aktivnosti	Dan otvorenih vrata obrtnika i instalatera
Razred	1. f
Ciljevi i namjena aktivnosti	Povezivanje uĉenika sa stvarnim radnim okruženjem; motiviranje za nastavak školovanja ili zapošljavanje; promocija zanimanja u lokalnoj zajednici.
Oĉekivani ishodi	Uĉenici upoznaju različite obrte i tvrtke, stjeĉu uvid u radne procese i potrebe tržišta rada; razvijaju komunikacijske vještine. - dogovor za praksu
Nositelj aktivnosti	Nastavnici struke u suradnji s lokalnim poduzećima
Naĉin realizacije	Posjet obrtima i tvrtkama; prezentacije obrtnika u školi;
Vremenik aktivnosti	Cijela školska godina

62.

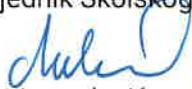
Naziv aktivnosti	Raise the Bar Youth
Razred	Završni razred hotelijera i ugostitelja (4.a i 3.b)
Ciljevi i namjena aktivnosti	Razvoj širokog spektra vještina i kompetencija uĉenika potrebnih za bolju konkurentnost na tržištu rada
Oĉekivani ishodi	Usvojiti komunikaciju kao vještinu, razviti svijest o važnosti timskog rada, razumjeti proces i osnovne elemente samozapošljavanja, upoznati se s naĉelima poslovnog planiranja, razumjeti osnove financijske pismenosti i upravljanja novcem
Nositelj aktivnosti	Ivana Bilić Jeliĉić, dipl. oec. (Coca Cola Hrvatska i Hrvatski ured za kreativnost i inovacije)

Način realizacije	Video moduli koje učenici pohađaju pod vodstvom nastavnika, razgovor o temi/temama, rješavanje kviza nakon svakog modula
Vremenik aktivnosti	Prvo obrazovno razdoblje
Okvirni troškovnik aktivnosti	Nema troškova
Međupredmetne teme	osr.A.5.2. upravlja emocijama i ponašanjem, A.5.3. razvoja svoje potencijale; poduzetništvo – pod. A.5.3. upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja; , zdravlje – B.5.1.A. procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjere u svakodnevnom životu ; učiti kako učiti – ukuC.4./5.1. učenik može objasniti vrijednost učenja za cijeli život

Crikvenica, 3. listopada 2025. godine



Predsjednik Školskog odbora


Milan Martuslović, mag. edu.

Ravnateljica


Ana Tomić Njegovan, prof.

<http://ss-abarca-crikvenica.skole.hr/>

