

Školski kurikulum



SREDNJA ŠKOLA
DR. ANTUNA BARCA CRIKVENICA



SREDNJA ŠKOLA DR. ANTUNA BARCA CRIKVENICA

ŠKOLSKI KURIKULUM

Školska 2026./2027. godina

Crikvenica, listopad 2026.

KALENDAR ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

RUJAN 2026.						
Po	Ut	Sr	Če	Pe	Su	Ne
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				
Br. radnih (nastavnih) dana:					18 (18)	
PROSINAC 2026.						
Po	Ut	Sr	Če	Pe	Su	Ne
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			
Br. radnih (nastavnih) dana:					22 (17)	
OŽUJAK 2027.						
Po	Ut	Sr	Če	Pe	Su	Ne
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				
Br. radnih (nastavnih) dana:					22 (18)	
LIPANJ 2027.						
Po	Ut	Sr	Če	Pe	Su	Ne
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				
Br. radnih (nastavnih) dana:					21 (11)	

LISTOPAD 2026.						
Po	Ut	Sr	Če	Pe	Su	Ne
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	
Br. radnih (nastavnih) dana:					22 (22)	
SIJEČANJ 2027.						
Po	Ut	Sr	Če	Pe	Su	Ne
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31
Br. radnih (nastavnih) dana:					19 (17)	
TRAVANJ 2027.						
Po	Ut	Sr	Če	Pe	Su	Ne
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		
Br. radnih (nastavnih) dana:					22 (20)	
SRPANJ 2027.						
Po	Ut	Sr	Če	Pe	Su	Ne
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	
Br. radnih (nastavnih) dana:					23	

STUDENI 2026.						
Po	Ut	Sr	Če	Pe	Su	Ne
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						
Br. radnih (nastavnih) dana:					20 (20)	
VELJAČA 2027.						
Po	Ut	Sr	Če	Pe	Su	Ne
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
Br. radnih (nastavnih) dana:					20 (15)	
SVIBANJ 2027.						
Po	Ut	Sr	Če	Pe	Su	Ne
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						
Br. radnih (nastavnih) dana:					20 (20)	
KOLOVOZ 2027.						
Po	Ut	Sr	Če	Pe	Su	Ne
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					
Br. radnih (nastavnih) dana:					15	

Nastavna godina počinje 7. 9. 2026., a završava 15. 6. 2027. godine.

Nastavna godina za učenike završnih razreda srednje škole traje do 21. 5. 2027. godine.

- Prvi dio zimskoga odmora za učenike počinje 24. 12. 2026. g. i traje do 6. 1. 2027. g., s time da nastava počinje 7. 1. 2027. g.
- Drugi dio zimskoga odmora za učenike počinje 22. i traje do 26. 2. 2027. g., s time da nastava počinje 1. 7. 2027. g.
- Uskrсни praznici za učenike traju od 25. 3. do 2. 4. 2027. g. te nastava počinje 5. 4. 2026. g.
- Ljetni odmor za učenike počinje 16. 6. 2027. g.

DRŽAVNI PRAZNICI:

1. 11. 2026. – Dan svih svetih
18. 11. 2026. – Dan sjećanja na žrtve domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
25. 12. 2026. – Božić
26. 12. 2026. – Sveti Stjepan

1. 1. 2027. – Nova godina
6. 1. 2027. – Sveta tri kralja
28. 3. 2027. – Uskrs
29. 3. 2027. – Uskrсни ponedjeljak
1. 5. 2027. – Praznik rada
30. 5. 2027. – Dan državnosti
27. 5. 2027. – Tijelovo
22. 6. 2027. – Dan antifašističke borbe
5. 8. 2027. – Dan pobjede i domovinske zahvalnosti i Dan hrvatskih branitelja
15. 8. 2027. – Velika Gospa

SADRŽAJ

1. OSNOVNI PODACI.....	6
1.1. Osnovni podaci o osnivanju	6
1.2. Osnovni podaci o školi	6
1.2.1. Programi koje škola izvodi	9
2. UVOD.....	31
2.1. Sadržaj školskog kurikuluma.....	31
3. FAZE IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	32
3.1. Planiranje.....	32
3.2. Izrada školskog kurikuluma.....	32
3.2.1. Uloga nastavnika	32
3.2.2. Uloga učenika	33
3.2.3. Uloga roditelja.....	33
3.2.4. Uloga jedinica lokalne samouprave.....	34
3.3. Provedba školskog kurikuluma	34
3.4. Vrednovanje školskog kurikuluma	35
4. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE	36
4.1. Plan razvoja (razvojni plan škole).....	37
5. IZBORNA NASTAVA, VJERONAUKE I ETIKA	38
5.1. Izborna nastava.....	38
5.2. Vjeronauk i Etika	61
6. DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA	65
7. FAKULTATIVNA NASTAVA	66
8. IZVANASTAVNE AKTIVNOSTI.....	69
9. IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA	84
10. PROJEKTI I PROGRAMI.....	108

SREDNJA ŠKOLA
DR. ANTUNA BARCA
CRIKVENICA
Crikvenica, Zidarska 4

KLASA: 602-12/26-01/01
URBROJ: 2107-30-01-26-01

Crikvenica, 2. listopada 2026.

Na osnovi članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 156/23) i članka 82. Statuta Srednje škole dr. Antuna Barca Crikvenica Školski odbor na sjednici održanoj dana 2. listopada 2026. na prijedlog ravnateljice, a nakon prethodnog razmatranja na sjednici Nastavničkog vijeća od dana 1. listopada 2026. i pribavljenog mišljenja Vijeća roditelja sa sjednice od 1. listopada 2026. godine donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

ŠKOLSKA GODINA 2026./2027.

1. OSNOVNI PODACI

1.1. Osnovni podaci o osnivanju

Skupština Općine Crikvenica, na sjednici Vijeća udruženog rada i Vijeća mjesnih zajednica 27. ožujka 1992. godine donosi ODLUKU o osnivanju Srednje škole dr. Antuna Barca Crikvenica (Klasa: 602-01/92-01/02, URBROJ: 2107-01-92-1 od 27.03.1992.). Ova odluka o osnivanju objavljena je u Službenim novinama ZO Rijeka, broj 6/92.

Ministarstvo prosvjete i športa ODLUKOM od 01.02.2002. (Klasa: 602-03/02-01/90, URBROJ: 532/1-02-1) prenosi osnivačka prava nad srednjim školama na Primorsko-goransku županiju.

1.2. Osnovni podaci o školi

1.	Naziv ustanove	Srednja škola dr. Antuna Barca Crikvenica
2.	Adresa	51260 Crikvenica, Zidarska 4
3.	Osnivač škole	Primorsko-goranska županija
4.	Šifra ustanove:	
	- u Ministarstvu	08-008-501
	- trgovački sud - MBS	040053832
5.	Ukupni broj učenika (stanje na dan 1. listopada 2026.)	274
6.	Ukupni broj odjela	17
7.	Ukupni broj djelatnika – (stanje na dan 1. listopada 2026.) (na neodređeno vrijeme)	56 (44)
	1. ravnatelj	1
	2. nastavnici	39
	3. stručni suradnici	4
	4. administrativno i tehničko osoblje	4
	5. pomoćno osoblje	4
	6. pomoćnici u nastavi	4

Broj telefona: +385 51 784-211 (ravnateljica)
+385 51 241-202 (tajništvo)
+385 51 784-212 (računovodstvo)
+385 51 445-128 (pedagoginja)
+385 51 502-719 (psihologinja)
+385 51 445-129 (zbornica)
+385 51 502-525 (knjižnica)

E-mail adresa: ured@ss-abarca-crikvenica.skole.hr, abc@ss-abarca-crikvenica.hr

Web-stranica: <http://ss-abarca-crikvenica.skole.hr/>

Ravnateljica Škole je Ana Tomić Njegovan, prof., koja je imenovana na tu dužnost na pet godina s danom 01. lipnja 2022. godine (Odluka Školskog odbora KLASA: 007-03/22-01/02; URBROJ: 2107-30-02-22-08 od 05. svibnja 2022. godine.

Odobrenja za rad:

- *Rješenje Ministarstva kulture i prosvjete* od 26.1.1993. (KLASA: UP/I-602-03/92-01-1192, URBROJ: 532-02-6/3-93-01) - za programe opća gimnazija, hotelijersko-turistički tehničar, kuhar, konobar i vodoinstalater
- *Rješenje Ministarstva znanosti i obrazovanja* od 02. 01. 2018. (KLASA:UP/I-602-03/17-05/00253, URBROJ: 533-25-18-0004) - za program ekonomist
- *Rješenje Ministarstva znanosti i obrazovanja* od 07.03.2018. (KLASA:U/I-118-02/18-01/00013, URBROJ: 533-05-18-0005) - za program pomoćni kuhar i slastičar -TES
- *Rješenje Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih* od 15.01.2025. (KLASA:UP/I-602 02/25-05/00001, URBROJ: 533-05-25-0002) – za program pomoćni kuhar/pomoćna kuharica
- *Rješenje Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih* od 02. 04. 2025. (KLASA: UP/I- 602-03/25-05/00211, URBROJ: 533-05-25-0002) – za program turistički tehničar destinacije/turistička tehničarka destinacije
- *Rješenje Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih* od 02.04. 2025. (KLASA:UP/I- 602-03/25-05/00211, URBROJ: 533-05-25-0002) – za program kuhar/kuharica
- *Rješenje Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih* od 02.04. 2025.(KLASA:UP/I- 602-03/25-05/00211, URBROJ: 533-05-25-0002) – za program konobar/konobarica
- *Rješenje Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih* od 02.04. 2025. (KLASA:UP/I- 602-03/25-05/00211, URBROJ: 533-05-25-0002) – za program monter strojarских instalacija/ monterka strojarских instalacija
- *Rješenje Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih* od 02.04. 2025. (KLASA: UP/I602-03/25-05/00211, URBROJ: 533-05-25-0002) – za program referent za poslovnu ekonomiju/ referentica za poslovnu ekonomiju

OBRAZOVNA PODRUČJA ZA REDOVNE UČENIKE:		NAZIV PROGRAMA/ZANIMANJE	ŠIFRA PROGRAMA OBRAZOVANJA	TRAJANJE OBRAZOVANJA
1.	Gimnazija	Opća gimnazija	320104	4 godine
2.	Ekonomija i trgovina	Ekonomist	060724	4 godine
		Referent za poslovnu ekonomiju/Referentica za poslovnu ekonomiju	060500	4 godine
3.	Turizam i ugostiteljstvo:	Hotelijersko-turistički tehničar	070104	4 godine
		Turistički tehničar destinacije/Turistička tehničarka destinacije	070108	4 godine
		Kuhar	072333	3 godine

		Kuhar/Kuharica	071204	3 godine
		Konobar	071333	3 godine
		Konobar/Konobarica	071304	3 godine
		Pomoćni kuhar i slastičar - TES	078193	3 godine
		Pomoćni kuhar/Pomoćna kuharica	078194	3 godine
4.	Strojarstvo, brodogradnja i metalurgija:	Vodoinstalater	013833	3 godine
		Monter strojarskih instalacija/Monterka strojarskih instalacija	015203	3 godine

1.2.1. Programi koje škola izvodi

Program: OPĆA GIMNAZIJA¹

Šifra: 320104

RED. BROJ	PREDMETI	TJEDNI BROJ SATI				UKUPNO
		1. razr.	2. razr.	3. razr.	4. razr.	
1.	Hrvatski jezik	4	4	4	4	16
2.	I strani jezik	3	3	3	3	12
3.	II strani jezik	2	2	2	2	8
4.	Latinski jezik	2	2	-	-	4
5.	Glazbena umjetnost	1	1	1	1	4
6.	Likovna umjetnost	1	1	1	1	4
7.	Psihologija	-	1	1	-	2
8.	Logika	-	-	1	-	1
9.	Filozofija	-	-	-	2	2
10.	Sociologija	-	-	2	-	2
11.	Povijest	2	2	2	3	9
12.	Geografija	2	2	2	2	8
13.	Matematika	4	4	3	3	14
14.	Fizika	2	2	2	2	8
15.	Kemija	2	2	2	2	8
16.	Biologija	2	2	2	2	8
17.	Informatika	2	-	-	-	2
18.	Politika i gospodarstvo	-	-	-	2	2
19.	Tjelesna i zdravstvena kultura	2	2	2	2	8
20.	Vjeronauk / Etika	1	1	1	1	4
21.	Izborna nastava	-	2	2	2	6
22.	UKUPNO	32	33	33	33	131

Učenici programa opće gimnazije u 2., 3. i 4. godini biraju izborni predmet između nekoliko ponuđenih mogućnosti (*Informatika, Talijanski jezik*). U školi se izučavaju sljedeći strani jezici: prvi jezik – *engleski* te drugi jezik - *njemački* kao početno učenje i nastavak.

¹ Prema Odluci o donošenju nastavnog plana za gimnazijske programe, NN 66/2019 (10. 7. 2019.). Dostupno na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_07_66_1306.html

Obrazovni sektor: Ekonomija, trgovina i poslovna administracija

Program: **EKONOMIST²**

Šifra: 060724

RED. BR.	PREDMETI	TJEDNI BROJ SATI				UKUPNO
		1. razr.	2. razr.	3. razr.	4. razr.	
A. OPĆEOBRAZOVNI DIO						
OPĆEOBRAZOVNI MODUL						
1.	Hrvatski jezik	3	3	3	3	
2.	Strani jezik	3	3	3	3	
3.	Povijest	2	2	–	–	
4.	Vjeronauk/Etika	1	1	1	1	
5.	Geografija	2	2	2	2	
6.	Tjelesna i zdravstvena kultura	2	2	2	2	
7.	Matematika	3	3	3	3	
8.	Kemija	2	–	–	–	
9.	Biologija	2	–	–	–	
	UKUPNO TJEDNO A.	20	16	14	14	
	UKUPNO SATI A. GODIŠNJE	700	560	490	448	2198
B. POSEBNI STRUKOVNI DIO						
B.1. OBVEZNI STRUKOVNI MODULI						
1.	Osnovi ekonomije	2	2	2	2	
2.	Statistika	-	-	2	-	
3.	Poslovne komunikacije	2	2	-	-	
4.	Komunikacijsko - prezentacijske vještine	-	-	2	-	
5.	Osnove računovodstva	2	-	-	-	
6.	Računovodstvo troškova i imovine	-	3	-	-	
7.	Računovodstvo proizvodnje i trgovine	-	-	3		
8.	Poduzetničko računovodstvo	-	-	-	4	
9.	Marketing	-	-	2	2	
10.	Bankarstvo i osiguranje	-	-	3	2	
11.	Tržište kapitala	-	-	-	2	
12.	Poduzetništvo	2	3	-	-	
13.	Vježbenička tvrtka	-	-	2	2	
14.	Društveno odgovorno poslo.	-	2	-	-	
15.	Pravno okruženje poslovanja	-	-	-	2	
16.	Informatika	2	2	-	-	
	UKUPNO TJEDNO B.1.	10	14	16	16	
	UKUPNO SATI B.1. GODIŠNJE	350	490	560	512	1912
B.2. IZBORNI STRUKOVNI MODULI						
1.	Obiteljski posao	2	-	-	-	
2.	Globalno poslovno okruženje	2	-	-	-	
3.	Uvod u poslovno upravljanje	-	2	-	-	
4.	Osnove turizma	-	2	-	-	
5.	Računovodstvo neprofitnih organizacija	-	-	2	-	
6.	Upravljanje prodajom	-	-	2	-	
7.	Analiza financijskih izvješća	-	-	-	2	
8.	Marketing usluga	-	-	-	2	
	UKUPNO TJEDNO B.2.	2	2	2	2	
	UKUPNO SATI B.2. GODIŠNJE	70	70	70	64	274
	UKUPNO TJEDNO: B1+B2	32	32	32	32	
	UKUPNO SATI B1+B2 GODIŠNJE	1120	1120	1120	1024	4384
C. ZAVRŠNI RAD						
	SVEUKUPNO SATI A + B + C	1120	1120	1120	1024	4384

² Prema Odluci o uvođenju strukovnog kurikuluma za stjecanje kvalifikacije ekonomist (060724) u obrazovnom sektoru ekonomija, trgovina i poslovna administracija, NN 85/2017 (26. 8. 2017.). Dostupno na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2017_08_85_2039.html

Obrazovni sektor: Ekonomija i trgovina

Kvalifikacija: REFERENT ZA POSLOVNU EKONOMIJU/REFERENTICA ZA POSLOVNU EKONOMIJU³

Šifra: 060500

Razina kvalifikacije prema HKO-u: 4.2

R. br.	Nastavni predmet	4. ciklus: 1. razred			5. ciklus: 2. razred			5. ciklus: 3. razred			5. ciklus: 4. razred		
		CSVET	Br. sati (tjedno)	Br. sati (godišnje)	CSVET	Br. sati (tjedno)	Br. sati (godišnje)	CSVET	Br. sati (tjedno)	Br. sati (godišnje)	CSVET	Br. sati (tjedno)	Br. sati (godišnje)
OPĆEOBRAZOVNI PREDMETI ⁴													
1.	Hrvatski jezik	8	4	140	8	4	140	8	4	140	8	4	128
2.	Strani jezik I (Engleski jezik)	4	2	70	4	2	70	4	2	70	4	2	64
3.	Tjelesna i zdravstvena kultura	2	2	70	2	2	70	2	2	70	2	2	64
4.	Matematika	8	4	140	8	4	140	6	3	105	6	3	96
5.	Povijest	2	1	35	2	1	35	2	1	35			0
6.	Geografija	-		0	-		0			0	3	2	64
7.	Politika i gospodarstvo	-		0	-		0			0	2	1	32
8.	Vjeronauk ili Etika	1	1	35	1		35	1	1	35	1	1	32
UKUPNO		25	14	490	25	13	455	23	13	455	26	15	480

³ Prema Odluci o uvođenju strukovnog kurikula za stjecanje kvalifikacije referent za poslovnu ekonomiju / referentica za poslovnu ekonomiju (060500) u sektoru Ekonomija i trgovina, NN 45/2025 (13. 3. 2025.). Dostupno na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2025_03_45_607.html

⁴ Prema: Odluka o donošenju kurikula općeobrazovnih predmeta za srednje strukovne škole na razinama 4.1. i 4.2. NN 10/2025 (21. 1. 2025.). Dostupno na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2025_01_10_85.html

R. br.	Modul	4. ciklus: 1. razred	5. ciklus: 2. razred	5. ciklus: 3. razred	5. ciklus: 4. razred
		CSVET	CSVET	CSVET	CSVET
OBVEZNI STRUKOVNI MODULI					
1.	Uvod u poduzetništvo	4	-	-	-
2.	Informacijsko-komunikacijske tehnologije u uredskom poslovanju	6	-	-	-
3.	Osnove računovodstva	4	-	-	-
4.	Uvod u osobne financije	3	-	-	-
5.	Uvod u poslovne komunikacije	5	-	-	-
6.	Daktilografija u uredskom poslovanju	7	-	-	-
7.	Strani jezik u struci ⁵	6	-	-	-
8.	Planiranje poduzetničke aktivnosti	-	4	-	-
9.	Proračunske tablice u poslovanju	-	5	-	-
10.	Računovodstvo imovine i obveza	-	6	-	-
11.	Ponašanje potrošača	-	4	-	-
12.	Mikroekonomija	-	4	-	-
13.	Pisane poslovne komunikacije	-	5	-	-
14.	Novčano poslovanje	-	4	-	-
15.	Čovjek i zdravlje	-	-	4	-
16.	Poduzetnički pothvat	-	-	4	-
17.	Baze podataka i poslovni informacijski sustavi	-	-	4	-
18.	Računovodstvo proizvodnje i trgovine	-	-	6	-
19.	Upravljanje elementima marketinškog spleta	-	-	4	-
20.	Osnove ekonomije	-	-	4	-
21.	Pokretanje vježbeničke tvrtke	-	-	4	-
22.	Radni procesi u organizaciji	-	-	2	-
23.	Poduzetničko računovodstvo	-	-	-	5
24.	Makroekonomija	-	-	-	4
25.	Statistika u poslovanju	-	-	-	5
26.	Poslovanje vježbeničke tvrtke	-	-	-	5
27.	Poslovi i prakse kroz učenje temeljeno na radu	-	-	-	2
28.	Održivo poslovanje	-	-	-	4
29.	Pravno okruženje poslovanja	-	-	-	3
UKUPNO		35	32	32	28

⁵ Odabire se jedan modul stranog jezika u struci (engleski, njemački ili talijanski) i razina učenja (1. – 4. godina učenja, 6. – 9. godina učenja ili 9. – 12. godina učenja).

R. br.	Izborni strukovni modul ⁶	CSVET
Poslovna ekonomija		
1.	Poslovno pregovaranje	4
2.	Međunarodna ekonomija	6
3.	Osnove digitalnog marketinga	4
4.	Javna nabava u poslovanju	3
Financijske institucije i tržišta		
1.	Poslovi u osiguranju	4
2.	Bankarski poslovi	6
3.	Tržišta kapitala	4
4.	Kredit i linearni modeli proizvodnje	3
Marketing		
1.	Medijska kultura u poslovanju	4
2.	Digitalni marketing u poslovanju	6
3.	Odnosi s javnošću	4
4.	Planiranje digitalne marketinške kampanje	3
Računovodstvo		
1.	Računovodstvo fizičkih osoba	4
2.	Analitičke evidencije	4
3.	Računovodstvo vanjske trgovine	2
4.	Godišnji financijski izvještaji mikro i malih poduzetnika	7
Upravljanje ljudskim potencijalima		
1.	Ponašanje u poslovnom okruženju	4
2.	Osnove upravljanja ljudskim potencijalima	6
3.	Upravljanje ljudskim potencijalima	3
4.	Radno pravo	4
Projektno upravljanje		
1.	Osnove projektnog upravljanja	4
2.	Priprema, vođenje i evaluacija projekta	6
3.	Projektno upravljanje – EU fondovi	4
4.	Javna nabava u poslovanju	3

⁶ Izborne strukovne module odabiru učenici tijekom 2., 3. i razreda (5. ciklus). Kod odabira izbornih modula važno je voditi računa o modulima koji su obvezujući. Odabirom jednog modula u drugoj godini učenja, na njega se nastavljaju izborni moduli treće i četvrte godine učenja. Učenik može promijeniti izborni modul tijekom treće i/ili četvrte godine uz uvjet polaganja izbornih modula koji su uvjet pristupanju navedenome modulu.
Npr. Odabirom modula Poslovno pregovaranje obujma 4 CSVET-a u drugoj godini učenja, na njega se u trećoj godini naslanja modul Međunarodna ekonomija obujma 6 CSVET-a, a u četvrtoj godini učenja moduli Osnove digitalnog marketinga obujma 4 CSVET-a i Javna nabava u poslovanju obujma 3 CSVET-a.

Obrazovni sektor: Turizam i ugostiteljstvo
 Program: **HOTELIJERSKO - TURISTIČKI TEHNIČAR⁷**
 Šifra: 070104
 Verzija: 1997. godina

RED. BROJ	PREDMETI	TJEDNI BROJ SATI			
		1. razr.	2. razr.	3. razr.	4. razr.
1.	Hrvatski jezik	4	4	4	4
2.	Strani jezik I	4	4	3	3
3.	Strani jezik II	3	3	4	4
4.	Strani jezik III	2	2	2	2
5.	Politika i gospodarstvo	-	-	2	-
6.	Povijest	2	2	2	-
7.	Matematika	4	4	3	3
8.	Računalstvo	-	2	2	-
9.	Tjelesna i zdravstvena kultura	2	2	2	2
10.	Etika/vjeronauk	1	1	1	1
11.	Povijest umjetnosti i kulturno-povijesna baština	-	-	-	2
12.	Geografija	-	2	2	2
13.	Poslovna psihologija s komunikacijom	-	2	1	-
14.	Statistika	-	-	1	-
15.	Knjigovodstvo s bilanciranjem	-	-	1	2
16.	Ugostiteljstvo	3	-	-	-
17.	Organizacija poslovanja poduzeća	-	3	2	3
18.	Turizam i marketing	-	-	-	2
19.	Biologija s ekologijom	2	-	-	-
20.	Gospodarsko pravo	-	-	-	2
21.	Prehrana i poznavanje robe	2	-	-	-
22.	Daktilografija s poslovnim dopisivanjem	2	-	-	-
23.	Praktična nastava	2	2	2	2
SVEUKUPNO		33	33	33	34
STRUČNA PRAKSA		182	182	182	-

⁷ Prema: Nastavni planovi i okvirni program za područje ugostiteljstva i turizma, Zagreb, 1998. Dostupno na:
<http://www.asoo.hr/UserDocsImages/Nastavni%20planovi%20i%20programi/Turizam%20i%20ugostiteljstvo/NP%20i%20OP%20za%20područje%20ugostiteljstva%20i%20turizma.pdf>

Obrazovni sektor: Turizam i ugostiteljstvo

Kvalifikacija: **TURISTIČKI TEHNIČAR DESTINACIJE/TURISTIČKA TEHNIČARKA DESTINACIJE**⁸

Šifra: 070108

Razina kvalifikacije prema HKO-u: 4.2

R. br.	Nastavni predmet	4. ciklus: 1. razred			5. ciklus: 2. razred			5. ciklus: 3. razred			5. ciklus: 4. razred		
		CSVET	Br. sati (tjedno)	Br. sati (godišnje)	CSVET	Br. sati (tjedno)	Br. sati (godišnje)	CSVET	Br. sati (tjedno)	Br. sati (godišnje)	CSVET	Br. sati (tjedno)	Br. sati (godišnje)
OPĆEOBRAZOVNI PREDMETI ⁹													
1.	Hrvatski jezik	8	4	140	8	4	140	8	4	140	8	4	128
2.	Strani jezik I (Engleski jezik)	4	2	70	4	2	70	4	2	70	4	2	64
3.	Tjelesna i zdravstvena kultura	2	2	70	2	2	70	2	2	70	2	2	64
4.	Matematika	8	4	140	8	4	140	6	3	105	6	3	96
5.	Povijest	2	1	35	2	1	35	2	1	35			0
6.	Geografija	-		0	-		0			0	3	2	64
7.	Politika i gospodarstvo	-		0	-		0			0	2	1	32
8.	Vjeronauk ili Etika	1	1	35	1		35	1	1	35	1	1	32
UKUPNO		25	14	490	25	13	455	23	13	455	26	15	480

⁸ Prema: Odluka o uvođenju strukovnog kurikula za stjecanje kvalifikacije turistički tehničar destinacije / turistička tehničarka destinacije (070108) u sektoru Turizam i ugostiteljstvo, NN 60/2025 (30. 3. 2025.). Dostupno na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2025_03_60_799.html

⁹ Prema: Odluka o donošenju kurikula općeobrazovnih predmeta za srednje strukovne škole na razinama 4.1. i 4.2. NN 10/2025 (21. 1. 2025.). Dostupno na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2025_01_10_85.html

R. br.	Modul	4. ciklus: 1. razred	5. ciklus: 2. razred	5. ciklus: 3. razred	5. ciklus: 4. razred
		CSVET	CSVET	CSVET	CSVET
OBVEZNI STRUKOVNI MODULI					
1.	Zaštita na radu u turizmu i ugostiteljstvu	1	-	-	-
2.	Turistički sustav	4	-	-	-
3.	Održivi razvoj turizma	4	-	-	-
4.	Poslovanje u turizmu	5	-	-	-
5.	Komunikacijske vještine u turizmu	6	-	-	-
6.	Temeljne vještine u turizmu	7	-	-	-
7.	Strani jezik u turizmu 1 ¹⁰	6	-	-	-
8.	Poslovni strani jezik u turizmu 1 ¹¹	4	-	-	-
9.	Pravo i poduzetništvo u turizmu	-	8	-	-
10.	Osnove informacijsko – komunikacijske tehnologije	-	4	-	-
11.	Uvod u umjetnost	-	2	-	-
12.	Prodaja i recepcijsko poslovanje	-	5	-	-
13.	Strani jezik u turizmu 2 ¹²	-	6	-	-
14.	Poslovni strani jezik u turizmu 2 ¹³	-	4	-	-
15.	Konkurentnost u turizmu	-	2	-	-
16.	Strani jezik u struci	-	2	-	-
17.	Čovjek i zdravlje	-	-	4	-
18.	Zavičajna baština	-	-	3	-
19.	Posredničko poslovanje u turizmu	-	-	8	-
20.	Psihologija u turizmu	-	-	5	-
21.	Strani jezik u poslovnoj komunikaciji	-	-	2	-
22.	Strani jezik u turizmu 3 ¹⁴	-	-	6	-
23.	Poslovni strani jezik u turizmu 3 ¹⁵	-	-	4	-
24.	Strani jezik u turizmu 4 ¹⁶	-	-	-	6
25.	Poslovni strani jezik u turizmu 4 ¹⁷	-	-	-	4
26.	Istraživanje i marketing u turističkoj destinaciji	-	-	-	9
27.	Manifestacije u destinaciji	-	-	-	3
28.	Destinacijski menadžment	-	-	-	3
29.	Idejni projekt u turizmu	-	-	-	4
UKUPNO		37	33	32	29

¹⁰ Izvode se tri skupa ishoda učenja na jednom od navedenih stranih jezika: njemački, talijanski ili francuski jezik.

¹¹ Izvode se dva skupa ishoda učenja na jednom od navedenih stranih jezika: njemački, talijanski ili francuski jezik.

¹² Izvode se tri skupa ishoda učenja na jednom od navedenih stranih jezika: njemački, talijanski ili francuski jezik.

¹³ Izvode se dva skupa ishoda učenja na jednom od navedenih stranih jezika: njemački, talijanski ili francuski jezik.

¹⁴ Izvode se tri skupa ishoda učenja na jednom od navedenih stranih jezika: njemački, talijanski ili francuski jezik.

¹⁵ Izvode se dva skupa ishoda učenja na jednom od navedenih stranih jezika: njemački, talijanski ili francuski jezik.

¹⁶ Izvode se tri skupa ishoda učenja na jednom od navedenih stranih jezika: njemački, talijanski ili francuski jezik.

¹⁷ Izvode se dva skupa ishoda učenja na jednom od navedenih stranih jezika: njemački, talijanski ili francuski jezik.

R. br.	Modul	4. ciklus: 1. razred	5. ciklus: 2. razred	5. ciklus: 3. razred	5. ciklus: 4. razred
		CSVET	CSVET	CSVET	CSVET
IZBORNI STRUKOVNI MODULI					
1.	Kvaliteta u turizmu	-	2		
2.	Osnove komuniciranja na stranom jeziku	-	2		
3.	Prodajna priča	-	2		
4.	Nautički turizam	-	2		
5.	Agroturizam	-	2		
6.	Kamping turizam	-	2		
7.	Španjolski jezik u struci	-		6	
8.	Animacija u turizmu	-		6	
9.	Eno-gastronomija destinacije	-		6	
10.	Pametni (smart) turizam	-			6
11.	Pametna (smart) destinacija	-			6
12.	Španjolski jezik u poslovnoj komunikaciji	-			6
UKUPNO		-	2 ¹⁸	6 ¹⁹	6 ²⁰

¹⁸ U 2. razredu učenici odabiru jedan od ponuđenih modula, ukupnog obujma 2 CSVET-a.

¹⁹ U 3. razredu učenici odabiru jedan od ponuđenih modula, ukupnog obujma 6 CSVET-a.

²⁰ U 4. razredu učenici odabiru jedan od ponuđenih modula, ukupnog obujma 6 CSVET-a.

Obrazovni sektor: Turizam i ugostiteljstvo
 Program: KUCHAR (klasični model obrazovanja)²¹
 Šifra: 071233

RED. BR.	PREDMETI	RAZRED			UKUPNO
		1.	2.	3.	
A. Zajednički općeobrazovni dio					
1.	Hrvatski jezik	3	3	3	9
2.	Povijest	2	-	-	2
3.	Politika i gospodarstvo	-	-	2	2
4.	Tjelesna i zdravstvena kultura	2	2	2	6
5.	Etika/vjeronauk	1	1	1	3
Ukupno sati A		8	6	8	22
B. Posebni stručni dio					
6.	Strani jezik I	2	2	2	6
7.	Strani jezik II	2	2	2	6
8.	Gospodarska matematika	2	2	2	6
9.	Računalstvo	2	1	-	3
10.	Povijest hrvatske kulturne baštine	-	-	2	2
11.	Biologija s higijenom i ekologijom	1	2	-	3
12.	Organizacija poslovanja ugostiteljskih poduzeća	-	2	2	4
13.	Osnove turizma	2	-	-	2
14.	Poznavanje robe i prehrana	2	2	2	6
15.	Ugostiteljsko posluživanje	-	2	-	2
16.	Kuharstvo	7	7	8	22
Ukupno sati B		20	22	20	62
B2. Praktična nastava					
17.	Praktična nastava	8	8	8	24
Ukupno B2		8	8	8	24
Ukupno B1 + B2		28	30	28	86
Ukupno sati A +B		36	36	36	108
Stručna praksa - godišnje		182	182		364

²¹ Prema nastavnom planu dostupnom na:
https://mzo.gov.hr/UserDocImages/dokumenti/Obrazovanje/StrukovnoObrazovanje/NastavniPlanovi-Strukovno/TurizamiUgostiteljstvo/2-3_nastavni_plan_-_kuhar.pdf

Obrazovni sektor: Turizam i ugostiteljstvo

Kvalifikacija: **KUHAR/KUHARICA**²²

Šifra: 071204

Razina kvalifikacije prema HKO-u: 4.1

R. br.	Nastavni predmet	4. ciklus: 1. razred			5. ciklus: 2. razred			5. ciklus: 3. razred		
		CSVET	Br. sati (tjedno)	Br. sati (godišnje)	CSVET	Br. sati (tjedno)	Br. sati (godišnje)	CSVET	Br. sati (tjedno)	Br. sati (godišnje)
OPĆEOBRAZOVNI PREDMETI ²³										
1.	Hrvatski jezik	6	3	105	6	3	105	6	3	96
2.	Strani jezik I (Engleski jezik)	4	2	70	4	2	70	4	2	64
3.	Tjelesna i zdravstvena kultura	2	2	70	2	2	70	2	2	64
4.	Povijest	3	2	70	-	-	-	-	-	-
5.	Vjeronauk ili Etika	1	1	35	1	1	35	1	1	32
UKUPNO		16	10	350	13	8	280	13	8	256

R. br.	Modul	4. ciklus: 1. razred	5. ciklus: 2. razred	5. ciklus: 3. razred
		CSVET	CSVET	CSVET
OBVEZNI STRUKOVNI MODULI				
1.	Zaštita na radu u turizmu i ugostiteljstvu	1	-	-
2.	Komunikacija u ugostiteljstvu ²⁴	8	-	-
3.	Higijena i ekologija	5	-	-
4.	Organizacija rada u ugostiteljstvu	5	-	-
5.	Procesi obrade namirnica	9	-	-
6.	Temeljne vještine u ugostiteljstvu	12	-	-
7.	Primjenjena matematika u ugostiteljstvu	4	-	-
8.	Kuhinjska administracija	-	4	-
9.	Osnove za jela	-	6	-
10.	Juhe	-	4	-
11.	Hladna predjela	-	5	-
12.	Primjena računalstva u ugostiteljstvu	-	4	-
13.	Variva i garniture	-	4	-
14.	Komunikacija na stranom jeziku u struci	-	4	-

²² Prema: Odluka o uvođenju strukovnog kurikula za stjecanje kvalifikacije kuhar/kuharica (071204) u sektoru Turizam i ugostiteljstvo, NN 53/2025 (22. 3. 2025.). Dostupno na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2025_03_53_694.html

²³ Prema: Odluka o donošenju kurikula općeobrazovnih predmeta za srednje strukovne škole na razinama 4.1. i 4.2. NN 10/2025 (21. 1. 2025.). Dostupno na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2025_01_10_85.html

²⁴ Za izvođenje skupa ishoda učenja koji se odnose na strane jezike (Aktivnost u skvakodnevi; Neposredno okruženje), potrebno je izabрати jedan od navdenih stranih jezika: Engleski, Njemački, Talijanski ili Francuski.

15.	Hrana i zdravlje	-	4	-
16.	Socijalne vještine u kuhinji	-	2	-
17.	Osnove slastičarstva	-	4	-
18.	Topla predjela	-	-	7
19.	Glavna jela	-	-	9
20.	Hrvatska gastronomija	-	-	5
21.	Osnove poduzetništva i marketinga u gastronomiji	-	-	4
22.	Primijenjeno kuharstvo	-	-	11
23.	Strani jezik u struci	-	-	2
UKUPNO		44	41	38

R. br.	Modul	4. ciklus: 1. razred	5. ciklus: 2. razred	5. ciklus: 3. razred
		CSVET	CSVET	CSVET
OBVEZNI STRUKOVNI MODULI				
1.	Eno i gastro turizam	-	3	
2.	Rezbarenje namirnica – carving	-	3	
3.	Fermentacija i kiseljenje	-	3	
4.	Dimljenje i sušenje	-		3
5.	Samoniklo bilje u kuharstvu	-		3
6.	Osnove pekarstva	-		3
7.	Osnove enologije	-		3
8.	Hladni izložci	-		3
UKUPNO		-	6 ²⁵	9 ²⁶

²⁵ U 3. razredu učenici odabiru dva od ponuđenih modula, ukupnog obujma 6 CSVET-a.

²⁶ U 4. razredu učenici odabiru tri od ponuđenih modula, ukupnog obujma 9 CSVET-a.

Obrazovni sektor: Turizam i ugostiteljstvo
 Program: KONOBAR (klasični model obrazovanja)²⁷
 Šifra: 071333

RED. BR.	PREDMETI	RAZRED			UKUPNO
		1.	2.	3.	
A. Zajednički općeobrazovni dio					
1.	Hrvatski jezik	3	3	3	9
2.	Povijest	2			2
3.	Politika i gospodarstvo			2	2
4.	Tjelesna i zdravstvena kultura	2	2	2	6
5.	Etika/vjeronauk	1	1	1	3
Ukupno sati A		8	6	8	22
B. Posebni stručni dio					
6.	Strani jezik I	3	3	3	9
7.	Strani jezik II	2	2	3	7
8.	Gospodarska matematika	2	2	2	6
9.	Računalstvo	2	1		3
10.	Povijest hrvatske kulturne baštine			2	2
11.	Biologija s higijenom i ekologijom	2			2
12.	Poslovna psihologija i komunikacija		2		2
13.	Osnove turizma	2			2
14.	Turistička geografija Hrvatske		2		2
15.	Organizacija poslovanja ugostiteljskih poduzeća		2	2	4
16.	Marketing u turizmu			1	1
17.	Kuharstvo		2		2
18.	Ugostiteljsko posluživanje	5	5	6	16
19.	Poznavanje robe i prehrana	2	1	1	4
Ukupno sati B		20	22	20	62
B2. Praktična nastava					
17.	Praktična nastava	8	8	8	24
Ukupno B2		8	8	8	24
Ukupno B1 + B2		28	30	28	86
Ukupno sati A +B		36	36	36	108
Stručna praksa - godišnje		182	182		364

²⁷ Prema nastavnom planu dostupnom na:
https://mzo.gov.hr/UserDocsImages/dokumenti/Obrazovanje/StrukovnoObrazovanje/NastavniPlanovi-Strukovno/TurizamiUgostiteljstvo/1-2_nastavni_plan_-_konobar.pdf

Obrazovni sektor: Turizam i ugostiteljstvo

Kvalifikacija: **KONOBAR/KONOBARICA**²⁸

Šifra: 071304

Razina kvalifikacije prema HKO-u: 4.1

R. br.	Nastavni predmet	4. ciklus: 1. razred			5. ciklus: 2. razred			5. ciklus: 3. razred		
		CSVET	Br. sati (tjedno)	Br. sati (godišnje)	CSVET	Br. sati (tjedno)	Br. sati (godišnje)	CSVET	Br. sati (tjedno)	Br. sati (godišnje)
OPĆEOBRAZOVNI PREDMETI ²⁹										
1.	Hrvatski jezik	6	3	105	6	3	105	6	3	96
2.	Strani jezik I (Engleski jezik)	4	2	70	4	2	70	4	2	64
3.	Tjelesna i zdravstvena kultura	2	2	70	2	2	70	2	2	64
4.	Povijest	3	2	70	-	-	-	-	-	-
5.	Vjeronauk ili Etika	1	1	35	1	1	35	1	1	32
UKUPNO		16	10	350	13	8	280	13	8	256

R. br.	Modul	4. ciklus: 1. razred	5. ciklus: 2. razred	5. ciklus: 3. razred
		CSVET	CSVET	CSVET
OBVEZNI STRUKOVNI MODULI				
1.	Zaštita na radu u turizmu i ugostiteljstvu	1	-	-
2.	Komunikacija u ugostiteljstvu ³⁰	8	-	-
3.	Higijena i ekologija	5	-	-
4.	Organizacija rada u ugostiteljstvu	5	-	-
5.	Procesi obrade namirnica	9	-	-
6.	Temeljne vještine u ugostiteljstvu	12	-	-
7.	Primjenjena matematika u ugostiteljstvu	4	-	-
8.	Primjena računalstva u ugostiteljstvu	-	4	-
9.	Poslovanje i upravljanje cijenama i troškovima ugostiteljskog objekta	-	9	-
10.	Komunikacijske vještine u struci ³¹	-	5	-
11.	Osnovni poslužni procesi	-	9	-
12.	Dnevni obroci u ugostiteljstvu	-	4	-

²⁸ Prema: Odluka o uvođenju strukovnog kurikula za stjecanje kvalifikacije konobar/konobarica (071304) u sektoru Turizam i ugostiteljstvo, NN 53/2025 (22. 3. 2025.). Dostupno na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2025_03_53_693.html

²⁹ Prema: Odluka o donošenju kurikula općeobrazovnih predmeta za srednje strukovne škole na razinama 4.1. i 4.2. NN 10/2025 (21. 1. 2025.). Dostupno na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2025_01_10_85.html

³⁰ Za izvođenje skupa ishoda učenja koji se odnose na strane jezike (Aktivnost u skvakodnevi; Neposredno okruženje), potrebno je izabrati jedan od navedenih stranih jezika: Engleski, Njemački, Talijanski ili Francuski.

³¹ Za izvođenje skupa ishoda učenja koji se odnose na strane jezike odabire se jedano od ponuđenih stranih jezika: Engleski, Njemački, Talijanski ili Francuski jezik.

13.	Osnove posluživanja alkoholnih i bezalkoholnih pića	-	9	-
14.	Vještine barista	-	5	-
15.	Sredstva ponude	-	-	3
16.	Ugostiteljsko posluživanje	-	-	8
17.	Složeni poslužni procesi	-	-	11
18.	Osnove poduzetništva i marketinga u gastronomiji	-	-	4
19.	Enologija s gastronomijom	-	-	10
20.	Poslovna komunikacija konobara ³²	-	-	8
UKUPNO		44	45	44

R. br.	Modul	4. ciklus: 1. razred	5. ciklus: 2. razred	5. ciklus: 3. razred
		CSVET	CSVET	CSVET
OBVEZNI STRUKOVNI MODULI				
1.	Hrvatska tradicijska gastronomija	-	2	
2.	Interkulturalna komunikacija u ugostiteljstvu	-	2	
3.	Strani jezik ³³	-	2	
4.	Eno i gastro turizam	-		2
5.	Prezentacijske vještine	-		2
6.	Sljubljivanje barskih mješavina s jelima	-		2
UKUPNO		-	2 ³⁴	3 ³⁵

³² Modul se sastoji od četiri skupa ishoda učenja. Jedan se izvodi na stranom jeziku. Ovisno o odabranom stranom jeziku izvodi se jedan od dva ponuđena skupa ishoda učenja: *Ponuda proizvoda i usluga* (Engleski, Njemački ili Francuski jezik), *Pisanje poslovnih dopisa* (Talijanski jezik).

³³ Izvodi se jedan od navedenih skupova ishoda učenja ovisno o odabranom stranom jeziku: *Obrazovanje i zanimanje* (izvodi se na Engleskom, Njemačkom, Talijanskom ili Francuskom jeziku), *Aktivnosti u svakodnevnici* (izvodi se na Španjolskom jeziku)

³⁴ U 3. razredu učenici odabiru jedan od ponuđenih modula, ukupnog obujma 2 CSVET-a.

³⁵ U 4. razredu učenici odabiru jedan od ponuđenih modula, ukupnog obujma 3 CSVET-a.

Obrazovni sektor: Turizam i ugostiteljstvo
 Program: POMOĆNI KUCHAR I SLASTIČAR - TES
 Šifra: 078193

RED. BR.	PREDMETI	RAZRED			UKUPNO
		1.	2.	3.	
1.	Hrvatski jezik	3	3	3	9
2.	Etika i kultura	1	1	1	3
3.	Politika i gospodarstvo	-	1	1	2
4.	Tjelesna i zdravstvena kultura	2	2	2	6
5.	Matematika	3	3	2	8
6.	Tehnologija zanimanja	3	3	3	9
7.	Sat razrednika	1	1	1	3
8.	Vjeronauk/Etika	1	1	1	3
9.	Stračna praksa	14	14	21	49
10.	Produljeni stručni postupak	18	18	18	54

Obrazovni sektor: Turizam i ugostiteljstvo

Kvalifikacija: POMOĆNI KUCHAR/POMOĆNA KUCHARICA³⁶

Šifra: 078194

PREDMETNI KURIKUL/MODUL	1. razred			2. razred			3. razred		
	CSVET	Br. sati (tjedno)	Br. sati (godišnje)	CSVET	Br. sati (tjedno)	Br. sati (godišnje)	CSVET	Br. sati (tjedno)	Br. sati (godišnje)
I. OBVEZNI									
Hrvatski jezik	4	3	105	4	3	105	3	3	96
Politika i gospodarstvo	-	-	-	-	-	-	1	1	32
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	2	70	2	2	70	2	2	64
Matematika	4	3	105	2	2	70	2	2	64
Informatika	1	1	35	1	1	35	1	1	32
Strani jezik	1	1	35	1	1	35	1	1	32
Čovjek i okolina	1	1	35	1	1	35	-	-	-
UKUPNO (I.)	13	11	385	11	11	385	10	10	320
II. IZBORNI									
Vjeronauk/Etika	1	1	35	1	1	35	1	1	32
Domaćinstvo/Tehnička kultura	1	1	35	1	1	35	1	1	32
DRUGI OBLICI NASTAVE									
Sat razrednog odjela	1	1	35	1	1	35	1	1	32
UKUPNO (II. + DOS)	3	3	105	3	3	105	3	3	96
III. STRUKOVNI									
TEHNOLOGIJA ZANIMANJA									
Zaštita na radu u ugostiteljstvu	2	1	35	-	-	-	-	-	-
Živežne namirnice u kuharstvu	4	3	105	-	-	-	-	-	-
Skladišta kuhinje	-	-	-	4	3	105	-	-	-
Sustav kvalitete u kuhinji	-	-	-	2	1	35	-	-	-
Ekologija kuhinje	-	-	-	-	-	-	5	3	96
STRUČNA PRAKSA									
Higijena u ugostiteljstvu	10	7	245	-	-	-	-	-	-

³⁶ Prema: Odluka o uvođenju posebnog kurikula za stjecanje kvalifikacije Pomoćni kuhar / Pomoćna kuharica (078194) u sektoru Turizam i ugostiteljstvo, NN 147/2024 (17.12.2024.). Dostupno na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/full/2024_12_147_2425.html

Ugostiteljska kuhinja	10	7	245	-	-	-	-	-	-
Priprema živežnih namirnica	-	-	-	11	8	280	-	-	-
Tehnološki postupci obrade namirnica	-	-	-	9	6	210	-	-	-
Gotovljenje jela	-	-	-	-	-	-	12	9	288
Komunikacija u radnom okruženju pomoćnog kuhara	-	-	-	-	-	-	8	6	192
Izdavanje gotovih jela	-	-	-	-	-	-	6	5	160
UKUPNO (III.)	26	18	630	26	18	630	31	23	736
UKUPNO (I. + II. + DOS + III.)	42	32	1120	40	31	1240	44	36	1584
DRUGI OBLICI RADA									
Program produženoga stručnog postupka ³⁷	-	18	630	-	18	630	-	18	576

³⁷ Program produženoga stručnog postupka (PSP) posebnost je programa za učenike s teškoćama u razvoju te kao takav nije opterećenje nego način i prilika za poticanje razvoja cjelokupnoga učenikova potencijala. Nije obavezan za učenike. Najveći je broj sati tjedno 18, no, ovisno o potrebi, učenik može biti uključen u manji broj sati dnevno/tjedno/godišnje.

Obrazovni sektor: Strojarsvo, brodogradnja i metalurgija
 Program: VODOINSTALATER (klasični model obrazovanja)³⁸
 Šifra: 013833
 Verzija: 2004. godina

RED. BROJ	PREDMETI	TJEDNI BROJ SATI			UKUPNO
		1. razr.	2. razr.	3. razr.	
1.	Hrvatski jezik	3	3	3	9
2.	Strani jezik	2	2	2	6
3.	Povijest	2	0	0	2
4.	Vjeronauk / Etika	1	1	1	3
5.	Tjelesna i zdravstvena kultura	2	2	2	6
6.	Politika i gospodarstvo	0	2	0	2
7.	Računalstvo	0	0	2	2
8.	Matematika	2	2	2	6
9.	Tehničko crtanje	2	0	0	2
10.	Tehnologija obrade i montaže	2	0	0	2
11.	Tehnička mehanika	2	0	0	2
12.	Tehnički materijali	2	0	0	2
13.	Praktična nastava obrade i montaže	14	0	0	14
	POSEBNI STRUČNI DIO				
14.	Elementi strojeva	0	2	0	2
15.	Element protoka	0	0	2	2
16.	Tehnologija vodoinstalacija	0	2	3	5
17.	Praktična nastava vodoinstalacija	0	18	18	36
	UKUPNO SATI TJEDNO	34	34	35	103
	STRUČNA PRAKSA (SATI GOD.)	182	182	0	364

³⁸ Prema: Nastavni planovi i okvirni programi za područje strojarstva (C), Zagreb, 1998. Dostupno na:
<https://www.asoo.hr/UserDocsImages/Nastavni%20planovi%20i%20programi/Strojarstvo/Strojarstvo%20C.pdf>

Obrazovni sektor: Strojarsstvo, brodogradnja i metalurgija

Kvalifikacija: MONTER STROJARSKIH INSTALACIJA/ MONTERKA STROJARSKIH
INSTALACIJA³⁹

Šifra: 015203

Razina kvalifikacije prema HKO-u: 4.1

R. br.	Nastavni predmet	4. ciklus: 1. razred			5. ciklus: 2. razred			5. ciklus: 3. razred		
		CSVET	Br. sati (tjedno)	Br. sati (godišnje)	CSVET	Br. sati (tjedno)	Br. sati (godišnje)	CSVET	Br. sati (tjedno)	Br. sati (godišnje)
OPĆEOBRAZOVNI PREDMETI ⁴⁰										
1.	Hrvatski jezik	6	3	105	6	3	105	6	3	96
2.	Strani jezik I (Engleski jezik)	4	2	70	4	2	70	4	2	64
3.	Tjelesna i zdravstvena kultura	2	2	70	2	2	70	2	2	64
4.	Povijest	3	2	70	-	-	-	-	-	-
5.	Vjeronauk ili Etika	1	1	35	1	1	35	1	1	32
UKUPNO		16	10	350	13	8	280	13	8	256

R. br.	Modul	4. ciklus: 1. razred	5. ciklus: 2. razred	5. ciklus: 3. razred
		CSVET	CSVET	CSVET
OBVEZNI STRUKOVNI MODULI				
1.	Osnove primijenjene matematike	4	-	-
2.	Osnove strojarstva	10	-	-
3.	Precizna mjerenja	3	-	-
4.	Ručne obrade i obrade deformiranjem	5	-	-
5.	Planiranje i priprema rada	2	-	-
6.	Osnove informacijsko – komunikacijske tehnologije	4	-	-
7.	Rastavljivi spojevi	3	-	-
8.	Nerastavljivi spojevi	3	-	-
9.	Tehnologija strojne obrade rezanjem	3	-	-
10.	Elektrotehnika u strojarstvu	1	-	-

³⁹ Prema: Odluka o uvođenju strukovnog kurikula za stjecanje kvalifikacije monter strojarskih instalacija / monterka strojarskih instalacija (015203) u sektoru Strojarsstvo, brodogradnja i metalurgija, NN 49/2025 (18. 3. 2025.). Dostupno na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2025_03_49_636.html

⁴⁰ Prema: Odluka o donošenju kurikula općeobrazovnih predmeta za srednje strukovne škole na razinama 4.1. i 4.2. NN 10/2025 (21. 1. 2025.). Dostupno na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2025_01_10_85.html

11.	Korozija i održivi razvoj	4	-	-
12.	Organizacija rada	2	-	-
13.	Osnove algebre i analitičke geometrije u tehnici	-	4	
14.	Osnove geometrije i financijske matematike	-	-	4
15.	Izrada projektnog zadatka	-	-	4
KUĆNE INSTALACIJE				
16.	Označavanje i izrada kućnih instalacija	-	2	
17.	Kućne instalacije – voda	-	9	
18.	Kućne instalacije – plin	-	6	
19.	Priključak kućnih instalacija	-	6	
20.	Poslovi pripreme kućne instalacije	-	6	
21.	Održavanje kućnih instalacija	-	9	
22.	Kućne instalacije – grijanje	-		16
23.	Kućne instalacije – klimatizacija i ventilacija	-		8
24.	Osnove građevinarstva u strojarstvu i elektrotehnici	-		2
25.	Tehnika upravljanja i regulacije jednostavnih sustava kućnih instalacija	-		2
26.	Solarni toplinski sustavi	-		4
27.	Održavanje tehničkih sustava u strojarskim Instalacijama	-		2
OBNOVLJI IZVORI ENERGIJE				
16.	Osnove OIE	-	3	-
17.	Solarni toplinski sustavi	-	4	-
18.	Sustavi na biomasu	-	3	-
19.	Elektrotehnika u montaži OIE	-	3	-
20.	Osnovni elementi sustava grijanja	-	4	-
21.	Primjena solarnih sustava	-	13	-
22.	Primjena sustava na biomasu	-	8	-
23.	Dizalice topline	-	-	3
24.	Pretvorba energije	-	-	5
25.	Osnove poslovanja	-	-	7
26.	Primjena dizalica topline	-	-	16
27.	Primjena sustava grijanja, hlađenja i ventilacije	-	-	3
UKUPNO		44	38 ⁴¹	34 ⁴²

⁴¹ U 2. razredu učenicu odabiru kvalifikaciju (*instalater kućnih instalacija ili serviser – monter za obnovljive izvore energije*) za koju se obrazuju, pa ovisno o tome pohađaju module odabrane kvalifikacije s ukupnim obujmom 38 CSVET-a.

⁴² U 3. razredu učenici se nastavljaju obrazovati za kvalifikaciju koju su odabrali u 2. razredu, pa ovisno o tome pohađaju i module u ukupnom obujmu od 34 CSVET-a.

R. br.	Modul	4. ciklus: 1. razred	5. ciklus: 2. razred	5. ciklus: 3. razred
		CSVET	CSVET	CSVET
IZBORNI STRUKOVNI MODULI ⁴³				
1.	Organizacija poslovanja	-	2	-
2.	Crtanje u prostoru pomoću računala	-	2	-
3.	Primjena stručne terminologije na stranom jeziku	-	2	-
4.	Sustavi za prikupljanje kišnice	-	1	-
5.	Instalacija bazena	-	1	-
6.	Sanacija plinskih instalacija	-	1	-
7.	Sanacija dimovodnih kanala	-	1	-
8.	Instalacija sustava za opskrbu gorivom	-	-	1
9.	Vodik	-	-	1
10.	Biogorivo i bioplin	-	-	3
11.	Vjetroelektrane	-	-	1
12.	Male hidroelektrane	-	-	1
13.	Fotonaponski sustavi	-	-	3
UKUPNO		-	5	7

⁴³ Izborni strukovni modul ili kombinacija nekoliko izbornih strukovnih modula, bira se do predviđenog (planiranog) broja CSVET za izborni dio u tom razredu za određenu kvalifikaciju. U drugom razredu predviđeno je 5 CSVET bodova od ukupno 10 CSVET-ova, a u trećem 7 CSVET-ova od ponuđenih 10 CSVET-ova bodova.

2. UVOD

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa (čl. 28. Stavak 2 Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20 i 151/22). U stvaranje školskog kurikuluma uključen je niz različitih subjekata: zaposlenici u školama, učenici, roditelji, predstavnici JLS-e. Iz navedenog proizlazi da je stvaranje kurikuluma složen i dugotrajan posao koji traži koordinaciju i uvažavanje svih čimbenika.

2.1. Sadržaj školskog kurikuluma

Školski kurikulum određuje nastavni plan i program;

- izborne nastave,
- dodatne nastave,
- dopunske nastave,
- fakultativne nastave,
- izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti,
- projekata i programa.

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- aktivnost, program ili projekt,
- ciljevi aktivnosti,
- namjena aktivnosti,
- nositelji aktivnosti,
- način realizacije aktivnosti,
- vremenik aktivnosti,
- troškovnik aktivnosti,
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

3. FAZE IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

U stvaranju školskog kurikulumu potrebno je definirati sljedeće faze:

1. planiranje
2. izrada
3. provedba
4. vrednovanje

3.1. Planiranje

U fazi planiranja potrebno je utvrditi, dugoročni, srednjoročni i kratkoročni plan aktivnosti kao i plan jednokratnih aktivnosti, u koji moraju biti uključeni svi čimbenici školskog života: nastavnici, stručni suradnici ravnatelj, učenici, roditelji, predstavnici JLS, udruge, tvrtke...

Na sjednici nastavničkog vijeća ravnatelj je iznio najvažnije elemente školskog kurikulumu te pojedinačna zaduženja i rokove izradbe za svakog pojedinca.

Suradnja među stručnim aktivima mora biti zadovoljavajuća u cilju racionalnog planiranja, a obzirom na reforme koje slijede, spomenuta suradnja je neizostavna i nužno potrebna kako bi se mogao planirati razvoj nastavnog procesa te sredstva i oprema potrebna za njegovo provođenje.

3.2. Izrada školskog kurikulumu

U izradi školskog kurikulumu sudjeluju, ravnatelj, članovi nastavničkog vijeća, učenici, roditelji i predstavnici JLS. Izrada školskog kurikulumu je timski rad koji uključuje navedene subjekte. Pokušat ćemo opisati ukratko uloge i zadatke svakog od navedenih čimbenika kako to gleda C. J. Marsh u svojoj knjizi „Kurikulum“- temeljni pojmovi uz nadogradnju s ciljevima i smjernicama kurikularne reforme i Škole za život.

3.2.1. Uloga nastavnika

Zajednički djelovanje nastavnika i učenika osnažuje jedne i druge jer imaju zajedničke obveze, ali i interese. U našim školama nastavnik još uvijek odlučuje o onome što će i na koji način prenositi na učenika. Nastavnici svojim iskustvom vrlo brzo prepoznaju teškoće s kojima se učenik susreće, lako ih definira i traži načine za njihovo rješavanje.

Interesi nastavnika su da imaju dobre radne uvjete, zanimljive suradnike, učenike solidnih radnih navika, mogućnost napredovanja, javna priznanja kroz zadovoljavajuće plaće, mogućnost stručnog usavršavanja, suvremena nastavna sredstva i pomagala i podršku osoba koje im mogu pomoći.

Kako bi postigli dio od navedenog potrebno je da nastavnici: zajednički rade na udruženim projektima, da međusobno razgovaraju o značajnim pojedinostima, da razmjenjuju mišljenja i sudjeluju u zajedničkim planiranjima, da se zajednički stručno usavršavaju dolazeći jedni drugima na sat itd.

Ako nisu naučeni dijeliti zajednička iskustva, ako su osposobljeni da preživljavaju u sustavu kao pojedinci, ako ne razmišljaju o onome što se radi i događa u školi, uspjeh u radu nije zagarantiran, škola postaje destabilizirana, a time i sve pozitivne promjene u obrazovanju bivaju dovedeni u pitanje.

Kontinuirano ih se potiče na neizostavnu predmetnu i međupredmetnu suradnju, usvajanje vještina rada sa suvremenim tehnološkim pomagalicama, izgradnju mentorskog pristupa nastavnom procesu u kojem učenik nije puki primatelj informacija već njihov kreator, a vrednovanje uspješnosti nastavnog procesa nije više samo u domeni nastavnika već i u ovlasti učenika kojega se potiče i obrazuje za vrednovanje i samovrednovanje. Reforma je trebala tako administrativno i praktično rasteretiti nastavnika da osnaži njegovu ulogu mentora, komunikatora i pedagoškog stručnjaka koji učenike vodi ka usvajanju vještina i znanja potrebnih za razvoj uspješne karijere i života uopće.

3.2.2. Uloga učenika

Učenike u školama treba promatrati kao klijente koji imaju određena prava i očekivanja, oni su konačni korisnici određene nastavne aktivnosti, pa samim tim imaju i određena prava u odlučivanju i aktivnom sudjelovanju pri izradi školskog kurikulumu. Kurikulum je usmjeren na njih kao središtu odgojno-obrazovnog procesa te postizanju njihovih što boljih rezultata u smislu usvajanja vještina i znanja ovisno o njihovim interesima i darovitostima. Sudjelovanje učenika može biti na individualnoj razini, na razini razrednog odjela ili cijele škole kroz Vijeće učenika.

Učenike ponajviše zanimaju slijedeće teme:

- prostori u kojima su smješteni (osvjetljenje, buka, prozračnost, boja zidova, temperatura u učionici,...),
- okruženje (sastav razreda, prijatelji iz ranijih faza obrazovanja, raspored klupa u učionicama, položaj mjesta na kojem sjedi.....),
- raspored sati,
- vrste slobodnih aktivnosti koje mogu izabrati,
- mogućnost učenja stranih jezika,
- metode i oblici rada, odnos učenik- nastavnik,
- ispiti (poštivanje Pravilnika o praćenju i ocjenjivanju),
- kriteriji ocjenjivanja, pravičnost prema svima...
- rezultati na natjecanjima,
- ispiti državne mature,
- poštivanje učenikove osobnosti,...

Spomenuto nije sve, ali dovoljno da se osvijetli uloga i interes učenika u izradi školskog kurikulumu.

3.2.3. Uloga roditelja

Interesi roditelja neznatno se razlikuju od interesa učenika što je i prirodno. Svoje zahtjeve prema školi mogu ostvariti individualno, na roditeljskim sastancima, kroz Vijeće roditelja i slične načine. Njihovi interesi su u prvom redu kvalitetno obrazovanje njihove djece, raspored

sati (opterećenje dnevno i tjedno), komunikacija s razrednikom , ostalim nastavnicima, stručnim službama i ravnateljem, uvjeti rada i obavljanja stručne prakse, prijevoz do škole i natrag, mogućnost organizirane prehrane, odnos učenik-nastavnik, općenito uvjeti rada u školi i konačno rezultati na kraju obrazovanja.

Razina učenja poboljšat će se ako roditelji kod kuće budu davali pozitivnu potporu svojoj djeci. Kako bi razumjeli i uvažavali školske probleme i složenost škole, moraju sa školom surađivati i biti u neprestanom kontaktu. Zajedničko odlučivanje roditelja i škole smanjit će pritisak i broj pritužbi na rad škole.

3.2.4. Uloga jedinica lokalne samouprave

Jedinice lokalne samouprave su važni partneri srednjim školama pa je i prirodno da iskazuju interes za njihov uspješan rad. Sudjeluju u utvrđivanju mreže škola te participiraju u upravljanju školom kroz predstavnike u Školskom odboru. Njihov je interes iskazan i u programima koje škola realizira zbog zadovoljavanja potreba za određenim kadrovima potrebnim poduzećima i poduzetnicima s njihovog područja, turističkom industrijskom , kulturnom i svakom drugom razvoju. Škole s djelatnog gledišta promiču ciljeve i funkcije šire društvene zajednice. Kroz različite projekte, JLS uključene su u rad Škole.

U izradi pojedinih segmenata školskog kurikulumuma potrebno je slijediti neka načela i utvrditi:

- općenite i pojedinačne ciljeve,
- utvrditi parametre kurikulumskog područja,
- ishode i svrhu predmeta ili područja,
- nastavna načela i načela učenja,
- smjernice za vrednovanje predmeta ili područja,
- buduće pozitivne pomake u predmetu ili području,
- očekivane ishode učenja i poučavanja (društvene i kulturne vrijednosti i očekivanja, potrebna novčana sredstva, oblike znanja ili očekivane kompetencije),
- nadzor kurikulumuma,
- način korištenja izlaznih rezultata zbog analize i možebitnih poboljšanja.

3.3. Provedba školskog kurikulumuma

Provedba školskog kurikulumuma najznačajnija je kurikulumska faza. Kurikulum je u početku plan, a postaje stvarnost kad ga provedu u djelo nastavnici sa svojim učenicima. Provedba se odnosi na:

- učenje (svladavanje ishoda, učenje za učenje i učenje kao učenje
- primjena nastavnih sredstava i pomagala,
- nadzor i svakodnevna pomoć u vezi sa svakim programom.

Odgovornost za provedbu i svakodnevnu eventualnu pomoć u realizaciji zacrtanih ishoda i ciljeva u bilo kojem dijelu snosi ravnatelj škole, stručni suradnici i svi nastavnici.

Sve navedeno podrazumijeva kvalitetnu satnicu, poštivanje dogovorene i utvrđene dinamike, pravovremenu nabavku svih sredstava i pomagala koja nastavnici koriste, osiguranje radne klime u kojoj se očekuje zadovoljavajući uspjeh učenika, poboljšanje sustava neprekidnog

praćenja napredovanja učenika, ukratko, realizacija svih ili gotovo svih postavljenih ciljeva. U tom smislu sve bi predložene promjene i poboljšanja trebalo shvatiti kao proces, a ne kao događaj koji će se kotrljati inercijom.

Bit uspješne provedbe kurikulumu mora počivati na intenzivnijoj suradnji onih čiji je ulog najveći, a to su nastavnici, učenici i roditelji. Svatko od njih mora preuzeti odgovornost i uložiti maksimum u ostvarenju zajedničkog cilja - uspješne škole i zadovoljnih učenika i roditelja.

3.4. Vrednovanje školskog kurikulumu

Članak 28. stavak 4. podstavak 8. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi glasi: Školskim kurikulumom se utvrđuje način njegova praćenja.

Nastavnici i ostali u školama kojih se to tiče trebali bi vrednovanje doživljavati kao nešto važno i vrijedno. Glavna svrha svake procjene je postići čim veći razvoj škole, a ne davati formalna izvješća kako bi se udovoljili zakonodavcu. Elementi vrednovanja nastavnicima moraju biti poznati u samom početku. Skupine nastavnika trebale bi raditi na elementima procjene uspješnosti (stručni aktivni ili nekoliko aktivu zajedno). U svakoj fazi vrednovanja trebalo bi provjeravati koliko se napredovalo. Vrednovanje na razini škole mora pomoći u definiranju problema, ali i načinu rješavanja problema. Vrednovanje kod nastavnika ponekad izaziva negodovanje jer se doživljava kao neopravdano traženje nastavnikovih slabosti što jednostavno nije tako, roditelji i šira zajednica imaju pravo tražiti najkvalitetnije obrazovanje za svoju djecu. Nastavnici moraju dobiti povratnu informaciju o onome što doista rade. Vrednovanjem nastavnika trebalo bi otkriti one nastavnike kojima je potrebno jače stručno usavršavanje.

Samovrednovanje škole je u strukturi strukovnih odjeljenja provedeno detaljno i obuhvatilo sve segmente rada škole. Zadatak je prikupljene podatke obraditi te na temelju istih poraditi na otklanjanju uočenih propusta i nedostataka.

4. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

Srednja škola dr. Antuna Barca jedina je srednja škola koja djeluje na području gradova Crikvenice i Novog Vinodolskog te Općine Vinodolske. Kvalitetom se želi uklopiti u modernu europsku viziju pri čemu uživa svesrdnu pomoć jedinica lokalne samouprave, a poglavito Primorsko-goranske županije (osnivač) i Grada Crikvenice, uz koje postiže u pojedinim područjima standarde koji su i iznad standarda škola u RH. Do sada smo bili domaćini i organizatori više od 20 državnih natjecanja i velikog broja stručnih skupova, osvajači mnogobrojnih nagrada i priznanja. Veliku pozornost pridajemo kulturnoj i javnoj djelatnosti i njome se povezujemo sa sredinom u kojoj djelujemo. Izdali smo više od 20 brojeva godišnjaka „Postignuća i trenuci“ koji su prerasli u školski list „Barac“, aktivni smo sudionici PoZiCe, zbirke literarnih i likovnih radova učenika Poreča, Zaboka i Crikvenice, koju uređujemo svake tri godine kada je njezin izdavač Grad Crikvenica. Od 2016. godine u našoj školi djeluje školska zadruha „Cibor“.

Misija Škole je biti otvorena zajednica u kojoj će se u pozitivnom ozračju poticati učenike na usvajanje znanja i vještina koje će im biti potrebne u budućem školovanju ili na budućem radnom mjestu, kao i cjeloživotno učenje. Želimo odgajati i osposobljavati učenike za samostalan i odgovoran život uz poštivanje različitosti i temeljnih ljudskih vrijednosti jer želimo da postanu dobri ljudi. Također želimo poticati suradnju s našim najbitnijim partnerima, a to su roditelji naših učenika te koristiti najsuvremenije metode i oblike rada i poučavanja uz pomoć suvremeno opremljenih učionica. Kako bi u navedenom bili što uspješniji radimo na opremanju učioničkog i kabinetskog prostora suvremenim nastavnim sredstvima i pomagalicama te korištenjem nove nastavne tehnologije kako bi osigurali najoptimalnije uvjete razvoja učenika i nastavnika. Kroz izvannastavne i izvanškolske aktivnosti te izbornu nastavu, radimo na aktivnom uključivanju naših učenika u provođenju ljudskih prava, građanskog odgoja, volontiranja, ekološkog osvješćivanja i razvoja samopoštovanja, multikulturalnosti i multietničnosti, tolerancije i razumijevanja drugačijih i drugih, te ih istovremeno pripremamo za uspješan nastavak obrazovanja i samoobrazovanja. Njeguemo također i programe iz zdravstvenog prosvjeđivanja učenika u suradnji s zdravstvenim institucijama i pojedincima, programe za prevenciju i sprečavanje ovisnosti, suzbijanja nasilja u školi i široj zajednici, ekologiji i sličnim projektima. Škola nastavlja razvijati strategiju za zaštitu mentalnog zdravlja učenika čiji glavni ciljevi uključuju osiguravanje edukacije nastavnika i roditelja o prepoznavanju i podršci mentalnom zdravlju učenika te implementaciju preventivnih programa i protokola za reagiranje u kriznim situacijama, s ciljem poboljšanja dobrobiti i psihološke otpornosti mladih. Misija škole je poticati aktivnu učeničku participaciju i uključivanje učenika u život škole i lokalne zajednice te sustavno razvijati prosocijalno ponašanje, poduzetničke kompetencije i odgovornost prema sebi, drugima i okolišu. Škola promiče zdrav način života kroz poticanje bavljenja sportom, usvajanje navika zdrave prehrane i razvijanje pozitivnog odnosa prema prirodi i boravku na otvorenom. Svojim aktivnostima škola nastoji stvarati poticajno, sigurno i uključivo okruženje u kojem učenici razvijaju svoje potencijale, inicijativu, suradnju i osjećaj odgovornosti. Važan dio djelovanja škole čini i njegovanje dugogodišnje suradnje s društvom Jadran d.d. i Gradom Crikvenicom, koju nastavljamo i ove školske godine.

Vizija Škole je da timskim radom i zalaganjem postignemo da budemo Škola zadovoljnih učenika, roditelja i zaposlenika je zadovoljni zaposlenici stvaraju pozitivno ozračje u kojem učenici stječu znanja i vještine za cijeli život, ali i uče kako postati dobri ljudi. Također ćemo nastojati kontinuirano ulagati u metodičko-didaktičke materijale i sredstava za rad (oprema

specijaliziranih kabineta, informatička oprema) jer smatramo da Škola treba biti temelj lokalne zajednice i života Grada.

4.1. Plan razvoja (razvojni plan škole)

Pri utvrđivanju plana razvoja škole potrebno je razmotriti:

- smjernice Vlade Republike Hrvatske odnosno resornog ministarstva koji su dati u Nacionalnom okvirnom kurikulumu,
- mišljenje stručnog tijela škole, nastavničkog vijeća,
- interese učenika, roditelja i poslodavaca,
- interese jedinice lokalne samouprave koja ulažu sredstva u obrazovanje.

Plan razvoja škole može biti dugoročni, srednjoročni, kratkoročni ili jednokratna aktivnost. Za školsku godinu 2026./2027. utvrđene su tri temeljne točke razvojnog plana:

- A. Uređivanje školskih prostora i sudjelovanje učenika u projektu CARING 2.0 u cilju unaprjeđenja mentalnog zdravlja i prevencije međuvršnjačkog nasilja
- B. Sudjelovanje u Erasmus+ projektu mobilnosti
- C. Dovršavanje monografije o gimnazijskom obrazovanju u Crikvenici

A. Prva točka razvojnog plana

Nakon uspjeha u prethodnom CARING projektu i vrlo pozitivnih povratnih informacija učenika, škola nastavlja sudjelovati u projektu CARING 2.0, koji se nadovezuje na uspješne prakse prethodnih inicijativa REVIS i CARING. Projekt je usmjeren na jačanje sustava zaštite djece kroz prevenciju i učinkovit odgovor na nasilje u školskom okruženju, uključujući rodno uvjetovano nasilje, uz aktivno sudjelovanje učenika, osobito onih u ranjivim situacijama. Dio projektnih aktivnosti usmjeren je na fizičko uređenje zajedničkih školskih prostora kako bi se učenicima osigurala ugodne, sigurne i poticajne zone za boravak i druženje, u unutarnjim i vanjskim prostorima škole. Učenici će, uz podršku nastavnika i stručnih suradnika, sudjelovati u osmišljavanju i uređenju prostora, čime će se poticati njihova participacija, kreativnost, suradnja i osjećaj pripadnosti školi. Istodobno će nastavnici i stručni suradnici i izvan projekta sudjelovati u uređenju hodnika, učionica i drugih zajedničkih prostora s ciljem stvaranja ugodnijeg školskog okruženja.

B. Druga točka razvojnog plana

Nakon predane prijave, školi je prihvaćen Erasmus+ projekt mobilnosti za deset učenika te 9 nastavnika i stručnih suradnika. Tema projekta je aktivnija participacija učenika u životu škole s naslovom Glas učenika – snaga škole. Projekt traje dvije godine, te obuhvaća učeničku mobilnost, job shadowing nastavnika te edukaciju za nastavnike.

C. Treća temeljna točka razvojnog plana

Usmjerena je na finaliziranje te konačnu izradu monografije koju dva nastavnika pišu povodom sedamdesete godišnjice od osnivanja gimnazijskog usmjerenja u Crikvenici. To će pridonijeti vidljivosti škole ali i objediniti povijesne podatke o gimnazijskom usmjerenju.

5. IZBORNA NASTAVA, VJERONAUKE I ETIKA

Nakon provedenih anketa među učenicima te sagledavajući ukupni interes razvoja škole, došlo se do konačnih sadržaja i broja grupa u izbornoj nastavi, vjeronauka i etike. Na sljedećim stranicama dani su tabelarni podaci i sadržaji.

5.1. Izborna nastava

PROGRAM ZANIMANJE	PREDMET	RAZRED	BROJ		SATI GODIŠNJE	NASTAVU IZVODI
			grupa	učenika		
OPĆA GIMNAZIJA	Informatika	2. g	1	10	70	Milan Martuslović, <i>mag. edu.</i>
		3. g	1	10	70	Milan Martuslović, <i>mag. edu.</i>
		4. g	1	12	64	Milan Martuslović, <i>mag. educ.</i>
	Talijanski jezik	2. g	1	14	70	Lucija Žic, <i>mag. educ.</i>
		3. g	1	11	70	
		4. g	1	7	64	
EKONOMIST	Upravljanje prodajom	3. e	1	16	70	Melita Čačić, <i>dipl.oec.</i>
	Marketing usluga	4. e	1	14	64	Mirela Todorović, <i>dipl.oec.</i>
REFERENT/ICA ZA POSLOVNU EKONOMIJU	Poslovi u osiguranju	2.e	1	8	70	Melita Čačić, <i>dipl.oec.</i>
TURISTIČKI TEHNIČAR/KA DESTINACIJE	Kvaliteta u turizmu	2.a	1	20	35	Ines Buneta, <i>dipl. oec.</i>
KUCHAR	Rezbarenje namirnica – carving	2.b	1	8	66	Marko Pađen, <i>majstor kuhar</i>
	Fermentacija i kiseljenje	2.b	1	8	67	Marko Pađen, <i>majstor kuhar</i>
KONOBAR	Hrvatska tradicijska gastronomija	2.b	1	6	45	Dijana Pavlić, <i>univ. bacc. oec.</i>

POMOĆNI KUHAR	Domaćinstvo	1.c	1	1	35	Anamarija Kovačić, <i>mag. ing. techn. aliment.</i>
MONTER/KA STROJARSKIH INSTALACIJA (Instalater kućnih instalacija)	Crtanje u prostoru pomoću računala	2.f	1	10	45	Sanjin Rukober, <i>dipl. ing.</i>
	Primjena stručne terminologije na stranom jeziku	2.f	1	10	35	Sebastijan Jureša, <i>mag. educ.</i>
	Sustavi za prikupljanje kišnice	2.f	1	10	17,5	Darije Dragičević, <i>dipl. ing.</i>
UKUPNO		-	17	175	957,5	

Naziv izborne nastave	INFORMATIKA
Razred	2. g
Ciljevi i namjena aktivnosti	• Razviti sposobnost planiranja i stvaranja multimedijskog projekta, • programsko rješavanje problema iz stvarnog života. • Primjena informatičkih znanja u drugim nastavnim predmetima i pronalaženje potrebnih informacija.
Očekivani ishodi	A.4.1 za jednostavni problem iz stvarnoga života oblikuje bazu podataka te ju realizira u nekom sustavu za rad s bazama podataka. B.4.1 rješava problem primjenjujući rekurzivnu funkciju B.4.2 uspoređuje različite algoritme sortiranja i pretraživanja podataka B.4.3 osmišljava objektni model s pripadnim složenim strukturama podataka implementira ga u zadanome programskom jeziku B.4.4 definira problem iz stvarnoga života i stvara programsko rješenje prolazeći sve faze programiranja, predstavlja programsko rješenje i vrednuje ga. C.4.1 planira, razvija, stvara, predstavlja i vrednuje multimedijski projekt.
Nositelj aktivnosti	Milan Martuslović, mag. edu.
Način realizacije	Usmeno izlaganje, vježbe na računalu, frontalni rad, individualni rad, timski rad
Vremenik aktivnosti	Nastava se održava jednom tjedno po dva školska sata, 70 sati godišnje
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškove izborne nastave pokrivaju materijalni izdaci škole (udžbenik, zbirka, računala, projektor)
Način vrednovanja	Vrednovanje se temelji na osnovu elemenata ocjenjivanja prema Pravilniku o ocjenjivanju: pismeni testovi, rad na računalu, seminarski radovi, projekti
Međupredmetne teme	Uporaba IKT-a C.4.1. Učiti kako učiti A.1.4. Građanski odgoj C.4.3. Poduzetništvo B.4.1.

Naziv izborne nastave	INFORMATIKA													
Razred	3. g													
Ciljevi i očekivani ishodi	Sukladno Kurikulumu za nastavni predmet Informatika za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (NN 22/2018), ciljevi predmeta Informatika realiziraju se kroz četiri domene: Informacije i digitalna tehnologija (A), Računalno razmišljanje i programiranje (B), Digitalna pismenost i komunikacija (C) i e-Društvo (D). Nakon treće učenja Informatike ostvarit će se sljedeći odgojno-obrazovni ishodi: <table border="1"> <tr> <td>C.3.1</td><td>B.3.3</td><td>B.3.7</td></tr> <tr> <td>A.3.1</td><td>B.3.4</td><td>B.3.8</td></tr> <tr> <td>B.3.1</td><td>B.3.5</td><td></td></tr> <tr> <td>B.3.2</td><td>B.3.6</td><td></td></tr> </table>		C.3.1	B.3.3	B.3.7	A.3.1	B.3.4	B.3.8	B.3.1	B.3.5		B.3.2	B.3.6	
C.3.1	B.3.3	B.3.7												
A.3.1	B.3.4	B.3.8												
B.3.1	B.3.5													
B.3.2	B.3.6													
Namjena aktivnosti	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatika učenici će: • postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja • razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava • razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije • razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja • učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju • razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.													
Nositelj aktivnosti	Milan Martuslović, mag. edu.													
Način realizacije	Usmeno izlaganje, demonstracija, praktični rad na računalu, frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad													
Vremenik aktivnosti	Nastava se održava jednom tjedno po dva školska sata, 70 sati godišnje													
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškove izborne nastave pokrivaju materijalni izdaci škole (udžbenik, zbirka, računala, projektor)													

Način vrednovanja	Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje (e-portofolio, praćenje tijekom rada), vrednovanjem kao učenje (interaktivni zadaci, vršnjačko vrednovanje, ljestvice projene) te vrednovanjem naučenoga (pisane provjere, provjere znanja na računalu, online provjere, e-portofolio, učenički projekti). Pri vrednovanju naučenoga koriste se sljedeći elementi vrednovanja: • usvojenost znanja • rješavanje problema • digitalni sadržaji i suradnja.
Međupredmetne teme	Osobni i socijalni razvoj: A.5.1., A.5.3., A.5.4., B.5.2., C.5.3. Učiti kako učiti: A.4/5.2., A.4/5.3., A.4/5.4., D.4/5.2. Održivi razvoj: B.5.2. Poduzetništvo: A.5.3. Uporaba IKT: A.5.3., C.5.1., B.5.2.

Naziv izborne nastave	INFORMATIKA				
Razred	4. g				
Ciljevi i očekivani ishodi	Sukladno Kurikulumu za nastavni predmet Informatika za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (NN 22/2018), ciljevi predmeta Informatika realiziraju se kroz četiri domene: Informacije i digitalna tehnologija (A), Računalno razmišljanje i programiranje (B), Digitalna pismenost i komunikacija (C) i e-Društvo (D). Nakon treće učenja Informatike ostvarit će se sljedeći odgojno-obrazovni ishodi: <table border="1"> <tr> <td>A.4.1.</td><td>B.4.1. B.4.2. B.4.3. B.4.4.</td><td>C.4.1.</td></tr> </table>		A.4.1.	B.4.1. B.4.2. B.4.3. B.4.4.	C.4.1.
A.4.1.	B.4.1. B.4.2. B.4.3. B.4.4.	C.4.1.			
Namjena aktivnosti	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatika učenici će: • postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja • razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava • razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije • razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja • učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju • razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.				
Nositelj aktivnosti	Milan Martuslović, mag. edu.				
Način realizacije	Usmeno izlaganje, demonstracija, praktični rad na računalu, frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad				
Vremenik aktivnosti	Nastava se održava jednom tjedno po dva školska sata, 70 sati godišnje				
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškove izborne nastave pokrivaju materijalni izdaci škole (udžbenik, zbirka, računala, projektor)				

Način vrednovanja	Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje (e-portofolio, praćenje tijekom rada), vrednovanjem kao učenje (interaktivni zadaci, vršnjačko vrednovanje, ljestvice projene) te vrednovanjem naučenoga (pisane provjere, provjere znanja na računalu, online provjere, e-portofolio, učenički projekti). Pri vrednovanju naučenoga koriste se sljedeći elementi vrednovanja: • usvojenost znanja • rješavanje problema • digitalni sadržaji i suradnja.
Međupredmetne teme	Učiti kako učiti: A. 4/5. 1., A. 4/5. 3., D. 2. Poduzetništvo: A. 5. 1., B. 5. 2. Osobni i socijalni razvoj: A. 5. 3., B. 5. 2. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: A. 5. 1., D. 5. 1., D. 5. 2.

Naziv izborne nastave	TALIJANSKI JEZIK
Razred	2. g
Ciljevi i namjena aktivnosti	Osposobiti učenike za stjecanje jezično- komunikacijske kompetencije u talijanskom jeziku pomoću koje će zadovoljiti svoje temeljne potrebe i interese u društvenim interakcijama (govorenje, pisanje, slušanje, čitanje). Stjecanje svijesti o različitostima i sličnostima hrvatske i talijanske kulture i jezika. Razvoj medijske pismenosti. Poticanje cjeloživotnog učenja, pripremiti učenike za život u međunarodnome, višekulturnome i višejezičnom okruženju. Poticanje odgovornosti za vlastito učenje.
Očekivani ishodi	SŠ (2) TJ A.1.1. Učenik sluša i razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa. SŠ (2) TJ A.1.2. Učenik čita i razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa. SŠ (2) TJ A.1.3. Učenik govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa. SŠ (2) TJ A.1.4. Učenik piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.

	SŠ (2) TJ A.1.5. Učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općeg interesa. SŠ (2) TJ B.1.1. Učenik uočava i opisuje činjenice o talijanskoj kulturi uspoređujući ih s vlastitim iskustvom. SŠ (2) TJ B.1.2. Učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama. SŠ (2) TJ B.1.3. Učenik poštuje drugačije svjetonazore. SŠ (2) TJ C.1.1. Učenik razvija zanimanje, pozitivan stav i samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika. SŠ (2) TJ C.1.2. Učenik odabire različite vrste izvora informacija prema vlastitim potrebama i interesima. SŠ (2) TJ C.1.3. Učenik primjenjuje osnovne strategije učenja stranoga jezika.
Nositelj aktivnosti	Lucija Žic, mag. educ.
Način realizacije	Usmeno izlaganje, pismeno, timski rad, individualni rad, frontalni rad
Vremenik aktivnosti	2 školska sata, 70 sati godišnje
Okvirni troškovnik aktivnosti	/
Način vrednovanja	Vrednovanje se temelji na osnovi elemenata ocjenjivanja prema Pravilniku o ocjenjivanju; pisane provjere znanja, usmena izlaganja, izrada prezentacija
Međupredmetne teme	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/ izbora. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

	uku B.4/5.2. Praćenje - Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Prilagodba učenja - Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama
--	--

Naziv izborne nastave	TALIJANSKI JEZIK
Razred	3. g
Ciljevi i namjena aktivnosti	Osposobiti učenike za stjecanje jezično- komunikacijske kompetencije u talijanskom jeziku pomoću koje će zadovoljiti svoje temeljne potrebe i interese u društvenim interakcijama (govorenje, pisanje, slušanje, čitanje) Stjecanje svijesti o različitostima i sličnostima hrv. i tal. kulture i jezika Razvoj medijske pismenosti Poticanje cjeloživotnog učenja, pripremiti učenike za život u međunarodnome, višekulturnome i višejezičnom okruženju Poticanje odgovornosti za vlastito učenje
Očekivani ishodi	SŠ (2) TJ A.2.1. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa. SŠ (2) TJ A.2.2. Učenik govori kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa. SŠ (2) TJ A.2.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa. SŠ (2) TJ A.2.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome vođenom razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općeg interesa. SŠ (2) TJ B.2.1. Učenik razlikuje bitna obilježja talijanske kulture uspoređujući ih s obilježjima hrvatske kulture. SŠ (2) TJ B.2.2.

	Učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te iskušava nove obrasce u ponekim nepoznatim situacijama. SŠ (2) TJ B.2.3. Učenik osvještava postojanje stereotipa i predrasuda. SŠ (2) TJ C.2.1. Učenik razvija pozitivan stav i samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika. SŠ (2) TJ C.2.2. Učenik pronalazi i organizira informacije u skladu sa svrhom i ciljem zadatka. SŠ (2) TJ C.2.3. Učenik primjenjuje jednostavne strategije učenja talijanskoga jezika te oblike samoprocjene i međusobne procjene.
Nositelj aktivnosti	Lucija Žic, mag. educ.
Način realizacije	Usmeno i pismeno izlaganje, grupni rad, individualni rad, frontalni rad
Vremenik aktivnosti	Jednom tjedno 2 školska sata, 70 sati godišnje
Okvirni troškovnik aktivnosti	/
Način vrednovanja	Vrednovanje se temelji na osnovu elemenata ocjenjivanja prema Pravilniku o ocjenjivanju; pisane provjere znanja, usmena izlaganja, izrada prezentacija
Međupredmetne teme	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.3. Prilagodba učenja - Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

	ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama
--	--

Naziv izborne nastave	TALIJANSKI JEZIK
Razred	4. g
Ciljevi i namjena aktivnosti	Osposobiti učenike za stjecanje jezično-komunikacijske kompetencije u talijanskom jeziku pomoću koje će zadovoljiti svoje temeljne potrebe i interese u društvenim interakcijama (govorenje, pisanje, slušanje, čitanje) Stjecanje svijesti o različitostima i sličnostima hrv. i tal. kulture i jezika Razvoj medijske pismenosti Poticanje cjeloživotnog učenja, pripremiti učenike za život u međunarodnome, višekulturnome i višejezičnom okruženju Poticanje odgovornosti za vlastito učenje
Očekivani ishodi	SŠ (2) TJ A.3.1. Učenik razumije kratak i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa. SŠ (2) TJ A.3.2. Učenik govori kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa. SŠ (2) TJ A.3.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa SŠ (2) TJ A.3.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općeg interesa. SŠ (2) TJ B.3.1. Učenik izvodi zaključke o sličnostima i razlikama između vlastite i talijanske kulture SŠ (2) TJ B.3.2. Učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te fleksibilno reagira u nepoznatim situacijama. SŠ (2) TJ B.3.3. Učenik prihvaća različitosti te odgovorno sudjeluje u pitanjima bitnima za jezičnu i kulturnu zajednicu. SŠ (2) TJ C.3.1. Učenik stječe samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika. SŠ (2) TJ C.3.2. Učenik sažima i uspoređuje informacije iz različitih izvora. SŠ (2) TJ C.3.3. Učenik analizira i kombinira različite strategije učenja talijanskoga jezika te oblike samoprocjene i međusobne procjene.

Nositelj aktivnosti	Lucija Žic, mag.educ.
Način realizacije	Usmeno i pismeno izlaganje, grupni rad, individualni rad, frontalni rad
Vremenik aktivnosti	Jednom tjedno 2 školska sata, 70 sati godišnje
Okvirni troškovnik aktivnosti	/
Način vrednovanja	Vrednovanje se temelji na osnovu elemenata ocjenjivanja prema Pravilniku o ocjenjivanju; pisane provjere znanja, usmena izlaganja, izrada prezentacija
Međupredmetne teme	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

Naziv izborne nastave	UPRAVLJANJE PRODAJOM
Razred	3. e
Ciljevi i namjena aktivnosti	Cilj predmeta je razumijevanje suvremene prodaje koja se razvija kao strategija uspostavljanja odnosa i razvijanje partnerstva kako bi se zadovoljile potrebe potrošača
Očekivani ishodi	• Opisati značenje osobne prodaje u marketinškoj koncepciji poslovanja • Analizirati obilježja prodajne sile • Analizirati ciljeve i oblike unapređenja prodaje usmjerene kupcima • Povezati različite oblike unapređenja prodaje usmjerene posrednicima • Opisati suvremene kanale e-prodaje (online prodaje)
Nositelj aktivnosti	Melita Čačić, dipl. oec.
Način realizacije	Usmeno izlaganje, pismeno izlaganje, timski rad, individualni rad i frontalni rad
Vremenik aktivnosti	Jednom tjedno 2 školska sata, ukupno godišnje 70 sati
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškove izborne nastave pokrivaju materijalni izdaci škole (udžbenik, računala, projektor)
Način vrednovanja	Vrednovanje se imenuje na elementima ocjenjivanja prema Pravilniku o ocjenjivanju

Međupredmetne teme	UKU A.4/5.1 UKU A.4/5.2 UKU A.4/5.3 UKU A.4/5.4 GOO A.5.1 GOO A.5.2 IKT C. 5.1. ODR A.5.1. POD A.5.1. OSR A.5.1. OSR A.5.2.
--------------------	---

Naziv izborne nastave	MARKETING USLUGA
Razred	4. e
Ciljevi i namjena aktivnosti	Razumijevanje marketinga kao uslužne djelatnosti čiji udio u društvenom proizvodu suvremenih gospodarstava neprekidno raste te specifičnosti primjene i prilagodba marketinga usluga obilježjima pojedine uslužne djelatnosti (naglasak na bankarski sektor, sektor osiguranja, turizam, obrazovanje...).
Očekivani ishodi	Prepoznati važnost i specifičnosti marketinga uslužnih djelatnosti. Razumjeti ponašanje korisnika usluge i upravljanje marketinškim miksom pojedinih uslužnih djelatnosti, analizirati primjenu i prilagodbu marketinškog instrumentarija u pojedinim sektorima uslužne djelatnosti i neprofitnim organizacijama. Prepoznati važnost izgradnje lojalnosti i stvaranja dugoročnih odnosa s korisnicima usluge. Razvijati vještine kreativnosti, timskog rada, prezentacijskih aktivnosti, istraživati i analizirati te sustavno pristupati rješavanju problema. Primjenjivati pripadajuću marketinšku terminologiju.
Nositelj aktivnosti	Mirela Todorović, dipl. oec.
Način realizacije	Usmeno izlaganje, frontalni rad,, individualni rad, timski rad.
Vremenik aktivnosti	Jednom tjedno 2 školska sata, 64 sata godišnje.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškove izborne nastave pokrivaju materijalni izdaci škole (udžbenik, računala, projektor).
Način vrednovanja	Na temelju elemenata ocjenjivanja prema Pravilniku o ocjenjivanju: pismeni rad, seminarski rad, praktičan rad

Međupredmetne teme	Uporaba IKT-a C.4.1. Učiti kako učiti, A.1.4. Građanski odgoj, C.4.3. Poduzetništvo
--------------------	--

Naziv izborne nastave	POSLOVI U OSIGURANJU
Razred	2. e
Ciljevi i namjena aktivnosti	Cilj je osposobljavanje učenika za razumijevanje, ugovaranje i upravljanje procesima unutar osigurateljnog sektora kroz usvajanje teorijskih i praktičnih znanja.
Očekivani ishodi	1. Razlikovanje i klasifikacija vrsta osiguranja - Identificiranje temeljnih pojmova: Razumijevanje ključnih elemenata kao što su rizik, premija, osigurani slučaj, osigurana svota i šteta. - Podjela osiguranja: Razlikovanje između životnih osiguranja (štedni proizvodi, rentna osiguranja) i neživotnih osiguranja (osiguranje imovine, kasko, osiguranje od odgovornosti, zdravstveno osiguranje). 2. Pravni okvir i ugovaranje osiguranja - Sklapanje ugovora: Samostalno popunjavanje ponuda za osiguranje i izrada polica osiguranja sukladno važećim zakonskim propisima (Zakon o osiguranju). - Analiza uvjeta osiguranja: Tumačenje općih i posebnih uvjeta osiguranja te informiranje klijenta o njegovim pravima i obvezama prije potpisivanja ugovora 3. Obrada i rješavanje šteta - Prijava štetnog događaja: Upućivanje klijenata u postupak prijave štete i prikupljanje potrebne dokumentacije. - Obrada zahtjeva: Razumijevanje osnova likvidacije šteta, utvrđivanje prava na naknadu i izračunavanje visine odštete u jednostavnijim slučajevima
Nositelj aktivnosti	Melita Čačić, dipl. oec.
Način realizacije	Usmeno izlaganje, pismeno izlaganje, timski rad, individualni rad i frontalni rad
Vremenik aktivnosti	Jednom tjedno 2 školska sata, ukupno godišnje 70 sati
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškove izborne nastave pokrivaju materijalni izdaci škole (tiskanje radnih listića)

Način vrednovanja	Vrednovanje - na elementima ocjenjivanja prema Pravilniku o ocjenjivanju
Međupredmetne teme	UKU A.4/5.1 UKU A.4/5.2 UKU A.4/5.4 GOO A.5.1 GOO A.5.2 IKT C. 5.1. ODR A.5.1. POD A.5.1. OSR A.5.1. OSR A.5.2.

Naziv izborne nastave	KVALITETA U TURIZMU
Razred	2. a
Ciljevi i namjena aktivnosti	Cilj predmeta je razumijevanje i usvajanje standarda kvalitete u turizmu, upoznavanje s međunarodnim i nacionalnim normama i razvijanje vještina potrebnih za analizu, uvođenje i praćenje sustava upravljanja kvalitetom radi postizanja izvrsnosti i konkurentnosti turističke destinacije.
Očekivani ishodi	- Objasniti specifičnost procesa kojima se upravlja u turističkoj destinaciji radi uspostavljanja standarda kvalitete. - Utvrditi i analizirati međunarodne i nacionalne standarde kvalitete u turizmu i ugostiteljstvu. - Objasniti principe pristupačnog turizma u podizanju kvalitete destinacije.
Nositelj aktivnosti	Ines Buneta, mag. oec.
Način realizacije	Usmeno izlaganje, pismeno izlaganje, timski rad, individualni rad, frontalni rad, učenje temeljeno na radu (praktična nastava kod poslodavca).
Vremenik aktivnosti	Jednom tjedno 1 školski sat, ukupno godišnje 70 sati
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškove izborne nastave pokrivaju materijalni izdaci škole (udžbenik, računala, projektor) .
Način vrednovanja	Vrednovanje se imenuje na elementima ocjenjivanja prema Pravilniku o ocjenjivanju (aktivnost u razredu, praktični rad, projektni zadaci, usmena i pismena provjera znanja)

Međupredmetne teme	UKU A.4.1 UKU B.4.2. UKU C.4.1. UKU C.4.2 UKU C.4.3. OSR A.4.1. OSR A.4.4. OSR B.4.2. OSR B.4.2. OSR B.4.4. POD A.5.1. IKT.C.5.1.
--------------------	--

Naziv izborne nastave	REZBARENJE NAMIRNICA - CARVING
Razred	2.bf
Ciljevi i namjena aktivnosti	Upoznati učenike s tehnikama rezbarenja voća i povrća (carving) te razvijati kreativnost, preciznost, strpljivost i osjećaj za estetiku. Osposobiti učenike za samostalnu izradu dekoracija od namirnica i njihovu primjenu u prezentaciji jela, hladnih plata, bife stolova i svečanih prigoda. Razvijati odgovornost prema namirnicama, higijenske navike i racionalno korištenje sirovina, te razvijati svijest o pravilnom razvrstavanju otpada, smanjenju količine otpada i očuvanju okoliša u ugostiteljstvu.
Očekivani ishodi	• Prepoznati i odabrati odgovarajuće namirnice i alat za carving • Primjenjivati osnovne tehnike rezbarenja voća i povrća • Samostalno izraditi jednostavne i složenije dekoracije • Pravilno i sigurno koristiti pribor i alat za rezbarenje • Primijeniti higijenske standarde i pravila zaštite na radu • Estetski oblikovati i prezentirati dekoracije u gastronomiji • Razvijati kreativnost, preciznost, samostalnost i timski rad • Pravilno razvrstati otpad i primjenjivati načela održivog poslovanja u ugostiteljstvu
Nositelj aktivnosti	Marko Pađen, stručni učitelj
Način realizacije	Aktivnosti će se realizirati kroz teorijsku nastavu, demonstracije nastavnika, praktične vježbe te individualni i grupni rad učenika.

Vremenik aktivnosti	Jednom tjedno (5 tjedana u drugom polugodištu) po 7 školskih sati + 31 sat učenja temeljenog na radu kod poslodavca.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškovi obuhvaćaju nabavu sezonskog voća i povrća, potrošnog materijala te sredstava za održavanje higijene.
Način vrednovanja	Vrednovanje će se provoditi kroz vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga. Primjenjivat će se samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje te vrednovanje nastavnika.
Međupredmetne teme	osr A.4.1. B.4.1. C.4.2. pod B.4.3. uku A.4/5. 1.1. A.4/5. 4.4. B.4/5. 2.2. C.4/5. 1.1. D.4/5. 2.2. ikt C.4.3. C.4.4. odr C.4.1.

Naziv izborne nastave	FERMENTACIJA I KISELJENJE
Razred	2.bf
Ciljevi i namjena aktivnosti	Upoznati učenike s postupcima fermentacije i kiseljenja namirnica te razvijati vještine pravilnog konzerviranja, čuvanja i prerade hrane.
Očekivani ishodi	• Prepoznati osnovne postupke fermentacije i kiseljenja • Pravilno odabrati i pripremiti namirnice • Primijeniti odgovarajuće tehnike konzerviranja te sigurno čuvati gotove proizvode
Nositelj aktivnosti	Marko Pađen, stručni učitelj
Način realizacije	Aktivnosti će se realizirati kroz teorijsku nastavu, demonstracije nastavnika, praktične vježbe te individualni i grupni rad učenika.

Vremenik aktivnosti	Jednom tjedno (5 tjedana u drugom polugodištu) po 7 školskih sati + 32 sat učenja temeljenog na radu kod poslodavca.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškovi obuhvaćaju nabavu živežnih namirnica te potrošnog materijala i sredstava za održavanje higijene.
Način vrednovanja	Vrednovanje će se provoditi kroz vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga. Primjenjivat će se samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje te vrednovanje nastavnika.
Međupredmetne teme	uku A.4/5. 1.1. A.4/5. 4.4. B.4/5. 2.2. C.4/5. 1.1. D.4/5. 2.2. ikt C.4.3. C.4.4.

Naziv izborne nastave	HRVATSKA TRADICIJSKA GASTRONOMIJA
Razred	2. b.
Ciljevi i namjena aktivnosti	Cilj ovoga modula je upoznati učenike s vrstama i karakteristikama tradicijskih jela te namirnicama specifičnim za pojedine regije Hrvatske. Učenik će moći objasniti gastronomski utjecaj svjetskih kuhinja na pojedine regije u Hrvatskoj, opisati pripremu tradicijskih jela te povezati jelo sa regijom njegovog porijekla
Očekivani ishodi	• Objasniti gastronomski utjecaj svjetskih kuhinja na pojedine regije u Hrvatskoj • Opisati podjelu nacionalne kuhinje po regijama • Navesti specifične namirnice za pojedine regije • Opisati pripremu hrvatskih tradicijskih jela • Povezati jelo s regijom iz koje jelo potječe • Sudjelovati u izradi hrvatskih tradicijskih jela
Nositelj aktivnosti	Dijana Pavlić, bacc. oec.
Način realizacije	Usmeno izlaganje, pismeno izlaganje, grupni rad, individualni rad, frontalni rad, LCD projektor, prezentacije

Vremenik aktivnosti	1 školski sat/tjedno, ukupno godišnje 35 sati
Okvirni troškovnik aktivnosti	/
Način vrednovanja	Skup ishoda učenja i pripadajući ishodi provjeravaju se pisano i/ili usmeno, vrednovanjem postupaka i rezultata rješavanja radne situacije / projektnih aktivnosti / usmene prezentacije i/ili pisanog rada, a na temelju unaprijed određenih kriterija vrednovanja.
Međupredmetne teme	MPT Osobni i socijalni razvoj osr A.4.1.; osr A.4.2.; osr A.4.3.; osr A.4.4.; osr B.4.1. MPT Učiti kako učiti uku A.4/5.1.1.; uku A.4/5.4.4.; uku B.4/5.2.2.; uku B.4/5.4.4. MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije lkt A.4.3.; lkt B.4.3.; lkt C.4.3.; lkt C.4.4.

Naziv izborne nastave	DOMAĆINSTVO
Razred	1.C
Ciljevi i namjena aktivnosti	Razvijati samostalnost u svakodnevnom životu usvajanjem znanja i praktičnih vještina održavanja kućanstva, pripreme i posluživanja jednostavnih obroka, brige o zdravlju, kulturne komunikacije te odgovornog odnosa prema okolišu.
Očekivani ishodi	• razlikovati članove domaćinstva, njihove uloge i dijelove stambenog prostora • primjenjivati odgovarajuća sredstva za održavanje higijene prostorija, opreme, uređaja i posuđa • primjenjivati pravila kulturne komunikacije ovisno o okruženju i situaciji • razlikovati vrste hrane i obroka, načine čuvanja i skladištenja hrane te posuđe i pribor za jelo • pravilno servirati i posluživati obroke te pripremati jednostavna jela i napitke • primjenjivati znanja o brizi za zdravlje u svakodnevnom životu i radu • upotrebljavati alate i pribor u kućanstvu prema namjeni

	izrađivati uporabne predmete od odbačenih materijala dajući im novu vrijednost
Nositelj aktivnosti	Anamarija Kovačić, univ. mag. ing. techn. aliment.
Način realizacije	Individualni rad, razgovor, demonstracija, praktični zadatci, kreativne radionice, terenska nastava i frontalni rad. Aktivnosti se provode u učionici, praktikumu i lokalnoj zajednici, uz upute i podršku prilagođene mogućnostima učenice.
Vremenik aktivnosti	tijekom školske godine 2026./2027., jedan školski sat tjedno, ukupno 35 sati godišnje
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškovi namirnica, sredstava za čišćenje, pribora i materijala za praktične aktivnosti. Koristi se postojeća školska oprema i materijali za ponovnu uporabu. Troškovi terenske nastave ovise o dogovoru i organizaciji aktivnosti.
Način vrednovanja	Vrednovanje se imenuje na elementima ocjenjivanja prema Pravilniku o ocjenjivanju
Međupredmetne teme	Zdravlje; Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti; Građanski odgoj i obrazovanje; Održivi razvoj; Poduzetništvo; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

Naziv izborne nastave	CRTANJE U PROSTORU POMOĆU RAČUNALA
Razred	2. f
Ciljevi i namjena aktivnosti	Cilj modula je osposobiti učenika za konstruiranje 3D prikaza strojnih dijelova prema radioničkom crtežu
Očekivani ishodi	- razlikovati naredbe CAD programa za konstruiranje u prostoru - izraditi 3D model iz jednostavnog radioničkog crteža - izraditi jednostavni 2D crtež korištenjem 3D modela

Nositelj aktivnosti	Sanjin Rukober, <i>dipl. ing.</i>
Način realizacije	Dominantan nastavni sustav je učenje temeljeno na radu uz korištenje CAD programa rješavanjem problemskih zadataka temeljenih na realnim situacijama
Vremenik aktivnosti	Jednom tjedno, ukupno godišnje 45 sati
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškove izborne nastave pokrivaju materijalni izdaci škole (računala, projektor, 3D printer)
Način vrednovanja	Vrednovanje se imenuje na elementima ocjenjivanja prema Pravilniku o ocjenjivanju
Međupredmetne teme	OSR B.5. OSR C.5. UKU A.4/5 UKU B.4/5 UKU D.4/5 ZDR B.5. IKT A.5. IKT B.5 IKT C.5. ODR B.5.

Naziv izborne nastave	PRIMJENA STRUČNE TERMINOLOGIJE NA STRANOM JEZIKU
Razred	2. f
Ciljevi i namjena aktivnosti	Cilj predmeta je razvijanje sposobnosti primjene stručne terminologije na stranom jeziku u području strojarskih instalacija i osposobljavanje učenika za razumijevanje stručnih tekstova, praćenje radnih uputa i osnovnu komunikaciju s kolegama, nadređenima i korisnicima u radnom okruženju.
Očekivani ishodi	• Prepoznati i imenovati alate, materijale, dijelove i opremu koji se koriste pri izvođenju strojarskih instalacija na stranom jeziku • Koristiti osnovne stručne izraze i upute povezane s izvođenjem, montažom, održavanjem i popravkom strojarskih instalacija • Opisati osnovne radne postupke i svojstva materijala primjenom stručne terminologije na stranom jeziku • Razmijeniti osnovne informacije s kolegama, nadređenima i korisnicima o poslovima montaže, održavanja i popravljanja
Nositelj aktivnosti	Sebastijan Jureša, mag. educ.

Način realizacije	Usmeno izlaganje, pismeno izlaganje, timski rad, individualni rad i frontalni rad
Vremenik aktivnosti	Jednom tjedno 1 školski sat, ukupno godišnje 35 sati
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškove izborne nastave pokrivaju materijalni izdaci škole (udžbenik, računala, projektor)
Način vrednovanja	Vrednovanje se imenuje na elementima ocjenjivanja prema Pravilniku o ocjenjivanju
Međupredmetne teme	UKU A.4/5.1. UKU D.4/5.2. POD A.4.2. POD B.4.2. IKT B.4.2. IKT D.4.1. OSR A.4.4. OSR B.4.1. OSR B.4.2. OSR B.4.3. OSR C.4.3.

Naziv izborne nastave	SUSTAVI ZA PRIKUPLJANJE KIŠNICE
Razred	2. razred, školska godina 2026./2027.
Ciljevi i namjena aktivnosti	Osposobiti učenike za planiranje i izvedbu instalacije za prikupljanje, pohranu i korištenje kišnice te odabir potrebne opreme, materijala i alata. Razvijati odgovoran odnos prema potrošnji vode, sigurnosti pri radu i zaštiti okoliša.
Očekivani ishodi	Opisati elemente sustava za prikupljanje kišnice. Odrediti položaj i dimenzije spremnika za prikupljanje kišnice. Povezati dijelove sustava za prikupljanje kišnice. Ugraditi cirkulacijsku crpku u instalaciju kišnice. Priključiti izljevnu armaturu i sanitarije na instalaciju kišnice.
Nositelj aktivnosti	Nastavnik strukovnih modula: Darije Dragičević
Način realizacije	Projektna nastava, demonstracija i praktične vježbe u praktikumu; individualni rad, rad u paru i timu. Projekt: osmisliti sustav za zadani objekt, izraditi skicu i popis materijala te na nastavnom modelu povezati spremnik, cijevi, crpku i izljevno mjesto. Učenici dokumentiraju postupak i predstavljaju rješenje.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2026./2027., prema rasporedu i izvedbenom planu škole. Obujam modula: 1 CSVET. Planirani broj nastavnih sati: [upisati prema izvedbenom planu].

Okvirni troškovnik aktivnosti	Potrošni materijal: cijevi, spojnice, brtve i filtri; korištenje spremnika, crpke, alata i zaštitne opreme iz školskog praktikuma. Troškove planirati prema raspoloživoj opremi i broju učenika te osigurati iz materijalnih sredstava škole. Iznos: prema stvarnom utrošku i ponudi dobavljača.
Način vrednovanja	Praćenje rada i povratne informacije tijekom vježbi, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Vrednovanje naučenoga kroz praktični projekt i kratko usmeno obrazloženje. Kriteriji: primjerenost odabranih elemenata i spremnika, točnost povezivanja, funkcionalnost modela, urednost izvedbe, sigurno rukovanje alatom i kvaliteta dokumentacije.
Međupredmetne teme	Osobni i socijalni razvoj – suradnja i odgovornost u timu. Učiti kako učiti – planiranje rada i procjena vlastitog napretka. Zdravlje – siguran rad i odgovorno ponašanje. Uporaba IKT-a – pretraživanje tehničkih podataka i izrada dokumentacije. Održivi razvoj – racionalno korištenje vode i resursa. Poduzetništvo – planiranje materijala i troškova.

5.2. Vjeronauk i Etika

Pri upisu učenika u ovoj školskoj godini interesi za savladavanje programa izborne nastave iz vjeronauka ili etike izabrani su kako je prikazano u tablici.

RAZRED	PROGRAM	BR. B UČENIKA	ETIKA	VJERONAUK			BROJ GRUPA		PREDAVAČ
				Katolički	Ostali (Islamski vjeronauk)	Ukupno	Etika	Vjeronauk	
1.bf	Monter/monterka strojarских instalacija, Kuhar/Kuharica	18	7	10	1	11	1	1	Andreja Jakubin (Vjeronauk) Martina Rajnović (Etika) Lucija Žic (Etika) Hidajet Hasanović (Islamski vjeronauk)
1.a	Turistički tehničar/tehničarka destinacije	19	6	13	0	13	1	1	
1.e	Referent/Referentica za poslovnu ekonomiju	20	4	15	1	16		1	
1.g	Opća gimnazija	12	3	9	0	9		1	
1.c	Pomoćni kuhar/kuharica	1	0	1	0	1	0	1	
	Ukupno 1. razred	70	20	49	2	50	2	5	

2.bf	Monter/monterka strojarских instalacija, Kuhar/Kuharica, Konobar/konobarica	24	6	17	1	18	1	1	Andreja Jakubin (Vjeronauk) Martina Rajnović (Etika) Lucija Žic (Etika) Hidajet Hasanović (Islamski vjeronauk)
2.a	Turistički tehničar/tehničarka destinacije	20	3	15	2	17	1	1	
2.e	Referent/Referentica za poslovnu ekonomiju	8	2	6	0	6		1	
2.g	Opća gimnazija	24	2	22	0	22		1	
	Ukupno 2. razred	76	13	60	3	63	2	4	

3.bf	Vodoinstalater - Kuhar- konobar	21	4	16	1	17	1	1	Andreja Jakubin (Vjeronauk) Andreja Jakubin (Etika) Lucija Žic (Etika) Hidajet Hasanović (Islamski vjeronauk)
3.a	HTT	16	3	12	1	13	1	1	
3.e	Ekonomist	16	4	11	1	12		1	
3.g	Opća gimnazija	21	5	16	0	16		1	

3.c	Pomoćni kuhar i slastičar - TES	1	0	1	0	1	0	1	
	Ukupno 3. razred	75	16	56	3	59	2	5	-

4.a	HTT	20	3	16	1	17	1	1	Andreja Jakubin (Vjeronauk) Andreja Jakubin (Etika) Lucija Žic (Etika) Hidajet Hasanović (Islamski vjeronauk)
4.e	Ekonomist	14	1	13	0	13		1	
4.g	Opća gimnazija	19	4	15	0	15		1	
	Ukupno 4. razred	53	8	44	1	45	1	3	-

	UKUPNO ŠKOLA	274	57	209	9	217	7	17	-
--	--------------	-----	----	-----	---	-----	---	----	---

Naziv izborne nastave	VJERONAUK
Razred	1.a, 1.e, 1.g, 1.bf, 1.c, 2.a, 2.e, 2.g, 2.bf, 3.a, 3.e, 3.g, 3.bf, 3.c, 4.a, 4.e, 4.g
Ciljevi i namjena aktivnosti	Cilj je nastavnog predmeta Vjeronauk omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti.
Očekivani ishodi	Odgojno – obrazovni ishodi u nastavi vjeronauka trebaju jasno iskazivati što učenici trebaju znati i biti u stanju činiti, ali i način na koji će stečeno znanje, vještine i stavove trebati pokazati. Temeljni je naglasak na povezivanju s konkretnim životom učenika, kao i na usvajanju vještina, stavova i vrijednosti.
Nositelj aktivnosti	Mr.sc. Andreja Jakubin
Način realizacije	Učenje i aktivnosti koje se provode u učionici tijekom nastavnog procesa te terenska nastava i izleti
Vremenik aktivnosti	Nastavna godina, jednom tjedno, 1 školski sat
Okvirni troškovnik aktivnosti	-
Način vrednovanja	Vrednovanje se temelji na osnovi Pravilnika o elementima i kriterijima vrednovanja
Međupredmetne teme	Građanski odgoj, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, održivi razvoj, učiti kako učiti, upotreba informacijsko komunikacijske tehnologije, poduzetništvo

Naziv izborne nastave	ETIKA
Razred	1.bf, 2.bf, 3.bf
Ciljevi i namjena aktivnosti	Cilj je nastavnog predmeta Etika usvajanje osnovnih etičkih znanja, potrebnih za razvijanje sposobnosti moralnog prosuđivanja i etičkog argumentiranja, te orijentiranja u životu.
Očekivani ishodi	Ishod je pokazatelj postignuća učenika u afektivnome i kognitivnome području. Izgradnja znanja kod učenika o moralnim i etičkim problemima društva (A.3.1.) i razvijanje njegovih vještina moralne i etičke prosudbe tih problema
Nositelj aktivnosti	Lucija Žic, mag.educ.
Način realizacije	Aktivnosti koje će nastavnik provoditi u učionici tijekom cijelog procesa učenja i poučavanja (prezentacije, predavanja, diskusije, analize tekstova)
Vremenik aktivnosti	Jednom tjedno, 1 školski sat
Okvirni troškovnik aktivnosti	-
Način vrednovanja	Vrednovanje se temelji na osnovu elemenata ocjenjivanja prema Pravilniku o ocjenjivanju (izrada prezentacija, usmeno izlaganje, debata)
Međupredmetne teme	Građanski odgoj, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, održivi razvoj, učiti kako učiti, upotreba informacijsko komunikacijske tehnologije, poduzetništvo

Naziv izborne nastave	ETIKA
Razred	3.g; 3.a; 3.e; 4.g; 4.a; 4.e
Ciljevi i namjena aktivnosti	Cilj je nastavnog predmeta Etika usvajanje osnovnih etičkih znanja, potrebnih za razvijanje sposobnosti moralnog prosuđivanja i etičkog argumentiranja, te orijentiranja u životu.
Očekivani ishodi	Ishod je pokazatelj postignuća učenika u afektivnome i kognitivnome području. Izgradnja znanja kod učenika o moralnim i etičkim problemima društva (A.3.1.) i razvijanje njegovih vještina moralne i etičke prosudbe tih problema
Nositelj aktivnosti	Mr. sc. Andreja Jakubin
Način realizacije	Aktivnosti koje će nastavnik provoditi u učionici tijekom cijelog procesa učenja i poučavanja (prezentacije, predavanja, diskusije, analize tekstova) te terenske nastave

Vremenik aktivnosti	Nastava se održava redovno u sklopu izbornog predmeta u 1., 2., 3. i 4. razredu (opće gimnazije, hotelijersko-turistički tehničar, ekonomist). Tjedni fond sati je 1 sat. Tijekom šk. 2026./2027. godine.
Troškovi aktivnosti	Realizacija sadržaja iz programa etike ne iziskuje dodatne materijalne troškove.
Način vrednovanja	Vrednovanje se temelji na osnovi elemenata ocjenjivanja prema Pravilniku o ocjenjivanju.
Međupredmetne teme	Građanski odgoj, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, održivi razvoj, učiti kako učiti, upotreba informacijsko komunikacijske tehnologije, poduzetništvo

Naziv izborne nastave	ETIKA
Razred	1.g; 1.e; 1.a; 2.g; 2.e; 2.a;
Ciljevi i namjena aktivnosti	Cilj je nastavnog predmeta Etika usvajanje osnovnih etičkih znanja, potrebnih za razvijanje sposobnosti moralnog prosuđivanja i etičkog argumentiranja, te orijentiranja u životu.
Očekivani ishodi	Ishod je pokazatelj postignuća učenika u afektivnome i kognitivnome području. Izgradnja znanja kod učenika o moralnim i etičkim problemima društva (A.3.1.) i razvijanje njegovih vještina moralne i etičke prosudbe tih problema
Nositelj aktivnosti	Martina Rajnović, mag. edu.
Način realizacije	Aktivnosti koje će nastavnik provoditi u učionici i na projektnoj i terenskoj nastavi tijekom nastavne godine
Vremenik aktivnosti	1 tjedno, 1 školski sat
Troškovi aktivnosti	Troškove terenske nastave snose roditelji / skrbnici učenika
Način vrednovanja	Vrednovanje se temelji na osnovi elemenata ocjenjivanja prema Pravilniku o ocjenjivanju.
Međupredmetne teme	Građanski odgoj, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, održivi razvoj, učiti kako učiti, upotreba informacijsko komunikacijske tehnologije, poduzetništvo

6. DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA

U skladu s interesima i potrebama učenika provodit će se dodatna i/ili dopunska nastava kao pomoć u svladavanju nastavnog gradiva i /ili pripreme učenika za natjecanja, državnu maturu i dr.

Dopunska nastava se organizira za učenike kojima je potrebna pomoć u učenju na određeno vrijeme kad je takav oblik pomoći učenicima potreban.

Dodatna nastava organizira se za učenike koji ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određeni nastavni predmet. U dodatnu nastavu se uključuje učenik na temelju vlastite odluke.

RED.BR	NAZIV AKTIVNOSTI	RAZREDNI ODJEL	NOSITELJ AKTIVNOSTI
1.	DODATNA NASTAVA IZ GLAZBENE UMJETNOSTI	1.g, 2.g, 3.g, 4.g	Petar Burilo, mag. mus.

Naziv aktivnosti	DODATNA NASTAVA IZ GLAZBENE UMJETNOSTI
Razred	1. g, 2. g, 3. g, 4. g
Ciljevi i namjena aktivnosti	Proširivanje znanja iz područja glazbene umjetnosti izvan redovitog nastavnog programa. Razvijati sposobnosti aktivnog slušanja, analize i kritičkog promišljanja o glazbi te poticati učenike na samostalno istraživanje i kreativno izražavanje.
Očekivani ishodi	Učenik će moći prepoznati, opisati i usporediti obilježja različitih glazbenih razdoblja i stilova. Analizirati glazbeno djelo služeći se odgovarajućim glazbeno-teorijskim pojmovima.
Nositelj aktivnosti	Petar Burilo, mag. mus.
Način realizacije	Aktivnosti će se provoditi kroz individualni i skupni rad.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2026./2027.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Nema predviđenih troškova
Način vrednovanja	Praćenje aktivnosti i napredovanje učenika. Vrednovanje istraživačkih i projektnih zadataka.
Međupredmetne teme	uku A.4/5.1., uku A.4/5.2., uku A.4/5.4., uku B.4/5.1., uku B.4/5.4., ikt A 5. 1, ikt A 5. 2., ikt C 5. 2., osr A 5.1., osr A 5.3., osr B 5.2

7. FAKULTATIVNA NASTAVA

RED. BROJ	NASTAVNI PREDMET	RAZRED/ODGOJNO OBRAZOVNA SKUPINA	NASTAVU IZVODI	BROJ UČENIKA	PLAN. SATI godišnje (tjedno)
1.	BIOLOGIJA ⁴⁴	1.g, 2.g, 3.g, 4.g	Dolores Matetić dipl.ing.biol.	14	70 (2)
UKUPNO FAKULTATIVNA NASTAVA				20	140

Naziv aktivnosti	BIOLOGIJA NA STAZI I U VRTU – ljekovito i autohtono bilje
Ciljevi i namjena aktivnosti	1. Prepoznati i imenovati osnovne autohtone i ljekovite biljne vrste primorskog kraja (npr. kadulja, majčina dušica, lavanda, smokva, nar, maslina). 2. Primijeniti osnovne vrtlarske vještine u sadnji, njezi i bilježenju razvoja biljaka u školskom vrtu. 3. Voditi terenski dnevnik bilja kroz bilješke, skice i fotografije s planinarskih izleta. 4. Usporediti narodno znanje i tradiciju o uporabi ljekovitog bilja s današnjim znanstvenim spoznajama. 5. Samostalno i u skupini izraditi jednostavne pripravke (čajevi, macerati, mirisne vrećice) uz primjenu sigurnosnih pravila. 6. Istražiti i predstaviti rezultate mini-istraživanja (npr. utjecaj uvjeta na rast biljke, koje biljke privlače pčele). 7. Razlikovati autohtone od invazivnih vrsta te obrazložiti važnost očuvanja bioraznolikosti. 8. Pokazati odgovorno ponašanje u prirodi tijekom rada u vrtu i na planinarskim izletima. 9. Suradnički sudjelovati u izradi završnog projekta (Školska biljna enciklopedija, herbarij, izložba). 10. Razviti pozitivan stav prema prirodi i zdravim životnim navikama kroz učenje, istraživanje i praktičan rad s biljem.

⁴⁴ BIOLOGIJA NA STAZI I U VRTU – ljekovito i autohtono bilje

	Namjena programa: Obogaćivanje nastave biologije – omogućuje učenicima iskustveno učenje u prirodi. Razvijanje praktičnih i istraživačkih vještina – vrtlarstvo, terensko istraživanje, bilježenje podataka. Njegovanje kulturne i prirodne baštine – upoznavanje narodnih imena i tradicijskih uporaba bilja. Poticanje ekološke osviještenosti i održivog ponašanja – očuvanje autohtonih vrsta i odgovorno korištenje prirodnih resursa. Povezivanje škole i zajednice – suradnja s lokalnim udrugama, planinarskim društvima i inicijativama za očuvanje prirode.
Očekivani ishodi	1. Školski vrt – vrt života – autohtone i ljekovite biljke Učenik prepoznaje i imenuje nekoliko autohtonih i ljekovitih biljaka u školskom vrtu. Učenik sudjeluje u sadnji i njezi biljaka. Učenik primjenjuje osnovne vrtlarske vještine (zalijevanje, plijevljenje, rezidba). Učenik izrađuje jednostavne proizvode od bilja (čajevi, mirisne vrećice). 2. Planinarska biologija – u potrazi za biljem Učenik vodi terenski dnevnik bilja (bilješke, fotografije, skice). Učenik razlikuje nekoliko biljnih vrsta u prirodi. Učenik objašnjava pravila odgovornog sakupljanja bilja. Učenik povezuje bilje viđeno u prirodi s biljem iz školskog vrta. 3. **Priroda kao ljekarna Učenik izrađuje jednostavne biljne pripravke (čaj, macerat, mast). Učenik objašnjava osnovne sigurnosne upute pri korištenju ljekovitog bilja. Učenik uspoređuje tradicijsku i znanstvenu uporabu jedne ljekovite biljke. 4. Ekologija i očuvanje autohtonih vrsta Učenik razlikuje autohtone od invazivnih biljnih vrsta. Učenik sudjeluje u mapiranju bilja u okolini škole. Učenik obrazlaže važnost očuvanja bioraznolikosti. 5. Istraživači bilja Učenik postavlja jednostavno istraživačko pitanje (npr. utjecaj uvjeta na rast biljke). Učenik prikuplja i bilježi podatke tijekom mini-istraživanja.

	Učenik sudjeluje u izradi „školske biljne enciklopedije“. Učenik javno predstavlja rezultate rada (izložba, prezentacija)
Nositelj aktivnosti	Dolores Matetić dipl.ing.biol.
Način realizacije	Program se ostvaruje kroz 70 sati godišnje, većinom na terenu u školskom vrtu i tijekom planinarskih izleta, a manjim dijelom u učionici kroz radionice i kraća uvodna predavanja. Nastava se temelji na praktičnom i istraživačkom radu: sadnji i njezi autohtonih i ljekovitih biljaka, vođenju terenskog dnevnika, prepoznavanju bilja u prirodi te izradi jednostavnih biljnih pripravaka. Rad se organizira individualno, u paru i skupinama, s naglaskom na suradnju, odgovorno ponašanje u prirodi i povezivanje tradicijskog znanja sa znanstvenim spoznajama. Vrednovanje se provodi kroz kontinuirano praćenje sudjelovanja, zalaganja i doprinosa zajedničkim projektnim zadacima.
Vremenik aktivnosti	2026./2027.
Okvirni troškovi aktivnosti	1500, 00 €
Način vrednovanja	Vrednovanje se temelji na praćenju, sudjelovanja i angažmana učenika u aktivnostima u vrtu i na terenu, vođenju terenskog dnevnika, brizi za bilje te doprinosu zajedničkim projektnim zadacima (herbarij, biljna enciklopedija, izložba). Ne provode se klasični oblici ispitivanja, već se ishodi ostvaruju kroz aktivno uključivanje, suradnju, istraživački rad i kreativnost.
Međupredmetne teme	osr A.4.1.,pod B.4.3., zdr A.4.3., C.4.2.A; uku a.4/5.1.1.; A.4/5.4.4; ikt C.4.3; C.4.4.; odr B.4.1; odr A.5.1

8. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

RED. BR.	NAZIV AKTIVNOSTI	NOSITELJ AKTIVNOSTI
1.	Crveni križ	Lucija Žic, mag. educ. ital. et hist.
2.	Novinarsko - informatička skupina	Iris Mrzljak, mag. educ. philol. croat.
3.	Učenička zadruga „Cibor“	Helena Mance, dipl. knjižničarka
4.	Školski zbor	Petar Burilo, mag. mus.
5.	Školski sportski klub „Kamenjak“	Petar Gračaković, prof. Iva Suden, mag. cin.
6.	Vjeronaučna grupa	mr. sc. Andreja Jakubin, lic. theol.
7.	Volonterski klub	Iva Suden, mag. cin.
8.	Planinarska skupina	Dolores Matetić, dipl. ing. biol., Ivna Lončarić, mag. croat., mr.sc. Andreja Jakubin
9.	SEMEP - ekogrupa	Dolores Matetić, dipl. ing. biol.
10.	Robotika i programiranje	Milan Martuslović, mag. edu.
11.	Čuvari baštine	Ivna Lončarić, dipl.bibl, Milan Martuslović, mag.edu.
12.	GastroFit	Anamarija Kovačić, univ.mag.ing.techn.aliment.

Planovi izvannastavnih aktivnosti dani su na sljedećim stranicama.

1.	Naziv aktivnosti	CRVENI KRIŽ
	Razred	Svi zainteresirani učenici
	Ciljevi i namjena aktivnosti	Usvajanje načela Crvenog Križa, sudjelovanje učenika u raznim aktivnostima u organizaciji GDCK Crikvenica i sudjelovanje na natjecanjima
	Očekivani ishodi	• usvajanje načela Crvenog Križa • doprinos lokalnoj zajednici
	Nositelji aktivnosti	Lucija Žic, mag.educ.
	Način realizacije	1. Gradsko i Međuzupanijsko natjecanje mladih HCK • ekipe se kontinuirano pripremaju tijekom cijele godine, a natjecanja se održavaju u proljeće sukladno kalendaru natjecanja HCK-a • teoretski dio provodi profesor-povjerenik CK, a praktični dio edukatori, počevši od kraja siječnja 2. Radionice Prevencije trgovanja ljudima – za završne razrede 3. Solidarnost na djelu 2026. (listopad) • prikupljanja novčanih sredstava podjelom bonova 4. Dobrovoljno darivanje krvi • predavanje za završne razrede o važnosti darivanja krvi i animacija punoljetnih učenika za dobrovoljno darivanje krvi 5. Održavanje raznih edukativnih i preventivnih zdravstvenih predavanja i radionica u skladu s potrebama škole 6. Sudjelovanje učenika na akcijama koje GDCK Crikvenica organizira za građane • akcije mjerenja tlaka i šećera (administrativne usluge, informiranje građana, dijeljenje letaka), te ostale akcije koje će se naknadno organizirati u sklopu obilježavanja pojedinih datuma posvećenih zaštiti zdravlja i prevenciji, te humanitarne akcije prema potrebi

	7. Tečaj Junior-spasilac za srednjoškolce Škola mladih - listopad u Šapjanama, s jednim noćenjem u terenskim uvjetima, u sklopu vježbe spašavanja.
Vremenik aktivnosti	Tijekom cijele šk. god. 2026./2027.
Okvirni troškovnik aktivnosti	/
Način vrednovanja	Rezultati natjecanja, izrada izvještaja u obliku referata ili prezentacija i plakata
Međupredmetne teme	osr A.4.4, A.5.4, goo C.4.2, goo C.4.3

2.	Naziv aktivnosti	NOVINARSKO - INFORMATIČKA SKUPINA
	Razred	Svi zainteresirani učenici
	Ciljevi i namjena aktivnosti	- druženje i poticanje na rad u skupini, učenje odgovornosti (priprema radova u zadanome roku) - poticanje na aktivno i kreativno djelovanje, verbalnu komunikaciju i pisano izražavanje (ali i likovno izražavanje, fotografiranje...) - učenje o novinarskome zanimanju na terenu (odlazak u kino, pisanje recenzije...) - priprema radova za objavljivanje (uređivanje školskoga lista Barac, pripremanje radova za Primorske novitadi) - suradnja s portalima crikva.hr i tunera.info - suradnja s Novim listom - suradnja s Radiom Kaštel
	Očekivani ishodi	Učenici pišu medijske tekstove i prosuđuje njihov utjecaj na oblikovanje stavova i vrijednosti primatelja.
	Nositelji aktivnosti	Iris Mrzljak, mag. educ. philol. croat.
	Način realizacije	Pisanje novinarskih članaka, objava školskoga godišnjaka Barac, snimanje radijske emisije Školsko zvono
	Vremenik aktivnosti	Tijekom cijele školske godine 2026./2027.
	Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškovi prijevoza
	Način vrednovanja	- zapažanja o razvoju interesa i odnosa prema radu - promidžba Škole - sudjelovanje na smotri LiDraNo
	Međupredmetne teme	uku A.4/5.2., uku A.4/5.3., osr A.5.3., B.1.2., osr C.1.4., ikt C.5.1

3.	Naziv aktivnosti	UČENIČKA ZADRUGA „CIBOR“
	Razred	Svi zainteresirani učenici (iz svih razreda).
	Ciljevi i namjena aktivnosti	Cilj aktivnosti učeničke zadruge Cibor je omogućiti učenicima stjecanje praktičnih znanja i vještina kroz iskustveno učenje, kreativni rad, suradnju i sudjelovanje u svim fazama nastanka i predstavljanja zadružnih proizvoda. Sudjelovanjem u radu zadruge učenici razvijaju kreativnost, odgovornost, samostalnost, poduzetničke vještine, komunikaciju i timski rad te usvajaju vještine planiranja, organiziranja, proizvodnje, prezentiranja i prodaje proizvoda. Posebna se pozornost posvećuje razvijanju svijesti o održivom razvoju, odgovornom odnosu prema okolišu, recikliranju i ponovnoj uporabi materijala. Zadruga učenicima pruža mogućnost da svoje ideje pretvore u konkretne proizvode, pritom učeći ih da preuzimaju odgovornost za vlastiti rad, uvažavaju druge i aktivno doprinose školskoj i lokalnoj zajednici. Stečena znanja i iskustva pridonose razvoju njihovih životnih i radnih vještina i pripremaju ih za samostalnije i odgovornije sudjelovanje u društvu.
	Očekivani ishodi	Učenici će: • usvojiti praktična znanja i vještine potrebne za izradu, oblikovanje, pakiranje, prezentiranje i prodaju zadružnih proizvoda • razvijati kreativnost, maštu i sposobnost osmišljavanja i realizacije vlastitih ideja • razvijati poduzetničke vještine kroz planiranje, organizaciju i sudjelovanje u prodaji proizvoda • razvijati sposobnost suradnje, timskog rada i preuzimanja odgovornosti za zajedničke zadatke • izražavati vlastite ideje, stavove i prijedloge te uvažavati mišljenja, ideje i potrebe drugih • razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine u različitim situacijama • razvijati samostalnost, odgovornost, upornost i osjećaj ponosa zbog vlastitog rada i postignuća • primjenjivati znanja o recikliranju, ponovnoj uporabi materijala i odgovornom odnosu prema okolišu • povezivati stečena znanja i vještine sa svakodnevnim životom, budućim obrazovanjem i svijetom rada • razvijati svijest o vrijednosti vlastitog doprinosa školi, lokalnoj zajednici i društvu.
	Nositelj aktivnosti	Helena Mance, dipl.knjižničarka
	Način realizacije	Kroz praktične radionice u prostoru škole i školske knjižnice. Kroz sudjelovanje na sajmovima i smotrama.

Vremenik aktivnosti	Školska godina 2026./2027.
Troškovi aktivnosti	300,00 €
Način vrednovanja	Rad Zadruga vrednovat ćemo temeljem: • financijske dobiti • pisanje izvješća • broj članova zadruge • broj sudjelovanja na sjajmovima i ostalim događanjima • broj izrađenih i prodanih proizvoda • zadovoljstvo članova zadruge • povratnih informacija posjetitelja, kupaca, nastavnika i suradnika
Međupredmetne teme	Osr. A.4.3., osr. A.5.3., osr. B.5.3., osr. C.1.1., osr. C.1.3., osr. C.4.2., osr. C.5.3., ikt A.4.1., ikt A.5.1., zd. B.4.1.A, zd. B.4.1.B, zd. B.5.1.C, goo C.5.2., odr B.4.1., odr. A.5.2., uku A.4/5.3, uku. A.4/5.4, pod. A.4.1., pod. A.5.1., pod. B.4.1., pod. B.5.1., pod.C.4.3.

4.	Naziv aktivnosti	ŠKOLSKI ZBOR
	Razred	Svi zainteresirani učenici
	Ciljevi i namjena aktivnosti	Razvijanje interesa za glazbu i razvijanje glazbenog ukusa. Njegovanje lijepog i pravilnog pjevanja. Njegovati glazbeno-estetske vrijednosti te stjecanje samopouzdanja u javnim nastupima.
	Očekivani ishodi	Okupiti što veći broj zainteresiranih i talentiranih učenika. Ovladavanje i razvijanje osnovnih pjevačkih tehnika. Razvijanje socijalnih kompetencija kod učenika. Osposobljavanje učenika za višeglasno pjevanje i javne nastupe. Obogaćivanje i proširivanje opće kulture učenika.
	Nositelji aktivnosti	Petar Burilo, mag. mus.
	Način realizacije	Održavanje proba na kojima se uvježbava program. Organiziranje prigodnih nastupa u školi i izvan nje.
	Vremenik aktivnosti	Školska godina 2026./2027.
	Okvirni troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova.
	Način vrednovanja	Uključenost učenika i njihovo osobno zadovoljstvo. Individualno praćenje napretka učenika. Motivacijske ocjene za redovito pohađanje.
	Međupredmetne teme	Osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, učiti kako učiti

5.	Naziv aktivnosti	ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB „KAMENJAK“
	Razred	Svi zainteresirani učenici
	Ciljevi i namjena aktivnosti	Razviti sportski duh, međusobno poštivanje i toleranciju kao i sportsku kulturu
	Očekivani ishodi	Učenik razvija naviku redovitog tjelesnog vježbanja i brige o vlastitom zdravlju Učenik primjenjuje pravila sporta i ponaša se u skladu s načelima fair playa Učenik razvija suradničke odnose i odgovornost prema članovima ekipe Učenik postavlja osobne sportske ciljeve i prati vlastiti napredak Učenik razvija samodisciplinu, ustrajnost i odgovornost Učenik aktivno i odgovorno sudjeluje u sportskim natjecanjima Učenik razvija osjećaj pripadnosti školskoj zajednici.
	Nositelji aktivnosti	Nastavnici TZK: Petar Gračaković, prof., Iva Suden, mag.cin.
	Način realizacije	Sportske aktivnosti u dvorani i na vanjskim terenima Grada Crikvenice, županije PGŽ
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2026/2027.
	Troškovnik aktivnosti programa	Trošak putovanja na natjecanje snosi škola
	Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Primarni način vrednovanja je prema broju djece uključenih u SŠD Kamenjak. Sekundarni način vrednovanja : rezultati postignuti na natjecanjima.
	Način korištenja rezultata	Korištenje stečenih vještina , znanja i iskustva u daljnjem bavljenju sportom.
	Materijali potrebni za izvođenje aktivnosti	Rekviziti za vježbanje, sprave za vježbanje , sportska oprema.
	Međupredmetne teme	Zd A.4.2.D, goo A.4.4 , osr A 4.2, osr A4.3

6.	Naziv aktivnosti	VJERONAUČNA GRUPA
	Razred	Obuhvaća sve zainteresirane učenike škole
	Ciljevi i namjena aktivnosti	• Primjena kompetencija iz vjeronaučne nastave na višoj razini; poučavanje i razmjena iskustava; promicanje kvalitete i vrijednosti života kroz podizanje smopoštovanja i samopouzdanja te kulture društvene komunikacije; • podizanje razine senzibiliteta za drugoga i kulture ponašanja • priprema Euharistijskog slavlja za Dan Škole • priprema učenika za školsko i županijsko natjecanje • razvijanje dodatnih kognitivnih kompetencija i vještina kod darovitih učenika i onih koji pokazuju zanimanje za proširivanjem spoznaja iz religijskog i društveno-humanističkog područja • odlazak na susrete mladih, duhovne obnove i hodočašća • volontiranje
	Očekivani ishodi	Odgojno – obrazovni ishodi u nastavi vjeronauka trebaju jasno iskazivati što učenici trebaju znati i biti u stanju činiti, ali i način na koji će stečeno znanje, vještine i stavove trebati pokazati. Temeljni je naglasak na povezivanju s konkretnim životom učenika, kao i na usvajanju vještina, stavova i vrijednosti.
	Nositelj aktivnosti	mr. sc. Andreja Jakubin, lic. theol.
	Način realizacije	Susreti se organiziraju u učionici škole i izvan škole; metode i metodički oblici rada obuhvaćaju njihove najraznovrsnije sadržaje i mogućnosti.
	Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine
	Okvirni troškovnik aktivnosti	U slučaju organiziranih izleta (hodočašća) troškove snose roditelji / skrbnici učenika
	Način vrednovanja	Postignutim rezultatima na natjecanjima, pohvale i priznanja uspješnim učenicima, objavljivanjem postignuća i fotografija u Školskom listu
	Međupredmetne teme	Građanski odgoj, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, održivi razvoj, učiti kako učiti, upotreba informacijsko komunikacijske tehnologije, poduzetništvo

7.	Naziv aktivnosti	VOLONTERSKI KLUB
	Razred	Svi zainteresirani učenici
	Ciljevi aktivnosti	Razvijati solidarnost, empatiju i društvenu odgovornost učenika kroz aktivno sudjelovanje u volonterskim i humanitarnim aktivnostima. Poticati učenike na suradnju, pomaganje drugima i aktivno sudjelovanje u životu škole i lokalne zajednice. Razvijati empatiju, solidarnost i odgovornost učenika prema napuštenim i ugroženim životinjama. Poticati aktivno sudjelovanje učenika u humanitarnim akcijama i doprinos zajednici.
	Namjena aktivnosti	Učenik razvija solidarnost, empatiju i odgovornost Učenik aktivno sudjeluje u volonterskim akcijama Učenik surađuje i preuzima odgovornost za zadatke Učenik prepoznaje potrebe škole i lokalne zajednice Učenik promiče volontiranje i pomaganje drugima Učenik razvija empatiju i odgovornost prema životinjama Učenik aktivno sudjeluje u humanitarnoj akciji učenik prepoznaje važnost pomaganja i doprinosa zajednici
	Nositelj aktivnosti	Iva Suden, prof.
	Način realizacije	Osmišljavanje i sudjelovanje u raznim projektima uključujući i one humanitarnog karaktera; prikupljanje hrane i potrepština za Azil za napuštene pse; Socijalne samoposluge, volontiranje na Dječjoj maškaranoj povorci, Advent maratonu, ekološkim akcijama itd.
	Međupredmetna povezanost	Tijekom cijele školske godine
	Vremenik aktivnosti	Tijekom cijele nastavne godine
	Troškovi aktivnosti	Troškovi prijevoza
	Način vrednovanja	Pohvalnice, povratne informacije, izvješća
	Međupredmetne teme	goo C.5.2.; goo C.5.3.; osr B.5.2., osr C.5.2.; odr C.5.1.;

8.	Naziv aktivnosti	PLANINARSKA SKUPINA
	Razred	Svi zainteresirani učenici
	Ciljevi i namjena aktivnosti	• razvijati kompetencije učenika za odgovorno ponašanje prema prirodi • unapređivati ekološko obrazovanje • upoznavanje s planinarskim kodeksom • poticati brigu o prirodi
	Očekivani ishodi	• ekološko osvješćivanje sudionika • briga za očuvanjem šumskih resursa
	Nositelj aktivnosti	Dolores Matetić, Ivna Lončarić, Marko Pađen, Andreja Jakubin
	Način realizacije	Planinarski pohodi kroz nastavnu godinu.
	Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
	Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškove prijevoza snose roditelji učenika
	Način vrednovanja	Učenici izrađuju izvještaj u obliku referata ili prezentacija i plakata ili videa.
	Međupredmetne teme	• odr B.5.1. • odr B.5.2. • odr B.5.3. • uku A.4/5.1.

9.	Naziv aktivnosti	SEMEP - ekogrupa
	Razred	1.g, 2.g, 3.g, 4.g
	Ciljevi i namjena aktivnosti	Okupljanje učenika koji su zainteresirani za sudjelovanje u projektima– SEMEP – EKOLOŠKI PROBLEMI NA PODRUČJU JADRANSKOG MORA - klimatske Promjene - Ekološki problemi na području PGŽ - Energetske strategije (smanjivanje ekol.otiska) - Ljetna škola SEMEP-a na Visu (srpanj) SEMEP predstavlja interdisciplinarni i holistički edukacijski model kojim učenici usvajaju nova znanja posredstvom vlastitih istraživanja. Ovo je njihov projekt pomoću kojeg će se međusobno upoznavati da kažu jedni drugima što su spoznali o životu u njihovoj okolini i otoku Visu. Odlazak na teren mora se promatrati kao sastavni dio satnice s financijskom potporom za opremu i kemikalije kao da je to standardni dio školskog kurikulumu. Komunikacije između škola na razini učenika i profesora je putem E-maila i PowerPointa
	Očekivani ishodi	Podizanje ekološke svijesti
	Nositelj aktivnosti	Dolores Matetić, dipl. ing. biol.
	Način realizacije	• Istraživanje unutar škole • Istraživanje izvan škole (pomoć stručnjaka iz zdravstva, prosvjete i drugih institucija koji posredno i neposredno mogu pomoći u projektima; muzeji, dječji vrtić i škole)
	Vremenik aktivnosti	Nastava će se realizirati tijekom cijele nastavne godine 2025./2026. u trajanju od 70 školskih sati
	Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškovi programa procjenjuju se na 2000,00 € - utrošit će se za istraživačke radove i za sudjelovanje učenika na ljetnoj školi SEMEP-a na Visu
	Način vrednovanja	Učenici izrađuju izvještaj u obliku prezentacija i plakata ili u obliku filma.
	Međupredmetne teme	Osr C.5.4. odr B.5.1. odr B.5.2. odr B.5.3. uku A.4/5.1. uku A.4/5.3.

10.	Naziv aktivnosti	ROBOTIKA I PROGRAMIRANJE
	Razred	Svi zainteresirani učenici
	Ciljevi i namjena aktivnosti	Učenicima se nudi mogućnost usvajanja osnovnih znanja iz područja robotike te povezivanja istih s klasičnim programiranjem baziranim na pisanju naredbi (Python, C) i vizualnim programiranjem (Scratch). Uz to, nastoji se povezati programiranje robota s 3D modeliranjem i printanjem. U sklopu Robotike i programiranje s učenicima će se provoditi aktivnosti projekta STEMwave - Škola budućnosti. Na kraju projekta planirani se sudjelovanje na učeničkoj konferenciji, završnom eventu Innovation Day.
	Očekivani ishodi	Učenici svladavaju 3D modeliranje i 3D ispis (Tinkercad, Onshape) te uče spajati, programirati i otklanjati pogreške na mikrokontrolerima (ESP32, Arduino) i naprednim robotima (mBot2, hexapod). Učenici uče pisati kod u Pythonu za analizu i vizualizaciju podataka te izrađuju vlastite mobilne aplikacije (MIT App Inventor) za upravljanje robotskim sustavima. Učenici usvajaju koncepte suradnje čovjeka i AI-ja, svladavaju napredno inženjerstvo promptova (prompt engineering), primjenjuju etička načela te samostalno dizajniraju i izrađuju funkcionalne chatbote (AgentOS, GenAI alati) uz definiranje njihove osobnosti i tijeka razgovora. Kroz timske projekte učenici primjenjuju znanstvenu metodu (od hipoteze do zaključaka) te razvijaju vještine prezentacije i prenošenja rezultata zajednici.
	Nositelj aktivnosti	Milan Martuslović, <i>mag. edu.</i>
	Način realizacije	Praktični rad, vježbe, predavanja, projektna nastava
	Vremenik aktivnosti	1 sat tjedno (35 sati godišnje) tijekom nastavne godine 2026./2027.
	Okvirni troškovnik aktivnosti	Putni trošak za učeničku konferenciju u Zagrebu u sklopu projekta STEMwave - Škola budućnosti. Nabavka opreme u sklopu projekta Školski digitalni eko-lab.
	Način vrednovanja	Prezentacija gotovih robota te programa koji njime upravljaju ostalim učenicima te škole te na Danu otvorenih vrata škole. Eventualno predstavljanje završnih radova na konferenciji Innovation Day. Objava fotografija i videozapisa na školskim web-stranicama i društvenim mrežama.
	Međupredmetne teme	uku A.4/5.2., A.4/5.3. ikt A.4.1., C.4.1., D.4.1., D.4.2., D.4.3., D.5.1., D.5.2., D.5.3.

11.	Naziv aktivnosti	Čuvari baštine
	Razred	Svi zainteresirani učenici
	Ciljevi i namjena aktivnosti	- zaštititi vrijednu školsku arhivsku građu njezinom digitalizacijom; - razvijati digitalne, informacijske, istraživačke i medijske kompetencije učenika; - upoznati učenike s osnovama digitalne arhivistike i organizacije digitalnih zbirki; - poticati istraživanje povijesti škole i razvoj osjećaja pripadnosti školskoj zajednici; - unaprijediti rad školske knjižnice primjenom suvremenih digitalnih tehnologija; - učiniti školsku baštinu dostupnijom učenicima, djelatnicima i lokalnoj zajednici.
	Očekivani ishodi	- digitalizirano najmanje 2.000 stranica arhivske građe; - izrađena digitalna arhiva školske baštine; - izrađena virtualna izložba; - postavljeno najmanje 10 QR edukativnih oznaka u prostoru škole; - izrađeni edukativni i multimedijски sadržaji za mrežnu stranicu škole; - održano najmanje 5 projektnih radionica;
	Nositelj aktivnosti	Ivna Lončarić, mag. bibl., Milan Martuslović, mag. edu.
	Način realizacije	Planiranje i odabir arhivske građe, edukacije učenika, digitalizacija školske baštine, obrada i zaštita digitalizirane zbirke, interpretacija baštine, posjete Muzeju Grada Crikvenice
	Vremenik aktivnosti	Školska godina 2026. /2027. tijekom cijele nastavne godine
	Okvirni troškovnik aktivnosti	Eventualni troškovi prijevoza
	Način vrednovanja	Objavljivanje rezultata rada na mrežnim stranicama škole
	Međupredmetne teme	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, građanski odgoj i obrazovanje

12.	Naziv aktivnosti	GastroFit
	Razred	Svi zainteresirani učenici
	Ciljevi i namjena aktivnosti	Razvijati svijest učenika o važnosti pravilne prehrane, redovite tjelesne aktivnosti i zdravih životnih navika. Poticati učenike na kritičko promišljanje o prehrambenim proizvodima i aktualnim prehrambenim trendovima te na donošenje odgovornih odluka povezanih s prehranom i zdravljem. Učenicima omogućiti stjecanje praktičnih znanja i vještina kroz pripremu jednostavnih obroka, edukativne radionice, sportsko-rekreativne aktivnosti i posjete ustanovama koje promiču zdrav način života.
	Očekivani ishodi	Učenik povezuje pravilnu prehranu i redovitu tjelesnu aktivnost s očuvanjem zdravlja. Učenik osmišljava i priprema jednostavne, nutritivno uravnotežene obroke i napitke. Učenik čita i uspoređuje prehrambene deklaracije. Učenik prepoznaje skrivene šećere te kritički procjenjuje proizvode označene kao proteinski, „fit“, „light“ ili bez dodanog šećera. Učenik opisuje osnovna svojstva i primjenu čaja, meda i dodataka prehrani. Učenik sudjeluje u različitim oblicima tjelesne aktivnosti i razvija naviku svakodnevnog kretanja. Učenik surađuje s drugima i odgovorno izvršava dogovorene zadatke.
	Nositelj aktivnosti	Anamarija Kovačić
	Način realizacije	Aktivnost će se ostvarivati kroz praktične i edukativne radionice, istraživačke i timske zadatke, izazove, rasprave te aktivnosti u školi i izvan nje. Učenici će sudjelovati u pripremi zdravih doručaka, smoothie napitaka i jednostavnih međuobroka; proučavati deklaracije i uspoređivati prehrambene proizvode; istraživati skrivene šećere, čajeve, med, proteinske proizvode i dodatke prehrani te sudjelovati u izazovima poput „Tjedna bez dodanog šećera“ i izazova broja koraka. Planiraju se posjet teretani, aktivnosti na stadionu, šetnje i drugi oblici rekreacije, ovisno o mogućnostima i vremenskim uvjetima.
	Vremenik aktivnosti	Školska godina 2026. /2027. tijekom cijele nastavne godine u trajanju od 35 školskih sati
	Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškovi nabave namirnica i potrošnog materijala za praktične radionice. Mogući troškovi ulaznica ili sudjelovanja u aktivnostima izvan škole - snose roditelji zainteresiranih učenika.
	Način vrednovanja	Povratne informacije, izvješća, pohvalnice
	Međupredmetne teme	zdr A.4.2.A, zdr A.5.3.; osr B.4.2.; uku A.4/5.4.4.

9. IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA

RED. BR.	NAZIV AKTIVNOSTI	RAZREDNI ODJELI	NOSITELJ AKTIVNOSTI
1.	Maturalna ekskurzija za učenike trećih razreda	3.a, 3.e, 3.g	Viliana Malnar,prof., Iva Suden,mag.cin, Dolores Matetić dipl.ing.
2.	Terenska nastava BiH	3.a, 3.e	Viliana Malnar,prof., Iva Suden,mag.cin
3.	Posjet Zagrebačkoj burzi	4a., 3.e., 4.e	Neti Manestar, dipl. Oec., Mirela Todorović, dipl. Oec., Melita Čačić, dipl. Oec.
4.	Posjet poduzetniku na području PGŽ ili LSŽ	2e., 3.e., 4.e., (4.a)	Neti Manestar, dipl. Oec., Mirela Todorović, dipl. Oec., Ivana Bilić Jeličić, dipl. Oec., melita Čačić, dipl. Oec.
5.	Posjet Muzeju Grada Crikvenice ili Gradskoj galeriji Crikvenica	2.a, 3.b, 4.a	Lea Klarić, prof.
6.	Terenska nastava Škocjanske jame i Ljubljana	2.e, 2.g, 2.a	Lea Klarić, prof, Lucija Žic, prof, Nensi Tijan, prof., Ivan Trošelj, prof.
7.	Jedan dan bez mobitela	1.a, 1.e, 1.g, 1.bf	Jasna Borbelj Čeko, mag. psych., Dolores Matetić, dipl. ing., Sebastijan Jureša, mag. edu., Dorotea Jerčinović, mag. edu., Iris Mrzljak, mag. edu., Darije Dragičević, ing.
8.	Tjedan mozga - Uključi mo(bitel)zak	2.g	Jasna Borbelj Čeko, Dolores Matetić, Milan Martuslović i ostali zainteresirani nastavnici
9.	Terenska nastava Bihać, Željava	3.e, 3.g	Dolores Matetić, dipl.ing., Iva Suden, mag.cin, Ivna Lončarić, mag. bibl, Ivan Trošelj, prof.
10.	Namirnice i higijena na tržnici	1. c, 1. b	Anamarija Kovačić, univ.mag.ing.techn.aliment.
11.	Terenska nastava u dvorac Miramare i Veneciju	2.a, 2.e, 1.g	Lea Klarić, prof, Lucija Žic, prof, Ivan Trošelj, prof., Sebastijan Jureša, prof.
12.	Hrana i brojevi - posjet trgovini prehrambenih proizvoda	1. bf	Ivanka Britvić prof., Anamarija Kovačić, univ.mag.ing.techn.aliment.
13.	Vino kao sastojak i proizvod prerade grožđa – stručni posjet Vinariji Pavlomisir	1.b, 1. c, 2.b	Dijana Pavlić, prof., Anamarija Kovačić, univ.mag.ing.techn.aliment.
14.	Upoznajem svoju zajednicu	1. c	Anamarija Kovačić, univ.mag.ing.techn.aliment.

15.	Terenska aktivnost: Brinem o svom zdravlju – posjet Thalassoterapiji Crikvenica	1. c, 2. b	Dolores Matetić, dipl.ing., Anamarija Kovačić, univ.mag.ing.techn.aliment.
16.	Terenska nastava Klagenfurt i Minimundus	3.a, 1.a, 1.e, 1.g	Viliana Malnar, prof, Iris Mrzljak mag.edu., Dorotea Jerčinović, mag. Edu., Sebastijan Jureša mag.edu.
17.	Terenska nastava u NP Paklenica	4.g	Dolores Matetić, Ivna Lončarić, Milan Martuslović, Ivan Trošelj
18.	Kretanjem do zdravlja – šetnja do Kotora	1. c, 2. b	Dolores Matetić, Marko Pađen i Anamarija Kovačić
19.	Posjet Turističkoj zajednici grada Crikvenice	1.a., 1.b.	Dijana Pavlić, bacc. oec. Ivana Bilić Jeličić, dipl. oec. Helen Caser, prof.
20.	Terenska nastava u Grčku	2.g, 3.g, 4.g	Dolores Matetić, Andreja Jakubin, Nensi Tijan, Petar Gračaković, Ivan Trošelj
21.	Terenska nastava u BiH	4.a, 4.e	Andreja Jakubin, Petar Gračaković, Ivan Trošelj
22.	Stručni posjet Hug & Punch Coffee u Matuljima i Udrugu konobara i barmena Hrvatske u Rijeci	1.c, 1.b, 2.b, 3.b	Dijana Pavlić, bacc. oec., Anamarija Kovačić, univ. mag. ing. techn. aliment.
23.	Posjet objektu poduzeća Jadran d.d. i hotelu s pet zvjezdica (na Crikveničkoj rivijeri)	1.b, 1.a	Dijana Pavlić, bacc. oec. Ivana Bilić Jeličić, dipl. oec. Helen Caser, prof.
24.	Šumoborci	Zainteresirani učenici škole	Dolores Matetić, dipl. ing, Ivna Lončarić, mag. bibl.
25.	Dan i noć PMF-a	Zainteresirani učenici škole	Dolores Matetić, dipl. ing, Ivna Lončarić, mag. bibl., Nensi Tijan, prof.
26.	Timski D.U.H.	1.a i 1.g	Helen Caser, prof. Ivan Trošelj, prof.
27.	Kazalište kao prostor učenja i dijaloga	Svi zainteresirani učenici	Mia Lakotić, mag. paed. Jasna Borbelj Čeko, mag. Psych. Zainteresirani nastavnici

1.

Naziv	MATURALNA ESKURZIJA ZA UČENIKE TREĆIH RAZREDA
Razred	3.a, 3.e, 3.g
Ciljevi i namjena aktivnosti	Maturalno putovanje služi za upoznavanje stranih zemalja, njihovih kultura, spomenika, prirodnih ljepota, ljudi i njihova načina života. Edukativni, pedagoški i zabavni ciljevi: • Edukativni ciljevi su upoznavanje s kulturnim, prirodnim, povijesnim i gospodarskim obilježjima mjesta koja su predviđena programom putovanja. • Pedagoški ciljevi su razvijanje prijateljstva i zajedništva među učenicima, ispravna organizacija aktivnosti tijekom dana, njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima, razvijati snalaženje u nepoznatim sredinama, isticanje pravilnog odnosa prema nastavnicima i vršnjacima. • Zabavni ciljevi ostvaruju se posjećivanjem diskoteka i drugih javnih i kulturnih ustanova te na razne druge načine koje učenici budu inicirali, a koji su u skladu s programom putovanja.
Očekivani ishodi	Nakon uspješno završenog maturalnog putovanja, učenik će moći : - povezati stečena znanja o državama i gradovima koje će posjetiti - opisati njihova kulturna, prirodna, povijesna i gospodarska obilježja - primijeniti stečena znanja u daljnjem obrazovanju - proširiti spoznaje o zajednici kojoj smo pridruženi i kojoj pripadamo
Nositelj aktivnosti	Viliana Malnar,prof., Iva Suden,mag.cin, Dolores Matetić,dipl.ing.
Način realizacije	• ispitati interes učenika za odabir odredišta putovanja • odabir odredišta za putovanje • organiziranje putovanja prema Pravilniku o izvođenju izleta i ekskurzija - MZOS-a • odobrenje Školskog odbora • priprema učenika za putovanje i boravak u stranoj zemlji • dogovor s učenicima i roditeljima o putovanju - roditeljski sastanci i pisana suglasnost roditelja prema Pravilniku..... • dogovori i ugovori s agencijom • odlazak na putovanje • nakon putovanja izraditi izvješće
Vremenik aktivnosti	Kraj mjeseca kolovoza i početak rujna 2026.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Prethodno dogovoreni troškovi putovanja i prijevoza
Način vrednovanja	pisanje članaka za školski web nakon povratka
Međupredmetne teme	uku A.4/5.2., uku A.4/5.3.

2.

Naziv	TERENSKA NASTAVA BIH
Razred	3.a, 3.e
Ciljevi i namjena aktivnosti	-upoznati prirodno – geografske, povijesne, kulturne i religiozne značajke Bosne i Hercegovine -povezati teorijska znanja iz nastavnih predmeta s iskustvenim učenjem na terenu -razvijati interkulturalnu osjetljivost i toleranciju kroz neposredan kontakt s drugom kulturom, tradicijom i običajima -potaknuti timski rad, odgovornost i samostalnost učenika u novom okruženju -jačati svijest o važnosti očuvanja kulturne i prirodne baštine -poticati učenike na kritičko promišljanje o sličnostima i razlikama između Hrvatske i Bosne i Hercegovine -razvijati istraživačke kompetencije učenika: rad na terenu, vođenje bilješki, prikupljanje podataka, fotografiranje, intervjuiranje - ponoviti metodologiju istraživačkog rada
Očekivani ishodi	Nakon provedene terenske nastave učenici će moći: -analizirati značajne povijesne spomenike i lokalitete u Bosni i Hercegovini -uočiti karakteristične biljne i životinjske vrste regije; usporediti ekosustave; primijeniti metode vođenja dnevnika, fotografiranje -analizirati primjere suživota i dijaloga između vjerskih zajednica -povezati stečena iskustva s etičkim i duhovnim vrijednostima učenja o miru, toleranciji i međusobnom poštovanju -predstaviti rezultate istraživanja kroz plakate, prezentacije ili izvještaje
Nositelj aktivnosti	Viliana Malnar,prof., Iva Suden,mag.cin
Način realizacije	Odlazak u navedene države
Vremenik aktivnosti	Ožujak/travanj/svibanj 2027.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Sve troškove snose roditelji / skrbnici učenika
Način vrednovanja	Učenici prezentiraju svoja istraživanja u različitim digitalnim oblicima ili pisanjem osvrta
Međupredmetne teme	odr A.5.1.; odr B.5.1.; odr B.5.3.; goo A.5.1.; osr B.5.2.; osr C.5.2.

3.

Naziv	Posjet Zagrebačkoj burzi
Razred	4.a, 4.e, 3.e
Ciljevi i namjena aktivnosti	Upoznati učenike s funkcioniranjem tržišta kapitala i Zagrebačke burze, saznati kako se odvija trgovanje vrijednosnim papirima, upoznati se s ulogom burze u gospodarstvu i financijskom sustavu, povezati teorijska znanja iz financija, ekonomije i poduzetništva s praktičnim

	primjerima, upoznati mogućnosti ulaganja u dionice i druge financijske instrumente, razvijati financijsku pismenost i svijest o odgovornom upravljanju novcem.
Očekivani ishodi	Nakon posjeta učenici će moći objasniti ulogu i funkciju Zagrebačke burze u hrvatskom financijskom sustavu; razlikovati osnovne sudionike tržišta kapitala i opisati njihove uloge; objasniti kako funkcionira trgovanje dionicama i obveznicama, prepoznati i interpretirati osnovne burzovne pokazatelje, poput cijene, prometa, tržišne kapitalizacije i burzovnih indeksa; povezati teorijska znanja o financijskim tržištima s konkretnim primjerima iz poslovanja Zagrebačke burze; razumjeti važnost informiranog i odgovornog investiranja te odnos prinosa i rizika; razvijati financijsku pismenost i kritički pristup informacijama vezanim uz ulaganje;
Nositelj aktivnosti	Neti Manestar, dipl. oec., Mirela Todorović, dipl. oec., Melita Čačić, dipl. oec.
Način realizacije	Odabir razrednih odjela koji odlaze u posjet, organizacija autobusnog prijevoza, pojašnjenje cilja i ishoda aktivnosti, priprema izvješća
Vremenik aktivnosti	Listopad, studeni
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškovi na teret roditelja
Način vrednovanja	Pripreme izvješća
Međupredmetne teme	

4.

Naziv	Posjet poduzetniku na području PGŽ ili LSŽ
Razred	4.e, 3.e, 2.e (4.a)
Ciljevi i namjena aktivnosti	Cilj posjeta poduzetniku iz Primorsko-goranske županije i Ličko-senjske županije je upoznati učenike s konkretnim primjerom poduzetničkog poslovanja, načinom pokretanja i razvoja poslovanja te izazovima i prilikama s kojima se poduzetnici susreću na tržištu.
Očekivani ishodi	Nakon posjeta učenici će moći opisati osnovne značajke poslovanja posjećenog poduzetnika; objasniti proces pokretanja i razvoja poduzetničkog pothvata; povezati teorijska znanja iz poduzetništva s primjerima iz poslovne prakse; prepoznati izazove, rizike i prilike s kojima se poduzetnik susreće; razvijati poduzetničke kompetencije, inicijativnost i kreativno razmišljanje; povećati interes za poduzetništvo i mogućnosti razvoja poslovne karijere u lokalnoj sredini.
Nositelj aktivnosti	Neti Manestar, dipl. oec., Mirela Todorović, dipl. oec., Ivana Bilić Jeličić, dipl. oec., Melita Čačić, dipl. oec.
Način realizacije	Odabir razrednih odjela koji odlaze u posjet, organizacija autobusnog prijevoza, pojašnjenje cilja i ishoda aktivnosti, priprema izvješća
Vremenik aktivnosti	Ožujak, travanj
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškovi na teret roditelja

Način vrednovanja	Priprema izvješća
Međupredmetne teme	

5.

Naziv	Posjet Muzeju Grada Crikvenice ili Gradskoj galeriji Crikvenica
Razred	2.a, 3.b, 4.a
Ciljevi i namjena aktivnosti	Cilj terenske nastave je omogućiti učenicima neposredan susret s umjetničkim djelima, muzejskim predmetima i kulturnom baštinom te povezivanje sadržaja usvojenih na nastavi s konkretnim primjerima iz lokalne sredine. Aktivnost je usmjerena na razvijanje sposobnosti promatranja, prepoznavanja, analize i interpretacije umjetničkih djela i kulturne baštine te razumijevanje njihove povijesne, umjetničke, društvene i kulturne vrijednosti. Namjena je također razvijati svijest o važnosti očuvanja i prezentiranja lokalne kulturne baštine te poticati učenike na samostalno i kritičko promišljanje o njezinoj ulozi u suvremenom društvu i turizmu.
Očekivani ishodi	Učenik će moći prepoznati i opisati odabrane primjere umjetničke i kulturne baštine na temelju neposrednog kontakta; primijeniti osnovnu likovnu i umjetničku terminologiju pri analizi djela; povezati promatrano djelo ili muzejski predmet s odgovarajućim povijesnim, kulturnim i umjetničkim kontekstom; prepoznati osnovna stilska i oblikovna obilježja promatranih primjera; izraziti i argumentirati vlastiti doživljaj i kritički stav o umjetničkom djelu ili kulturnoj baštini; objasniti važnost muzeja i galerija u očuvanju, istraživanju, zaštiti i prezentiranju kulturne baštine te prepoznati vrijednost lokalne baštine i mogućnosti njezine interpretacije i prezentiranja posjetiteljima.
Nositelj aktivnosti	Lea Klarić, prof.
Način realizacije	Terenska nastava realizirat će se tijekom dva školska sata, u vrijeme redovite nastave. Učenici će u pratnji nastavnika pješice otići od škole do Muzeja Grada Crikvenice ili Gradske galerije Crikvenica. Tijekom posjeta učenici će uz stručno vodstvo i/ili upute nastavnika razgledati postav ili aktualnu izložbu. Učenici će prema unaprijed pripremljenim pitanjima ili zadacima bilježiti opažanja, izdvojiti odabrani predmet ili djelo te ga povezati sa sadržajima obrađenima na nastavi.
Vremenik aktivnosti	travanj, svibanj ili lipanj 2027.
Okvirni troškovnik aktivnosti	/
Način vrednovanja	Aktivnost se može zaključiti kratkim usmenim osvrtom, raspravom, radnim listićem ili samostalnom analizom odabranog djela/predmeta.
Međupredmetne teme	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj

6.

Naziv	Terenska nastava Škocjanske jame i Ljubljana
Razred	2.e, 2.g., 2.a
Ciljevi i namjena aktivnosti	Upoznati učenike s prirodnom i kulturnom baštinom Slovenije kroz neposredno iskustvo i terensku nastavu. Poticati povezivanje stečenih znanja sa stvarnim prostorom, razvijati interes za prirodne, povijesne i kulturne znamenitosti te svijest o važnosti njihova očuvanja. Razvijati samostalnost, odgovornost, suradnju i primjerenu komunikaciju tijekom zajedničkog putovanja.
Očekivani ishodi	Učenik će moći: • prepoznati i opisati osnovna obilježja prirodne i kulturne baštine posjećenih lokaliteta • uočiti povezanost prirodnih, povijesnih, kulturnih i društvenih obilježja prostora • primijeniti prethodno stečena znanja u neposrednom okruženju • izdvojiti i opisati značajne znamenitosti Ljubljane • objasniti važnost očuvanja prirodne i kulturne baštine • odgovorno sudjelovati u terenskoj nastavi te surađivati s drugim učenicima.
Nositelj aktivnosti	Lea Klarić, prof, Lucija Žic, prof, Nensi Tijan, prof., Ivan Trošelj, prof.
Način realizacije	Terenska nastava realizirat će se kao jednodnevni organizirani izlet u Sloveniju. Program obuhvaća organizirani prijevoz, posjet i obilazak Škocjanskih jama te odlazak u Ljubljano, razgledavanje grada i upoznavanje s odabranim kulturno-povijesnim znamenitostima. Učenici će tijekom obilaska promatrati, bilježiti zapažanja, sudjelovati u razgovoru i povezivati viđene sadržaje s prethodno stečenim znanjima.
Vremenik aktivnosti	21.5.2027.
Okvirni troškovnik aktivnosti	trošak snose roditelji
Način vrednovanja	Vrednovat će se aktivno i odgovorno sudjelovanje učenika, interes, suradnja i primjena stečenih znanja tijekom terenske nastave. Nakon povratka može se provesti kratka usmena refleksija, razgovor, kviz ili kraći osvrt učenika o posjećenim lokalitetima i stečenim iskustvima. Vrednovanje je prvenstveno formativno, s naglaskom na sudjelovanje, povezivanje sadržaja i osobni doživljaj terenske nastave.
Međupredmetne teme	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj, Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.

7.

Naziv	Jedan dan bez mobitela
Razred	1.a, 1.e, 1.g, 1.bf
Ciljevi i namjena aktivnosti	Potaknuti učenike na promišljanje o dobrim i lošim stranama korištenja mobitela Poticanje na boravak u prirodi Poticanje na tjelovježbu Razvoj vještina snalaženja u prostoru
Očekivani ishodi	Učenici će moći argumentirati dobre i loše strane korištenja mobitela Moći se snaći u prostoru Surađivati će kako bi došli do cilja
Nositelj aktivnosti	Jasna Borbelj Čeko, Dolores Matetić, Sebastijan Jureša, Dorotea Jerčinović, Iris Mrzljak, Darije Dragičević
Način realizacije	Terenska nastava je dio preventivnog programa vezanog za prekomjerenje korištenje digitalnih tehnologija u kojem su istraživali utjecaj korištenja digitalnih tehnologija na mentalno zdravlje. Kako bi umanjili negativni utjecaj tehnologije, odlazimo na terensku nastavu u prirodu koja uključuje planinarenje, snalaženje u prirodi, igre za razvoj pozitivnih odnosa među učenicima pri čemu učenici svoje mobitele odlažu na čitav dan (digitalni detox). Na kraju terenske nastave procjenjuju kako im je bilo provesti dan bez digitalnih tehnologija, koje su pozitivne, a koje negativne strane korištenja digitalnih tehnologija
Vremenik aktivnosti	Travanj 2027.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Cijena terenske na bazi 50 učenika je 85,00€ po učeniku (uključuje prijevoz, ručak, užinu i radionice iskustvene pedagogije). Troškove snose roditelji.
Način vrednovanja	Evaluacija učenika i izvještaj o aktivnosti.
Međupredmetne teme	osr A.4.1./A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.3./A.5.3. Razvija osobne potencijale. Osr. B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/ izbora. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

8.

Naziv	Tjedan mozga - Uključi mo(bitel)zak
Razred	2.g
Ciljevi i namjena aktivnosti	Potaknuti učenike na promišljanje o dobrim i lošim stranama korištenja mobitela Poticanje na boravak u prirodi Poticanje na tjelovježbu Razvoj vještina snalaženja u prostoru
Očekivani ishodi	Učenici će moći argumentirati dobre i loše strane korištenja mobitela Moći se snaći u prostoru koristeći kartu Surađivati kako bi došli do cilja
Nositelj aktivnosti	Jasna Borbelj Čeko, Dolores Matetić, Milan Martuslović i ostali zainteresirani nastavnici

Način realizacije	Terenska nastava je osmišljena u natjecateljskom formatu s ciljem poticanja učenika na promišljanje o pozitivnim i negativnim stranama korištenja mobitela. Učenici će se natjecati u dvije faze u 4 skupine, rješavajući zadatke s područja geografije, biologije, tjelesne i zdravstvene kulture, matematike i psihologije sa i bez mobilnih uređaja. Pri tome je cilj što brže točno riješiti 5 zadataka. Nakon rješavanja svih zadataka nastavlja se druga faza natjecanja gdje sve skupine trebaju zadatke sličnog tipa riješiti bez mobitela. Pretpostavka je da će početnu prednost ekipa koje su koristile mobitel sada nadoknaditi znanje i razmišljanje te da će skupine bez mobitela biti u prednosti. Nakon završetka natjecanja održati će se diskusija o rezultatima natjecanja te prednostima i nedostacima korištenja mobilnih uređaja.
Vremenik aktivnosti	Ožujak 2027.
Okvirni troškovnik aktivnosti	-
Način vrednovanja	Evaluacija učenika i izvještaj o aktivnosti
Međupredmetne teme	osr A.4.1./A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.3./A.5.3. Razvija osobne potencijale. Osr. B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/ izbora. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

9.

Naziv	Terenska nastava Bihać, Željave
Razred	3.e, 3.g
Ciljevi i namjena aktivnosti	Aktivno sudjelovanje učenika u prikupljanju podataka tijekom izleta, sudjelovanje u radionicama i predavanjima te priprema za izradu istraživačkog rada s terena (korelacija tzk i biologija) - interdisciplinarni i holistički edukacijski pristup učenju kojim učenici usvajaju nova znanja posredstvom vlastitih istraživanja
Očekivani ishodi	Aktivno sudjelovanje učenika u prikupljanju podataka tijekom izleta, sudjelovanje u radionicama i predavanjima te priprema za izradu istraživačkog rada s terena (korelacija tzk i biologija) - interdisciplinarni i holistički edukacijski pristup učenju kojim učenici usvajaju nova znanja posredstvom vlastitih istraživanja.
Nositelj aktivnosti	Iva Suden, mag. cin, Dolores Matetić, dipl. ing, Ivna Lončarić, dipl. bibl., Ivan Trošelj, prof.
Način realizacije	Grupni obilazak znamenitosti
Vremenik aktivnosti	Svibanj 2027.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Trošak snose roditelji
Način vrednovanja	Učenici izrađuju izvještaj u obliku referata ili prezentacija i plakata ili videa.
Međupredmetne teme	Osr C.5.4. odr B.5.1.

	odr B.5.2. odr B.5.3. uku A.4/5.1. uku A.4/5.3.
--	--

10.

Naziv	Namirnice i higijena na tržnici
Razred	1. c, 1. b
Ciljevi i namjena aktivnosti	Upoznati učenike sa sanitarno-higijenskim zahtjevima pri rukovanju, čuvanju i izlaganju namirnica na prodajnim mjestima. Razvijati sposobnost promatranja i prepoznavanja pravilnog postupanja s namirnicama te mogućih higijenskih rizika. Povezati sadržaje o namirnicama i higijeni sa stvarnim situacijama u lokalnoj zajednici.
Očekivani ishodi	Učenik prepoznaje različite vrste namirnica na tržnici. Učenik opisuje način njihova čuvanja i izlaganja. Učenik uočava sanitarno-higijenske uvjete na prodajnim mjestima. Učenik razlikuje primjere pravilnog postupanja od mogućih higijenskih rizika. Učenik povezuje higijensko postupanje s očuvanjem zdravstvene ispravnosti hrane.
Nositelj aktivnosti	Anamarija Kovačić
Način realizacije	Zajednički posjet tržnici u Crikvenici. Prije posjeta učenici će se upoznati s ciljem aktivnosti i osnovnim sanitarno-higijenskim zahtjevima. Tijekom posjeta promatrat će čistoću prostora i radnih površina, način čuvanja i izlaganja namirnica, zaštitu hrane od onečišćenja, odlaganje otpada te higijenu osoba koje rukuju hranom. Zapažanja će bilježiti u radni list, a nakon povratka u školu izdvojiti će primjere pravilnog postupanja i moguće higijenske rizike. Učenica pomoćnog kuhara samostalno će izraditi pet pravila za higijensko rukovanje, čuvanje i izlaganje namirnica.
Vremenik aktivnosti	Tijekom prvog polugodišta
Okvirni troškovnik aktivnosti	-
Način vrednovanja	Razgovor s učenicima o provedenoj aktivnosti, analiza radnih listova i izrada kratkog izvještaja o posjetu.
Međupredmetne teme	osr B.4.2.; uku A.4/5.1.1., uku A.4/5.4.4.

11.

Naziv	Terenska nastava u dvorac Miramare i Veneciju
Razred	2.a, 2.e, 1.g
Ciljevi i namjena aktivnosti	Terenska nastava u dvorcu Miramare i Veneciji namijenjena je proširivanju i povezivanju znanja stečenih u nastavi povijesti, povijesti umjetnosti, engleskog i talijanskog jezika kroz neposredno upoznavanje kulturno-povijesne baštine, umjetničkih spomenika i stranih jezika u autentičnom okruženju. Učenici će kroz neposredno iskustvo razvijati

	sposobnost promatranja, uočavanja, analiziranja i vrednovanja povijesnih i umjetničkih sadržaja te primjenjivati znanja stranih jezika u stvarnim komunikacijskim situacijama. Terenska nastava također doprinosi razvoju međukulturnih kompetencija, svijesti o važnosti očuvanja kulturne baštine, samostalnosti, suradnje i odgovornog ponašanja tijekom putovanja.
Očekivani ishodi	Učenik će povezati i primijeniti stečena znanja iz povijesti, povijesti umjetnosti te engleskog i talijanskog jezika kroz neposredno promatranje i istraživanje kulturno-povijesne i umjetničke baštine dvorca Miramare i Venecije, prepoznati njihovu povijesnu, kulturnu i umjetničku važnost te primjenjivati strane jezike u autentičnim komunikacijskim situacijama.
Nositelj aktivnosti	Lea Klarić, prof, Lucija Žic, prof, Ivan Trošelj, prof., Sebastijan Jureša, prof.
Način realizacije	Terenska nastava realizirat će se kroz organizirani posjet dvorcu Miramare i gradu Veneciji. Učenici će neposrednim promatranjem kulturno-povijesnih lokaliteta, arhitekture, umjetničkih djela i urbanog prostora povezivati sadržaje iz pojedinih nastavnih predmeta. Tijekom terenske nastave učenici će aktivno sudjelovati u obilasku lokaliteta, prikupljati informacije, promatrati i analizirati kulturno-povijesne i umjetničke sadržaje te primjenjivati znanja engleskog i talijanskog jezika u komunikacijskim situacijama.
Vremenik aktivnosti	Ožujak/travanj 2027.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškove snose roditelji
Način vrednovanja	Vrednovanje će se provoditi kontinuiranim praćenjem aktivnosti i angažiranosti učenika tijekom terenske nastave te kroz vrednovanje izvršenih zadataka nakon povratka.
Međupredmetne teme	osr A.4.1./A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.3./A.5.3. Razvija osobne potencijale.

12.

Naziv	Hrana i brojevi - posjet trgovini prehrambenih proizvoda
Razred	1. bf
Ciljevi i namjena aktivnosti	Povezati sadržaje modula: Procesi obrade namirnica i Primijenjena matematika u ugostiteljstvu kroz prikupljanje i obradu podataka o prehrambenim proizvodima. Razvijati sposobnost uspoređivanja proizvoda prema cijeni, količini, hranjivoj vrijednosti, roku uporabe i uvjetima čuvanja te poticati odgovorno donošenje odluka pri kupnji.
Očekivani ishodi	Učenici će moći prepoznati različite vrste živežnih namirnica, proizvoda i prerađevina; prikupiti i usporediti podatke o cijeni, neto količini, hranjivoj vrijednosti, roku trajanja i uvjetima čuvanja proizvoda; preračunati cijenu proizvoda na osnovnu jedinicu mase ili volumena i izračunati prosječnu cijenu te odabrati optimalan proizvod s obzirom na cijenu i kvalitetu i obrazložiti svoj odabir.

Nositelj aktivnosti	Ivanka Britvić, Anamarija Kovačić
Način realizacije	Učenici će s nastavnicama posjetiti trgovinu prehrambenih proizvoda u Crikvenici. Radeći u paru, prikupit će podatke o cijenama, neto količini, hranjivoj vrijednosti, roku trajanja i uvjetima čuvanja odabranih proizvoda. Nakon povratka u školu obradit će prikupljene podatke, preračunati cijene na 1 kg ili 1 L, izračunati prosječnu cijenu te usporediti odabrane proizvode. Na temelju cijene i kvalitete odabrat će optimalan proizvod i obrazložiti svoj odabir.
Vremenik aktivnosti	Prosinac 2026.
Okvirni troškovnik aktivnosti	-
Način vrednovanja	Razgovor s učenicima o provedenoj aktivnosti, usporedba dobivenih rezultata i procjena uspješnosti rada u paru.
Međupredmetne teme	osr B.4.2.; uku A.4/5.1.1., uku A.4/5.2.2.

13.

Naziv	Vino kao sastojak i proizvod prerade grožđa – stručni posjet Vinariji Pavlomir
Razred	1.b i 1. c
Ciljevi i namjena aktivnosti	Upoznati učenike s osnovnim sirovinama, opremom i fazama proizvodnje vina. Povezati tehnologiju proizvodnje vina s njegovim čuvanjem, skladištenjem, pravilnim odabirom, uporabom i posluživanjem u ugostiteljstvu. Razvijati razumijevanje stručne terminologije i sposobnost povezivanja teorijskih sadržaja s praksom.
Očekivani ishodi	Učenici će moći navesti osnovne sirovine i faze proizvodnje vina; prepoznati opremu koja se upotrebljava u proizvodnji; opisati postupke dorade, čuvanja i skladištenja vina; razlikovati pojedine proizvode prema svojstvima i načinu označavanja te povezati vino s njegovom primjenom i posluživanjem u ugostiteljstvu.
Nositelj aktivnosti	Dijana Pavlić, Anamarija Kovačić
Način realizacije	Prije posjeta učenici će se upoznati s osnovama proizvodnje vina i stručnom terminologijom. Tijekom stručnog posjeta Vinariji Pavlomir promatrat će sirovine, opremu i faze proizvodnje, dorade, čuvanja i skladištenja vina te ispunjavati pripremljeni radni list. Upoznat će se i s asortimanom proizvoda te načinima njihova označavanja, pravilnog odabira, uporabe i posluživanja u ugostiteljstvu. Nakon posjeta izradit će i predstaviti prezentaciju o odabranoj tehnologiji proizvodnje alkoholnog pića. Za učenicu pomoćnog kuhara pripremit će se prilagođeni radni list sa slikovnim prikazima i jednostavnim zadacima prepoznavanja sirovina, proizvoda i osnovnih uvjeta čuvanja vina. Posjet je isključivo edukativan i ne uključuje kušanje alkoholnih pića.
Vremenik aktivnosti	Tijekom drugog polugodišta školske godine 2026./2027., prema dogovoru s Vinarijom Pavlomir

Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškovi prijevoza i mogućeg stručnog obilaska Vinarije Pavlomir. Troškove snose roditelji učenika.
Način vrednovanja	Analiza ispunjenih radnih listova, samovrednovanje razumijevanja obrađenih sadržaja te izrada i predstavljanje prezentacije nakon stručnog posjeta.
Međupredmetne teme	osr B.4.2.; uku A.4/5.1.1., uku A.4/5.2.2.; ikt C.4.3.

14.

Naziv	Upoznajem svoju zajednicu
Razred	1. c
Ciljevi i namjena aktivnosti	Upoznati učenicu s kulturnim ustanovama i lokalnim obrtima na području Crikvenice te njihovom ulogom u svakodnevnom životu zajednice. Razvijati samostalnost, primjereno ponašanje, kulturnu komunikaciju i odgovoran odnos prema ljudima, životinjama i radu. Upoznati učenicu s osnovnim pravilima sigurnosti i zaštite na radu u različitim okruženjima.
Očekivani ishodi	Učenica će moći prepoznati namjenu posjećenih kulturnih ustanova i lokalnih obrta; primjereno se odjenuti i ponašati u različitim situacijama; predstaviti se, postavljati pitanja i kulturno komunicirati; navesti osnovna pravila odgovorne brige o životinjama; prepoznati namjenu ukrasnih predmeta te primijeniti osnovna pravila sigurnosti tijekom jednostavne praktične aktivnosti.
Nositelj aktivnosti	Anamarija Kovačić
Način realizacije	Terenska nastava provodit će se posjetima odabranim kulturnim ustanovama i lokalnim obrtima na području Crikvenice. Učenica će posjetiti Gradsku knjižnicu Crikvenica i Kazalište Zora, gdje će upoznati njihovu namjenu i uvježbavati kulturno ponašanje i komunikaciju. U salonu za uređivanje pasa upoznat će osnovne postupke njege životinja i pravila odgovornog odnosa prema njima. Posjetom Zlatarni Tizian upoznat će rad lokalnog obrtnika, namjenu ukrasnih predmeta i pravila zaštite na radu te će, prema mogućnostima, sudjelovati u izradi jednostavnog ukrasnog predmeta.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2026./2027., prema dogovoru s ustanovama i obrtnicima
Okvirni troškovnik aktivnosti	-
Način vrednovanja	Razgovor s učenicom nakon posjeta, praktična primjena pravila kulturnog ponašanja i komunikacije te izrada jednostavnog izvještaja ili slikovnog prikaza posjećenih ustanova i obrta.
Međupredmetne teme	osr A.4.1., osr B.4.1., osr C.4.2.; uku A.4/5.1.1.

15.

Naziv	Terenska aktivnost „Brinem o svom zdravlju” – posjet Thalassoterapiji Crikvenica
Razred	1. c, 2. b
Ciljevi i namjena aktivnosti	Upoznati učenike s ulogom zdravstvene ustanove i dostupnim zdravstvenim uslugama. Razvijati svijest o važnosti preventivnih pregleda, pravilne prehrane, tjelesne aktivnosti i drugih zdravih životnih navika. Povezati prehranu i prilagodbu jelovnika posebnim potrebama pojedinca s očuvanjem zdravlja.
Očekivani ishodi	Učenici će moći prepoznati ulogu zdravstvene ustanove i navesti primjere zdravstvenih usluga; objasniti važnost preventivnih pregleda i zdravih životnih navika; povezati pravilnu prehranu s očuvanjem zdravlja; prepoznati potrebu prilagodbe prehrane zdravstvenom stanju i posebnim potrebama pojedinca te primjereno komunicirati i ponašati se tijekom posjeta.
Nositelj aktivnosti	Dolores Matetić, Anamarija Kovačić
Način realizacije	Aktivnost će se realizirati organiziranim posjetom Thalassoterapiji Crikvenica. Učenici će kroz obilazak ustanove i razgovor sa stručnim djelatnicima upoznati različite zdravstvene usluge, važnost preventivne brige o zdravlju te povezanost prehrane, tjelesne aktivnosti i zdravih životnih navika s očuvanjem zdravlja. Učenica 1. c sudjelovat će uz kratke i jasne upute, prilagođeni radni list i potrebnu podršku nastavnice.
Vremenik aktivnosti	Tijekom drugog polugodišta školske godine 2026./2027., prema dogovoru sa zdravstvenom ustanovom, u trajanju od 3 sata
Okvirni troškovnik aktivnosti	-
Način vrednovanja	Tijekom posjeta prati se sudjelovanje učenika, postavljanje pitanja, primjerenost ponašanja i komunikacije te povezivanje dobivenih informacija s prethodno usvojenim sadržajima. Nakon posjeta učenici će kroz vođeni razgovor i prilagođeni radni list prepoznati ulogu zdravstvene ustanove, navesti primjere zdravstvenih usluga te povezati preventivne preglede, pravilnu prehranu i zdrave životne navike s očuvanjem zdravlja.
Međupredmetne teme	Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj

16.

Naziv	Terenska nastava Klagenfurt i Minimundus
Razred	3.a, 1.a, 1.e, 1.g
Ciljevi i namjena aktivnosti	Proširiti znanja učenika o kulturnim, povijesnim i turističkim obilježjima grada Klagenfurta te razvijati komunikacijske vještine na njemačkom jeziku u autentičnom okruženju

	Namjena aktivnosti je povezivanje sadržaja njemačkog i hrvatskog jezika s praktičnim iskustvom, upoznavanje kulturne baštine susjedne države, razvijanje međupredmetne suradnje te poticanje osviještenosti i odgovornog ponašanja tijekom stručnog izleta.
Očekivani ishodi	Učenik će: • Komunicirati na njemačkom jeziku u svakodnevnim situacijama • Prepoznati najvažnije kulturne i turističke znamenitosti Klagenfurta • Opisati vlastita zapažanja usmeno i pisano na hrvatskom i njemačkom jeziku • Povezati stečena znanja iz njemačkog i hrvatskog jezika s iskustvom stručnog izleta • Razvijati suradničke odnose, kulturno ponašanje i odgovornost tijekom putovanja
Nositelj aktivnosti	Viliana Malnar, prof., Iris Mrzljak, mag.edu., Dorotea Jerčinović, mag. Edu., Sebastijan Jureša mag.edu.
Način realizacije	Jednodnevni stručni izlet u Klagenfurt i posjet Minimundusu. Aktivnost uključuje organizirano putovanje, stručno vođenje gradom Klagenfurtom, razgled najvažnijih znamenitosti uz komunikaciju i praćenje sadržaja na njemačkom jeziku te posjet parku Minimundus. Učenike tijekom aktivnosti prate profesorice hrvatskog i njemačkog jezika koje provode međupredmetne obrazovne aktivnosti i potiču aktivno sudjelovanje učenika.
Vremenik aktivnosti	Svibanj 2027.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Učenici sami financiraju troškove izleta, ovisno o pristiglim ponudama.
Način vrednovanja	Učenici izrađuju izvješće u obliku referata ili Power Point prezentacije
Međupredmetne teme	Učiti kako učiti Uku A.4/5.1., uku A.4/5.2., uku A.4/5.3., uku A.4/5.4., uku B.4/5.1., uku B.4/5.2., uku B.4/5.3., uku B.4/5.4., uku C.4/5.1., uku C.4/5.2., uku C.4/5.3., uku C.4/5.4., uku D.4/5.2. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt C.4.1, ikt C.4.2., ikt c.4.3., ikt C.4.4., Ikt D.4.2., ikt D.4.3. Osobni i socijalni razvoj osr. A.4.2., osr A.4.3., osr A.4.4./ osr A.5.2., osr A.5.3., osr A.5.4, osr B.4.3, osr. C.4.4. Zdravlje B.4.1.A, B.4.2.A, B.4.2.B, B.4.2.C B.5.2.A, B.5.2.C, B.5.3.A, B.5.3.B,

17.

Naziv	Terenska nastava u NP Paklenica
Razred	4. g
Ciljevi i namjena aktivnosti	Posjet Nacionalnom parku Paklenica
Očekivani ishodi	Aktivno sudjelovanje učenika u prikupljanju podataka tijekom izleta, sudjelovanje u radionicama i predavanjima te

	priprema za izradu istraživačkog rada s terena (korelacija povijest, informatika i biologija) - interdisciplinarni i holistički edukacijski pristup učenju kojim učenici usvajaju nova znanja posredstvom vlastitih istraživanja.
Nositelj aktivnosti	Ivan Trošelj, prof, Milan Martuslović, mag. educ. hist. et inform., Ivna Lončarić, mag. croat. i Dolores Matetić, dipl.ing.
Način realizacije	Grupni obilazak znamenitosti, radionica u organizaciji NP
Vremenik aktivnosti	Proljeće 2026.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškove snose roditelji učenika
Način vrednovanja	Izrada istraživačkog rada
Međupredmetne teme	odr B.5.1. odr B.5.2. odr B.5.3. uku A.4/5.1. uku A.4/5.3

18.

Naziv	Kretanjem do zdravlja – šetnja do Kotora
Razred	1. c, 2.b
Ciljevi i namjena aktivnosti	Razvijati svijest o važnosti redovite tjelesne aktivnosti, pravilne prehrane, odgovarajuće hidratacije i odmora za očuvanje zdravlja. Poticati učenike na boravak na otvorenom, usvajanje zdravih životnih navika te sigurno i odgovorno ponašanje tijekom kretanja u prirodi.
Očekivani ishodi	Učenici će moći povezati redovitu tjelesnu aktivnost, pravilnu prehranu, dovoljan unos vode i odmor s očuvanjem zdravlja; odabrati prikladan međuobrok i napitak za tjelesnu aktivnost; prilagoditi međuobrok posebnim prehrambenim potrebama te prepoznati znakove umora i važnost odmora i nadoknade tekućine tijekom tjelesne aktivnosti.
Nositelj aktivnosti	Dolores Matetić, Marko Pađen, Anamarija Kovačić
Način realizacije	Aktivnost će se realizirati organiziranom šetnjom do Kotora. Prije polaska učenici će razgovarati o dobrobitima tjelesne aktivnosti, pravilnoj hidrataciji te odabiru prikladne hrane i napitaka. Tijekom šetnje pratit će vlastito tjelesno stanje, prepoznavati znakove umora i potrebu za odmorom te primjenjivati pravila sigurnog kretanja. Nakon aktivnosti kroz vođeni razgovor povezat će kretanje, prehranu i hidrataciju s očuvanjem zdravlja.
Vremenik aktivnosti	Proljeće 2027., prema dogovoru i vremenskim uvjetima, u trajanju od 3 sata
Okvirni troškovnik aktivnosti	-
Način vrednovanja	Tijekom aktivnosti i kroz vođeni razgovor prati se sudjelovanje učenika te povezivanje tjelesne aktivnosti, pravilne prehrane, unosa vode i odmora s očuvanjem zdravlja.
Međupredmetne teme	Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj

19.

Naziv	Posjet Turističkoj zajednici grada Crikvenice
Razred	1.a., 1.b.
Ciljevi i namjena aktivnosti	-Upoznati učenike s ulogom i funkcijom Turističke zajednice grada Crikvenice u razvoju i promociji destinacije -Povezati teorijska znanja s praktičnim primjerima -Potaknuti učenike na promišljanje o važnosti turizma za lokalnu zajednicu i gospodarstvo -Učenici će imati uvid u izravno iskustvo rada Turističke zajednice
Očekivani ishodi	Učenici će moći: -Objasniti osnovne zadaće i djelokrug rada Turističke zajednice -Prepoznati važnost turističke promocije i upravljanja destinacijom -Povezati naučeno gradivo s primjerima iz prakse -Razlikovati ulogu turističke zajednice od ostalih subjekata u turizmu (hoteli, ugostiteljski objekti, putničke agencije) -Primijeniti pravila ponašanja u specifičnim prilikama u stvarnoj situaciji -istražiti na koji način i u kojoj mjeri se određeni oblici i modeli komuniciranja koriste u radu Turističke zajednice
Nositelj aktivnosti	Dijana Pavlič, bacc. oec. Ivana Bilić Jeličić, dipl. oec. Helen Caser, prof
Način realizacije	Posjet Turističkoj zajednici grada Crikvenice tijekom nastave modula: Poslovanje u turizmu, Organizacija rada u ugostiteljstvu, Turistički sustav, Komunikacijske vještine u turizmu, Komunikacija u ugostiteljstvu
Vremenik aktivnosti	Drugo obrazovno razdoblje
Okvirni troškovnik aktivnosti	/
Način vrednovanja	Samostalni rad učenika, PP prezentacija, plakat, izrada promidžbenih materijala
Međupredmetne teme	Osr.A.4.3., Osr.A.4.4., Osr.B.4.2., Pod.A.4.3., Uku.A.4/5.1., Uku.A.4/5.2., Uku.D.4/5.2., Ikt.A.4.1., Ikt.C.4.2.

20.

Naziv	Terenska nastava u Grčku
Razred	2.g, 3.g, 4.g
Ciljevi i namjena aktivnosti	-upoznati prirodno – geografske, povijesne, kulturne i religiozne značajke Grčke -povezati teorijska znanja iz nastavnih predmeta s iskustvenim učenjem na terenu

	-razvijati interkulturalnu osjetljivost i toleranciju kroz neposredan kontakt s drugom kulturom, tradicijom i običajima -potaknuti timski rad, odgovornost i samostalnost učenika u novom okruženju -jačati svijest o važnosti očuvanja kulturne i prirodne baštine -poticati učenike na kritičko promišljanje o sličnostima i razlikama između Hrvatske i Grčke -razvijati istraživačke kompetencije učenika: rad na terenu, vođenje bilješki, prikupljanje podataka, fotografiranje, intervjuiranje -ponoviti metodologiju istraživačkog rada
Očekivani ishodi	Nakon provedene terenske nastave učenici će moći: -analizirati značajne povijesne spomenike i lokalitete u Grčkoj -uočiti karakteristične biljne i životinjske vrste regije; usporediti ekosustave; primijeniti metode vođenja dnevnika, fotografiranje -analizirati primjere suživota i dijaloga između vjerskih zajednica -povezati stečena iskustva s etičkim i duhovnim vrijednostima učenja o miru, toleranciji i međusobnom poštovanju -predstaviti rezultate istraživanja kroz plakate, prezentacije ili izvještaje
Nositelj aktivnosti	Ivan Trošelj, Dolores Matetić, Andreja Jakubin
Način realizacije	Odlazak u navedenu državu
Vremenik aktivnosti	Travanj 2027.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškove snose roditelji / skrbnici učenika
Način vrednovanja	Učenici prezentiraju svoja istraživanja u različitim digitalnim oblicima ili pisanjem osvrta
Međupredmetne teme	• održivi razvoj i ekologija (očuvanje bioraznolikosti, utjecaj turizma i urbanizacije na okoliš, odgovorno ponašanje prema prirodi i zajednici) • Kulturna i prirodna baština (UNESCO lokaliteti, arhitektura i ikonografija crkava, samostana i džamija; prirodni rezervati i parkovi kao dio svjetske baštine) • Identitet i interkulturalizam (religijski dijalog i suživot zajednica; povijesni utjecaji različitih civilizacija; građanski odgoj: razvijanje tolerancije i poštivanje različitosti) • Znanost i istraživački rad (primjena terenskih metoda istraživanja; analiza povijesnih izvora; digitalna obrada) • Moralne i duhovne vrijednosti (promišljanje o ljudskoj slobodi, vjeri i znanosti)

21.

Naziv	Terenska nastava u BiH
Razred	4.a, 4.e
Ciljevi i namjena aktivnosti	-upoznati prirodno – geografske, povijesne, kulturne i religiozne značajke BiH -povezati teorijska znanja iz nastavnih predmeta s iskustvenim učenjem na terenu -razvijati interkulturalnu osjetljivost i toleranciju kroz neposredan kontakt s drugom kulturom, tradicijom i običajima -potaknuti timski rad, odgovornost i samostalnost učenika u novom okruženju -jačati svijest o važnosti očuvanja kulturne i prirodne baštine -poticati učenike na kritičko promišljanje o sličnostima i razlikama između Hrvatske i BiH -razvijati istraživačke kompetencije učenika: rad na terenu, vođenje bilješki, prikupljanje podataka, fotografiranje, intervjuiiranje -ponoviti metodologiju istraživačkog rada
Očekivani ishodi	Nakon provedene terenske nastave učenici će moći: -analizirati značajne povijesne spomenike i lokalitete u BiH -primijeniti metode vođenja dnevnika, fotografiranje -analizirati primjere suživota i dijaloga između vjerskih zajednica -povezati stečena iskustva s etičkim i duhovnim vrijednostima učenja o miru, toleranciji i međusobnom poštovanju -predstaviti rezultate istraživanja kroz plakate, prezentacije ili izvještaje
Nositelj aktivnosti	Andreja Jakubin, Petar Gračaković
Način realizacije	Odlazak u BiH
Vremenik aktivnosti	Proljeće 2027.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškove snose roditelji / skrbnici učenika
Način vrednovanja	Učenici prezentiraju svoja istraživanja u različitim digitalnim oblicima ili pisanjem osvrta
Međupredmetne teme	• održivi razvoj i ekologija (očuvanje bioraznolikosti, utjecaj turizma i urbanizacije na okoliš, odgovorno ponašanje prema prirodi i zajednici) • Kulturna i prirodna baština (UNESCO lokaliteti, arhitektura i ikonografija crkava, samostana i džamija; prirodni rezervati i parkovi kao dio svjetske baštine) • Identitet i interkulturalizam (religijski dijalog i suživot zajednica; povijesni utjecaji različitih civilizacija; građanski odgoj: razvijanje tolerancije i poštivanje različitosti) • Znanost i istraživački rad (primjena terenskih metoda istraživanja; analiza povijesnih izvora; digitalna obrada) • Moralne i duhovne vrijednosti (promišljanje o ljudskoj slobodi, vjeri i znanosti)

22.

Naziv	Stručni posjet Hug & Punch Coffee u Matuljima i Udrugu konobara i barmena Hrvatske u Rijeci
Razred	1.c, 1.b, 2.b, 3.b (konobar, kuhar)
Ciljevi i namjena aktivnosti	Učenici će imati uvid u suvremene načine pripreme i posluživanja alkoholnih i bezalkoholnih pića te barskih mješavina (kokteli). Povezati će teorijska znanja s primjerima iz realnog sektora u edukacijskom centru, dobavljaču origina kave i mikro pržioni. Upoznati se s inventarom, tehnikama rada i standardima posluživanja. Upoznavanje učenika o uzgoju (zelene kave), selekciji (gradinga) do prženja i pripreme kave, toplih i hladnih napitaka. Aktivno sudjelovanje učenika u edukacijskom centru i dobavljaču kave i uvid u realni prostor mikro pržione kave te novim tehnikama, vještinama i alatima za bariste i barmene.
Očekivani ishodi	-modul: Vještine barista - SIU priprema i posluživanje kave, toplih i hladnih napitaka -razlikovati vrste kava i napitaka -razlikovati inventar za pripremu i posluživanje kave i napitaka -primijeniti tehnike pripreme kave i napitaka -modul: osnove posluživanja alkoholnih i bezalkoholnih pića -SIU tehnike i načini posluživanja alkoholnih i bezalkoholnih pića -razvrstati alkoholna i bezalkoholna pića prema skupinama -odabrati odgovarajući inventar za posluživanje alkoholnih i bezalkoholnih pića -primijeniti odgovarajuću tehniku za posluživanje alkoholnih i bezalkoholnih pića - SIU priprema i posluživanje barskih mješavina (koktel) -klasificirati vrste barskih mješavina -izraditi barsku mješavinu prema recepturi
Nositelj aktivnosti	Dijana Pavlić, bacc. oec, Anamarija Kovačić, univ. mag. ing. techn. aliment.
Način realizacije	Grupni posjet u Udrugu konobara i barmena Hrvatske i Hug & Punch Coffe u Matuljima
Vremenik aktivnosti	Školska godina 2026./2027.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškove aktivnosti snose roditelji učenika
Način vrednovanja	Samostalni rad učenika, PP prezentacija, plakat, izrada promidžbenih materijala
Međupredmetne teme	Osr. A.4.3., osr. A.4.4., pod. A.4.3., ikt.C.4.4., odr.B.5.3., osr. A.5.3., ikt.C.5.4.

23.

Naziv	Posjet objektu poduzeća Jadran d.d. i hotelu s pet zvjezdica (na Crikveničkoj rivijeri)
-------	---

Razred	1.b, 1.a
Ciljevi i namjena aktivnosti	Upoznati se s poslovanjem hotela s pet zvjezdica i objektom hotelskog poduzeća Jadran d.d. (hotel), upoznati vrste prostora i njihovu namjenu, vrste i namjenu opreme i inventara u ugostiteljskom objektu. Upoznati se s poslovima i zadacima osoblja u ugostiteljstvu (restoran, kuhinja, recepcija, smještajne jedinice, odjel marketinga). Obilježavanje Svjetskog dana turizma 27. rujna 2026.
Očekivani ishodi	Učenici će se upoznati sa hotelom, vrstama prostora i njihovom namjenom, vrstama i namjenom opreme i inventara te sa poslovima i zadacima osoblja hotela. -objasniti djelatnost ugostiteljstva i ugostiteljske usluge -opisati ugostiteljske objekte prema vrsti, namjeni i zakonodavnom okviru -opisati tipična radna mjesta i važnost ljudskih potencijala u ugostiteljskim objektima -opisati funkcije upravljanja organizacijom
Nositelj aktivnosti	Dijana Pavlič, bacc. oec. Ivana Bilić Jeličić, dipl. Oec. Helen Caser, prof.
Način realizacije	Posjet i razgledavanje
Vremenik aktivnosti	Prvo obrazovno razdoblje
Okvirni troškovnik aktivnosti	/
Način vrednovanja	Samostalni rad učenika, PP prezentacija, plakat, izrada promidžbenih materijala
Međupredmetne teme	Osr. A.4.3., osr. A.4.4., pod. A.4.3., ikt. C.4.4., odr. B.5.3., osr. A.5.3., ikt. C.5.4.

24.

Naziv	Šumoborci
Razred	Zainteresirani učenici škole
Ciljevi i namjena aktivnosti	Educirati i osvijestiti učenike o važnosti očuvanja šumskih površina, razvijati kompetencije učenika za odgovorno ponašanje prema prirodi, unapređivati ekološko obrazovanje, poticati učenika na participaciju u lokalnoj zajednici, ostvariti uspješnu suradnju s Hrvatskim šumama i Željezničkom tehničkom školom Moravice, zasaditi novu šumsku površinu
Očekivani ishodi	Ekološko osvješćivanje sudionika, briga za očuvanje šumskih resursa
Nositelj aktivnosti	Dolores Matetić, dipl.ing.biol. i Ivna Lončarić, knjižničarka
Način realizacije	Predavanje djelatnika Hrvatskih šuma u školskoj knjižnici povodom Međunarodnog dana šuma, radionice u školskoj knjižnici na temu očuvanja šumskih površina, akcija pošumljavanja i zaštite
Vremenik aktivnosti	Travanj, svibanj 2027.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškovi prijevoza
Način vrednovanja	Podrška Škole i lokalne zajednice, voditeljice i učenici zajedno procjenjuju uspješnost akcije pošumljavanja

Međupredmetne teme	odr B.5.1. odr B.5.2. odr B.5.3. uku A.4/5.1. uku A.4/5.3.
--------------------	--

25.

Naziv	Dan i noć PMF-a
Razred	3.g i 4.g
Ciljevi i namjena aktivnosti	Educiranje učenika o STEM području kroz predavanja i pokuse Popularizacija znanosti među učenicima Profesionalna orijentacija učenika
Očekivani ishodi	Učenici će biti potaknuti na razmišljanje o daljnjem obrazovanju u STEM područjima. Posjet PMF-u omogućit će učenicima upoznavanje s radom fakulteta i njegovim sastavnicama te će im posjet pomoći u donošenju odluke o upisu na fakultet. Učenici će proširiti usvojena znanja bioloških i kemijskih koncepata kroz sudjelovanje na predavanjima i demonstraciju pokusa. Sudjelovanjem u pokusima učenici će razviti sposobnosti istraživanja, postavljanja pitanja i kritičkog promišljanja.
Nositelj aktivnosti	Dolores Matetić, dipl. ing, Ivna Lončarić, dipl. bibl., Nensi Tijan, prof.
Način realizacije	Posjet manifestaciji „Dan i noć na PMF-u“ u sklopu Prirodoslovno-matematičkog fakulteta. Učenici će prisustvovati predavanjima i pokusima iz područja biologije i kemije gdje će imati priliku proširiti stečeno znanje te komunicirati sa studentima PMF-a kako bi doznali više o prilikama i izazovima studiranja STEM područja.
Vremenik aktivnosti	Svibanj 2025.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Prijevoz učenika
Način vrednovanja	Izvrješće o aktivnosti, razgovor s učenicima
Međupredmetne teme	osr A.4.1./A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.3./A.5.3. Razvija osobne potencijale. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje

26.

Naziv	Timski D.U.H.
Razred	1.a i 1.g
Ciljevi i namjena aktivnosti	Kroz igre i zadatke vježbati komunikaciju, slušanje, povjerenje i razvijati timski duh. Obilaskom kaštela uz licenciranog interpretatora baštine i uz prigodnu radionicu naučiti nešto iz naše povijesne baštine i iskustveno doživjeti dio povijesti.

	Razvijati i jačati razredni duh, poticati suradnju i međusobno povezivanje učenika kroz edukativni i zabavni program koji kombinira radionicu i obilazak Frankopanskog kaštela Grada Grobnik.
Očekivani ishodi	• Uvidjeti važnost timskog duha. • Primijeniti verbalne i neverbalne komunikacijske vještine koje potiču suradnju i pozitivne odnose unutar tima. • Sudjelovati u timskoj komunikaciji uz poštivanje uloga, aktivno slušanje i davanje konstruktivne povratne informacije. • Procijeniti vlastiti doprinos timskoj komunikaciji i prepoznati područja za unaprjeđenje.
Nositelj aktivnosti	Helen Caser, prof. Ivan Trošelj, prof.
Način realizacije	Učenici će kroz igre i zadatke vježbati komunikaciju, slušanje, povjerenje i empatiju te obilaskom kaštela i dodatnim aktivnostima iskusiti nova saznanja o činjenicama iz naše povijesti.
Vremenik aktivnosti	Ožujak 2027.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškovi prijevoza (snose roditelji / skrbnici učenika) Cijena radionice (snose roditelji / skrbnici učenika)
Način vrednovanja	Učenici izrađuju izvještaj u obliku prezentacije ili videa; objava članka na web stranici i društvenim mrežama Škole
Međupredmetne teme	Osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. Osr A.4.3./A.5.3. Razvija osobne potencijale. B.4.1., B.5.1 Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. B.4.2., B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Zdr , B.4.1., B Razvija tolerantan odnos prema drugima. Zdr B.5.2., A. Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.

27.

Naziv	Kazalište kao prostor učenja i dijaloga
Razred	Svi zainteresirani učenici
Ciljevi i namjena aktivnosti	Poticati učenike na praćenje kvalitetnih kazališnih i scenskih sadržaja te razvijati kulturne navike i interes za izvedbene umjetnosti. Povezivati kazališne sadržaje s temama važnima za odrastanje mladih, društvene odnose, mentalno zdravlje, prevenciju nasilja, povijest, književnost i kulturnu baštinu. Razvijati kritičko mišljenje, empatiju i sposobnost sagledavanja različitih perspektiva te poticati učenike na argumentiranu raspravu o društvenim i osobnim temama koje otvaraju odabrane predstave.
Očekivani ishodi	Učenici će razvijati interes za kazalište i druge oblike scenskog izražavanja; kritički promišljati o temama i problemima prikazanim u predstavama; povezivati sadržaje predstava s nastavnim sadržajima i aktualnim društvenim pitanjima; prepoznavati različite perspektive, vrijednosti i obrasce ponašanja; razvijati empatiju, toleranciju i osjetljivost

	prema društvenim problemima; sudjelovati u razgovoru i argumentirano iznositi vlastite stavove.
Nositelj aktivnosti	Mia Lakotić, mag. paed. i Jasna Borbelj Čeko, mag. psych., u suradnji sa zainteresiranim nastavnicima
Način realizacije	Organizacija terenskih nastava i posjeta kazališnim i drugim scenskim izvedbama tijekom školske godine. Planirane aktivnosti uključuju odlazak na predstavu „Ovo bi mogao biti moj razred“, koja tematizira vršnjačko nasilje i nasilje u digitalnom okruženju, pritisak vršnjaka, pripadanje i odgovornost pojedinca i zajednice. Planira se i sudjelovanje u edukativnom scenskom programu Ane Vilenice Mužine o Zrinsko-frankopanskoj uroti iz perspektive Ane Katarine Frankopan Zrinski, uz povezivanje povijesti, književnosti i kazališnog pripovijedanja te mogućnost razgovora s izvođačicom nakon izvedbe. Tijekom školske godine mogu se organizirati odlasci i na druge kazališne i scenske izvedbe koje su sadržajem i primjerenošću relevantne za učenike i odgojno-obrazovne ciljeve aktivnosti.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškovi ulaznica i prijevoza. Sufinanciranje roditelja učenika, ovisno o odabranoj predstavi/programu i troškovima prijevoza.
Način vrednovanja	Izvešće o provedenim aktivnostima i objava na mrežnim stranicama i društvenim mrežama škole.
Međupredmetne teme	osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora; osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju; B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima; B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnoga rješavanja. goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava; goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

10. PROJEKTI I PROGRAMI

RED. BR.	NAZIV PROJEKTA - PROGRAMA	BROJ UČENIKA	NOSITELJ
1.	Fun&Run	20	Iva Suden,mag.cin; Dolores Matetić, dipl.ing
2.	Sportska kultura i promicanje fair play vrijednosti	25	Iva Suden,mag.cin
3.	Vježbaonica	50	Iva Suden,mag.cin , Petar Gračaković, prof.
4.	Košarka u kolicima	70	Iva Suden, mag.cin
5.	Be Active	25	Iva Suden, mag.cin
6.	Inkluzija u sportu	7	Iva Suden, mag.cin
7.	Recikliraj staro, napravi nešto novo	svi zainteresirani učenici	Helena Mance, mag.bibl.
8.	Poticanje čitanja, pisanja i likovnog stvaralaštva	svi zainteresirani učenici	Helena Mance, mag.bibl.
9.	Mostovi generacija	svi zainteresirani učenici	Dom za starije osobe Salvia, Obiteljski dom za starije A. Margitić, Helena Mance, mag.bibl.
10.	Uhvati film	Dogovor s Aktivom hrvatskog jezika	Udruga Spirit, Aktiv hrvatskog jezika, Helena Mance, mag.bibl.
11.	SOS knjižnica	svi zainteresirani učenici	Helena Mance, mag.bibl.
12.	„Učenje srcem, glavom i rukama“ Doživljajna pedagogija	1.a, 1.e, 1.g, 1.bf, 1.c	Mr.sc. Andreja Jakubin Dolores Matetić, dipl. ing. Biologije Razrednici prvih razreda Jasna Borbelj Čeko, mag. psych. Mia Lakotić, mag. paed. U suradnji s prof. dr. sc. Mitjom Krajncanom
13.	„Život na moru“	10 učenika	Mr. Sc. Andreja Jakubin Dolores Matetić, dipl.ing. Bio.
14.	Izrada božićnih jaslca	2.bf	Mr.sc. Andreja Jakubin
15.	Financijska pismenost za sve (uključuje obilježavanje Svjetskog i europskog tjedna novca, Budi FIN, Svjetski dan štednje, Svjetski dan prava potrošača, Međunarodni dan svjesnosti o gubitku i bacanju hrane)	svi razredni odjeli	Ivana Bilić Jeličić, dipl.oec., Melita Čačić, dipl.oec., Mirela Todorović, dipl. oec., Neti Manestar, dipl. oec.

16.	Biblioterapija	Dogovor s Ativom hrvatskog jezika	mr.sc. Maja Cvjetković, dipl. knjižničar i prof. hrv. Jezika, Helena Mance, mag.bibl.
17.	Školski vrtlari	Zainteresirani učenici gimnazijskog i kuharskog usmjerenja	Dolores Matetić dipl.ing.biol i Marko Pađen stručni učitelj
18.	Suradnja s Turističkom zajednicom grada Crikvenice	Učenici zanimanja kuhar / konobar, članovi UZ "Cibor"	Marko Pađen, stručni učitelj Dragan Visković, stručnu učitelj Dijana Pavlić, bacc.oec. Helena Mance, dipl. knjižničarka
19.	Obilježavanje Europskog dana jezika 26.9.	svi zainteresirani učenici	aktiv stranih jezika
20.	Obilježavanje Svjetskog dana knjige 23.4.	svi zainteresirani učenici	aktiv stranih jezika
21.	Obilježavanje Svjetskog dana kulturne raznolikosti 21.5.	svi zainteresirani učenici	aktiv stranih jezika
22.	Hrvatski školski susreti LiDraNo	svi zainteresirani učenici	aktiv Hrvatskoga jezika
23.	Izdavanje zbirke likovnih i literarnih radova PoZiCa	svi zainteresirani učenici	aktiv Hrvatskoga jezika
24.	Projekt uređenja škole	svi zainteresirani učenici	aktiv Hrvatskoga jezika, Dijana Pavlić, bacc. oec.
25.	Izdavanje školskog godišnjaka "Barac"	svi zainteresirani učenici	aktiv Hrvatskoga jezika
26.	Projekt snimanja srednjoškolske radijske emisije Školsko zvono	svi zainteresirani učenici	aktiv Hrvatskoga jezika
27.	Projekt Medijski krajolik: Gledam. Čitam. Vjerujem?	svi zainteresirani učenici	aktiv Hrvatskoga jezika
28.	Projekt Životni put jedne knjige	svi zainteresirani učenici	Lea Klarić, mag.e duc., aktiv Hrvatskoga jezika
29.	Tjedan psihologije (Rijeka psihologije)	Svi zainteresirani učenici	Jasna Borbelj Čeko i zainteresirani nastavnici
30.	Profesionalna orijentacija maturanata	3.bf, 4.a, 4.e i 4. g	Jasna Borbelj Čeko, Mia Lakotić, Ured za karijere Sveučilišnog savjetovanišnog centra Sveučilišta u Rijeci Grad Crikvenica

			Razna visoka učilišta i fakulteti, kao i tvrtke i ustanove, Profil Klett i Helena Mance mag.bibl.
31.	Znanstveno popodne	Svi zainteresirani učenici	Jasna Borbelj Čeko, mag. psych. Mia Lakotić, mag. Paed. Vanjski suradnik Julija Perhat, mag.edu. angl et philo.
32.	Mali i veliki prijatelj	Zainteresirani učenici svih odjeljenja	CPUZ Izvor Selce mr. sc. Andreja Jakubin Jasna Borbelj Čeko, mag. psych.
33.	Erasmus+ SCH122 projekt: Glas učenika - snaga škole	Odabrani učenici	Jasna Borbelj Čeko (Erasmus koordinator) Ivna Lončarić Projektni tim za Easmus
34.	CARING 2.0	Zainteresirani učenici	Jasna Borbelj Čeko, mag. Psych. Mia Lakotić, mag. paed. Zainteresirani nastavnici
35.	Dan škole	Svi učenici	Ravnateljica, stručne suradnice, svi nastavnici
36.	Dan otvorenih vrata škole	Zainteresirani učenici (svih razreda)	Ravnateljica, stručne suradnice, zainteresirani nastavnici
37.	Program SAMO ZDRAVO ZA OSNOVNOŠKOLCE I SREDNJOŠKOLCE udruge GAIA NOVA iz Rijeke	3.bf, 3.c, 4.a, 4.e, 4.g	Udruga Gaia Nova Mia Lakotić, mag. paed.
38.	Zdrav za 5	1.a, 1.bf, 1.c, 1.e, 1.g	Mia Lakotić, mag. paed., MUP
39.	Učenje u okruženju dezinformacija i društvenih sukoba: mladi i nastavnici sukreiraju kurikulum kroz transnacionalni dijalog	2.a, 2.g	Sebastijan Jureša, mag.edu. Lucija Žic, mag.edu.
40.	Moj prijatelj sa Fortice	Zainteresirani učenici 3.a razreda	Viliana Malnar, prof.
41.	Marijini obroci	2.a, 2.e, 2.bf, 3.a, 3.e, 3.bf, 3.c, 4.a, 4.e	Andreja Jakubin, lic.teolog Iva Suden, mag.cin Marko Pađen, stručni učitelj kuharstva
42.	Obilježavanje Svjetskog dana turizma	2.b. razred (konobari)	Dijana Pavlič, bacc. oec., stručni nastavnik
43.	Mentalno zdravlje - „Što radimo kada nam je teško?“	Učenici 3. g razreda	Helen Caser, prof. Milan Martuslović, mag. edu.
44.	Projekt SPIM – Kamenjak Sport, prijateljstvo i međunarodna suradnja mladih	Učenici članovi školskog sportskog društva Kamenjak	Petar Gračaković, prof
45.	Čuvari baštine	Svi zainteresirani učenici	Milan Martuslović, mag. edu., Ivna Lončarić, dipl. bibl.

46.	STEMwave - Škola budućnosti	Svi zainteresirani učenici koji pohađaju izvannastavnu aktivnost Robotika i programiranje	Milan Martuslović, mag. edu.,
47.	Školski digitalni eko-laboratorij	Svi zainteresirani učenici koji pohađaju izvannastavnu aktivnost Robotika i programiranje	Milan Martuslović, mag. educ.,
48.	Obilježavanje Dana sigurnijeg Interneta	Svi razredi	Milan Martuslović, mag. educ. Mia Lakotić, mag.paed. Jasna Borbelj Čeko, mag. psych. Martina Rajnović, mag. educ.
49.	Obilježavanje 70 godina crikveničke gimnazije	Svi zainteresirani učenici. Osim učenika, u realizaciju projektnih aktivnosti uključeni su ostali djelatnici škole, ali i zainteresirani bivši učenici i djelatnici.	Milan Martuslović, mag. educ., Ivna Lončarić, dipl. bibl.
50.	Words Matter – Let's Talk About Mental Health	Više razrednih odjeljenja različitih smjerova	Lea Klarić, mag. Edu. Sebastijan Jureša, mag. Edu. Dorotea Jerčinović, mag. Edu. Jasna Borbelj Čeko, mag. Psych.
51.	Raise the Bar Youth	4.a	Ivana Bilić Jeličić, dipl. oec.

1.

Naziv aktivnosti	Fun&Run
Razred	Zainteresirani učenici 4.a, 4.e i 4.g
Ciljevi i namjena aktivnosti	Zainteresirati učenike za veću tjelesnu aktivnost i uključivanje u rekreativna i humanitarna natjecanja
Očekivani ishodi	Poboljšanje kardiorespiratornih i funkcionalnih sposobnosti učenika te redukcija potkožnog masnog tkiva
Nositelj aktivnosti	Iva Suden,mag.cin; Dolores Matetić,dipl.ing
Način realizacije	Sudjelovanje na treninzima i cestovnim utrkama u RH
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine
Okvirni troškovnik aktivnosti	800,00€
Način vrednovanja	Rezultati utrka, Učenici izrađuju izvještaj u obliku referata ili prezentacija i plakata
Međupredmetne teme	goo C.4.2, goo C.4.3, A.4.2.D

2.

Naziv aktivnosti	Sportska kultura i promicanje fair play vrijednosti
Razred	Svi zainteresirani učenici svih razreda
Ciljevi i namjena aktivnosti	Informiranje o fair play vrijednostima i fair play porukama (Priručnik "Živjeti fair play", razglednice o fair playu), 2. Informiranje o kriterijima dodjele Fair play kartona na školskim sportskim natjecanjima, 3. Analiziranje situacija u svakodnevnom životu i na sportskim terenima kada se dodjeljuje Fair play karton, 4. Tjedan fair play-a (5 sati u svim razrednim odjeljenjima škole) u sklopu kojeg se može provesti edukacija zainteresiranih učenika za edukatore o fair playu, organizirati susreti sa sportašima (bivšim učenicima škole), proglasiti sportaša, nastavnika, navijače, članove uprave koji osobnim primjerom žive fair play, pripremiti izložbu (foto, likovnu i sl.) o fair playu, prezentacija školskog sportskog društva za nove članove uz isticanje fair play vrijednosti i fair play poruka sadržanih u priručniku, uvođenje fair play prisege na svim školskim natjecanjima
Očekivani ishodi	Promicanje fair playa među učenicima
Nositelj aktivnosti	Iva Suden,mag.cin
Način realizacije	Redovita nastava, izvannastavne aktivnosti
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine

Okvirni troškovnik aktivnosti	/
Način vrednovanja	Power point prezentacije, usmena izlaganja učenika
Međupredmetne teme	goo C.4.2, goo C.4.3, A.4.2.D

3.

Naziv aktivnosti	Vježbaonica
Razred	Svi zainteresirani učenici svih razreda
Ciljevi i namjena aktivnosti	Zainteresirati učenike za razne sportove i sportske aktivnosti te razviti navike bavljenja sportom u slobodno vrijeme
Očekivani ishodi	Ostvarivanje osobnih sportskih ciljeva i povećanje kardiorespiratornih i motoričkih sposobnosti
Nositelj aktivnosti	Iva Suden,mag.cin; Petar Gračaković,prof.
Način realizacije	Razne sportske igre,natjecanja i posjeti sportskim događajima
Vremenik aktivnosti	Tijekom cijele nastavne godine
Okvirni troškovnik aktivnosti	/
Način vrednovanja	Izrada Power point prezentacija i plakata
Međupredmetne teme	zdr A.5.1.; zdr A.5.2.; osr A.5.1.; osr B.5.2.

4.

Naziv aktivnosti	Košarka u kolicima
Razred	1.a, 1.bf, 1.e, 1.e, 1.g
Ciljevi i namjena aktivnosti	Razvijati svijest o važnosti uključivanja osoba s invaliditetom u sport i društvo. Poticati empatiju, toleranciju, poštivanje različitosti i ravnopravnost svih sudionika.
Očekivani ishodi	- učenik razvija empatiju i toleranciju prema osobama s invaliditetom - učenik prepoznaje važnost uključivanja i ravnopravnosti u sportu - učenik poštuje različitosti i razvija pozitivne stavove - učenik prepoznaje sport kao sredstvo povezivanja i uključivanja
Nositelj aktivnosti	Iva Suden,mag.cin
Način realizacije	Predavanje u suradnji sa KKOIK "Kostrena"
Vremenik aktivnosti	Prvo polugodište šk.god

Okvirni troškovnik aktivnosti	/
Način vrednovanja	Power point prezentacije ili izvješća učenika
Međupredmetne teme	goo A.5.1, goo C.5.3; osr B.5.2., osr B.5.3.; zdr A.5.2

5.

Naziv aktivnosti	Be Active
Razred	4.a
Ciljevi i namjena aktivnosti	Poticati učenike na redovitu tjelesnu aktivnost i usvajanje zdravih životnih navika. Razvijati svijest o važnosti kretanja za tjelesno i mentalno zdravlje te aktivno provođenje slobodnog vremena.
Očekivani ishodi	- učenik prepoznaje važnost redovite tjelesne aktivnosti - učenik primjenjuje zdrave životne navike - učenik aktivno sudjeluje u sportskim i rekreativnim aktivnostima - učenik razvija odgovornost prema vlastitom zdravlju - učenik surađuje i sudjeluje u zajedničkim aktivnostima
Nositelj aktivnosti	Iva Suden,mag.cin
Način realizacije	Sportske aktivnosti na terenima WSC centra Crikvenica
Vremenik aktivnosti	Rujan 2026.
Okvirni troškovnik aktivnosti	trošak goriva
Način vrednovanja	Prezentacije i izvješća učenika
Međupredmetne teme	zdr A.5.1.; zdr A.5.2.; osr A.5.1.; osr B.5.2; uku A.4/5.2.

6.

Naziv aktivnosti	Inkluzija u sportu
Razred	Učenici sa poteškoćama iz svih razrednih odjeljenja
Ciljevi i namjena aktivnosti	Poticati uključivanje svih učenika u sportske aktivnosti, bez obzira na njihove sposobnosti i različitosti. Razvijati empatiju, toleranciju, ravnopravnost i međusobno poštovanje.
Očekivani ishodi	učenik prihvaća i poštuje različitosti - učenik razvija empatiju i toleranciju

	- učenik prepoznaje važnost uključivanja svih u sport - učenik surađuje i pruža podršku drugima - učenik promiče ravnopravnost i uključivost.
Nositelj aktivnosti	Iva Suden,mag.cin
Način realizacije	Sudjelovanje u sportskim izvannastavnim aktivnostima i natjecanjima
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine
Okvirni troškovnik aktivnosti	/
Način vrednovanja	Prezentacije i izvješća učenika
Međupredmetne teme	goo A.5.1.; goo C.5.3, osr B.5.2; osr B.5.3.; zdr B.5.1.

7.

Naziv aktivnosti	Reciliraj staro, napravo nešto novo
Razred	Svi zainteresirani učenici
Ciljevi i namjena aktivnosti	Cilj ovog projekta koji je započeo 2021. godine je potaknuti sve zainteresirane učenike da svojim radom recikliraju, prenamjene stare i odbačene stvari te tako doprinesu očuvanju prirode i zaštiti okoliša.
Očekivani ishodi	Razvijanje svijesti o važnosti recikliranja, razvoj međusobne suradnje i poticanje empatije, poticanje na promjenu navika, širenje znanja o održivom razvoju, razvijati maštu, kreativnos, inovativnost i praktične vještine.
Nositelj aktivnosti	Helena Mance, mag.bibl.
Način realizacije	Rad u knjižnici i prostorima škole.
Vremenik aktivnosti	Cijele školske godine.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Od 30,00 do 50,00 € (likovni materijal).
Način vrednovanja	Razgovori s učenicima.
Međupredmetne teme	Održivi razvoj, B.4.1., djelovanje u skladu s načelima održivog razvoja, odgovorno korištenje resursa i ponovna uporaba materijala. Osobni i socijalni razvoj, C.4.2., prepoznavanje vlastitih sposobnosti i razvoj pozitivnog odnosa prema sebi i drugima. Poduzetništvo, A.4.1., primjena inovativnih i kreativnih ideja te stvaranje vrijednosti kroz izradu novih proizvoda. Građanski odgoj i obrazovanje, C.4.1., aktivno sudjelovanje u zajednici i odgovorno ponašanje prema okolišu.

8.

Naziv aktivnosti	Poticanje čitanja, pisanja i likovnog stvaralaštva
Razred	Svi zainteresirani učenici.
Ciljevi i namjena aktivnosti	Cilj ovog projekta koji je započeo 2019. (s prvom bijelom oslikanom klupicom koja stoji pored knjižnice) je potaknuti i popularizirati čitanje, pisanje likovno-kreativno izražavanje učenika .
Očekivani ishodi	Učenici razvijaju interes i pozitivan odnos prema čitanju te prepoznaju knjižnicu kao mjesto učenja, stvaranja i osobnog razvoja. Učenici izražavaju vlastite ideje, osjećaje i doživljaje kroz različite oblike pisanog i likovnog stvaralaštva. Učenici razvijaju kreativnost, maštu i estetski senzibilitet . Učenici uvažavaju tuđe ideje, različitosti i stvaralačke izraze te aktivno sudjeluju u zajedničkim kreativnim aktivnostima.
Nositelj aktivnosti	Helena Mance, mag.bibl.
Način realizacije	Način realizacije je višestruk. Oslikavanje zida pored knjižnice, poticanje čitanja literature preko preporuka u SOS knjižnici, sudjelovanje na radionicama u prostoru knjižnice. Učenici nisu samo korisnici knjižnice, nego aktivni stvaratelji sadržaja i prostora.
Vremenik aktivnosti	Cijele nastavne godine.
Okvirni troškovnik aktivnosti	/
Način vrednovanja	Razgovori i povratne informacije od učenika.
Međupredmetne teme	Učiti kako učiti, Uku. A.4/5.2, Uku. A.4/5.3, Uku. A.4/5.4., učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja, koristi različite strategije učenja (uključujući čitanje i pisanje). Osobni i socijalni razvoj, osr.A.4.1., razvoj osobnih potencijala, kreativnosti i izražavanja kroz stvaralački rad.

9.

Naziv aktivnosti	Mostovi generacija
Razred	Svi zainteresirani učenici.
Ciljevi i namjena aktivnosti	Cilj projekta (koji je započeo 2023. godine) je poput mosta spojiti različite generacije koje mogu jedni drugima prenijeti svoja životna iskustva i trenutke.

Očekivani ishodi	razvoj empatije i suosjećanja stjecanje novih znanja i vještina (komunikacijske vještine, aktivnog slušanja, postavljanja pitanja i sl.) jačanje socijalnih vještina smanjenje predrasuda o starijim generacijama jačanje osjećaja unutarnjeg zadovoljstva poboljšanje kvalitete života starijih osoba poticanje volonterizma
Nositelj aktivnosti	Dom za starije osobe Salvia, Obiteljski dom za starije A. Margitić Helena Mance, mag.bibl.
Način realizacije	Odlasci u domove za starije.
Vremenik aktivnosti	Po dogovoru s domovima, cijele nastavne godine.
Okvirni troškovnik aktivnosti	/
Način vrednovanja	Razgovor s učenicima i povratne informacije iz domova.
Međupredmetne teme	Osobni i socijalni razvoj, osr. B.4.2., razvoj komunikacijskih i socijalnih odnosa, uvažavanje drugih i suradnja. Građanski odgoj i obrazovanje, goo.C.4.1., aktivno sudjelovanje u zajednici i doprinos zajedničkom dobru. Učiti kako učiti, uku. A.4/5.3., krativno izražavanje, razmjena iskustava i povezivanje novih spoznaja s prethodnim znanjem.

10.

Naziv aktivnosti	Uhvati film
Razred	Po dogovoru s Aktivom hrvatskog jezika.
Ciljevi i namjena aktivnosti	Cilj aktivnosti je kroz projekcije kratkih filmova iz programa međunarodnog festivala "Uhvati film" predstaviti učenicima živote osoba s invaliditetom.
Očekivani ishodi	Upoznavanje s filmskim jezikom i načinima pričanja kroz sliku, ton i emociju. Promjena stavova i perspektiva prema osobama s invaliditetom.
Nositelj aktivnosti	Udruga Spirit, Aktiv hrvatskog jezika i Helena Mance, mag.bibl.
Način realizacije	Prikazivanje filmova u Maloj dvorani škole.
Vremenik aktivnosti	U prvom polugodištu nastavne godine u dogovoru s Aktivom hrvatskog jezika.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Prijevoz organizatorima iz Rijeke.
Način vrednovanja	Dojmovi, povratne informacije učenika.
Međupredmetne teme	

11.

Naziv aktivnosti	SOS knjižnica
Razred	Svi zainteresirani učenici.
Ciljevi i namjena aktivnosti	Cilj je stvaranje poticajnog i podržavajućeg prostora na vanjskom zidu pored školske knjižnice. Na tome zidu učenici mogu pronaći informacije o literaturi povezane s mentalnim zdravljem. Preporučenu literaturu učenici mogu posuditi u knjižnici.
Očekivani ishodi	- prepoznati važnost brige o vlastitom mentalnom zdravlju i dobrobiti - prepoznati i imenovati vlastite emocije te razvijati emocionalnu pismenost - razvijati sposobnost prepoznavanja situacija u kojima je potrebna pomoć i podrška - razvijati empatiju, toleranciju i razumijevanje prema sebi i drugima - razvijati pozitivne obrasce suočavanja sa stresom i svakodnevnim izazovima - osvijestiti da je traženje pomoći znak odgovornosti prema sebi, a ne slabosti
Nositelj aktivnosti	Svi zainteresirani nastavnici, školska knjižnica, Helena Mance mag. bibl.
Način realizacije	Postavljanje preporuka za knjige u pretincima uz knjižnicu, poticanje učenika na posudbu knjiga, kontinuirano proučavanje i nabava relevantne literature te promocija SOS knjižnice.
Vremenik aktivnosti	Započeto u svibnju 2026. godine. pa nadalje...
Okvirni troškovnik aktivnosti	Okvirno 150 €.
Način vrednovanja	Praćenje posudbe literature, interesa i uključenosti učenika te prikupljanje njihovih povratnih informacija.
Međupredmetne teme	Osobni i socijalni razvoj, osr. A.4.2. i osr. A.4.3., upravljanje svojim emocijama i ponašanjem, razvoj osobnih potencijala. Učiti kako učiti, A.4./5.1 i A.4./5.2., upravljanje informacijama i primjena strategija učenja i upravljanja vlastitim učenjem. Zdravlje, A.4.2., prepoznavanje važnosti odgovornog odnosa prema vlastitom zdravlju. Građanski odgoj i obrazovanje, A.4.3., promicanje ljudskih prava i odgovornog ponašanja.

12.

Naziv aktivnosti	"Učenje srcem, glavom i rukama" Doživljajna pedagogija
Razred	1.a, 1.e, 1.g, 1.bf, 1.c
Ciljevi i namjena aktivnosti	Razviti cjelovitu osobnost učenika kroz povezanost emocija, razuma i praktičnog djelovanja; poticati aktivno sudjelovanje učenika u procesu učenja; omogućiti učenje kroz stvarno iskustvo i doživljaj; razvijati empatiju, suradnju i socijalne vještine; potaknuti samostalno mišljenje, kreativnost i kritičko promišljanje; povezati znanje sa stvarnim životom i osobnim iskustvima učenika; jačati odgovornost i samopouzdanje kroz aktivno djelovanje
Očekivani ishodi	Učenik će moći: prepoznati i izraziti vlastite emocije te razumjeti emocije drugih; primijeniti stečena znanja u praksi kroz konkretne zadatke i projekte; razviti vještine suradnje u grupnom radu i timskim aktivnostima; rješavati probleme kreativno i kritički, koristeći iskustvo kao polazište; povezati teorijska znanja s osobnim iskustvima i svakodnevnim životom; preuzeti odgovornost za vlastito učenje i postupke; osvijestiti važnost prirode, društva i zajednice kroz iskustvene aktivnosti; razviti trajnu motivaciju za učenje i osobni razvoj
Nositelj aktivnosti	Mr.sc. Andreja Jakubin Dolores Matetić, dipl. ing. Biologije Razrednici prvih razreda Jasna Borbelj Čeko, mag. psych. Mia Lakotić, mag. paed. U suradnji s prof. dr. Mitjom Krajčanom Učenici prvih razreda svih usmjerenja
Način realizacije	Projekt će biti realiziran na za to predviđenom mjestu (namjera: Plitvička jezera), u dva vremenska razdoblja, u trajanju od 5 dana (2 grupe učenika)
Vremenik aktivnosti	Proljeće 2027. godine
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškovnik uključuje cijenu smještaja, prijevoza i troškova pedagoškog voditelja, a snose roditelji / skrbnici učenika
Način vrednovanja	- Vrednovanje u doživljajnoj pedagogiji temelji se na procesu: - samovrednovanja (što su naučili, što su osjećali i što bi mogli promijeniti), - međuvršnjačkog vrednovanja (daju povratnu informaciju jedni drugima, razvijaju empatiju i suradničko učenje), kvalitativno vrednovanje učitelja (promatra proces učenja i osobni rast učenika) - Portofolio učenika (bilješke o opažanju, zbir radova, fotografija i refleksija učenika)

	- Razgovor i refleksija u grupi (zajedničko dijeljenje iskustava nakon aktivnosti; vrednuje se sudjelovanje, otvorenost i sposobnost povezivanja iskustva s teorijom)
Međupredmetne teme	Doživljajna pedagogija je po svojoj prirodi interdisciplinarna disciplina jer naglašava iskustvo, aktivno sudjelovanje i cjeloviti razvoj učenika te se povezuje s velikom većinom međupredmetnih tema (osobni i socijalni razvoj: vjeronauk, etika, održivi razvoj i ekologija, mentalno zdravlje i tjelesna aktivnost)

13.

Naziv aktivnosti	„Život na moru“
Razred	10 učenika trećih(drugih) razreda (odabranih po kriteriju zainteresiranosti i uspjehu)
Ciljevi i namjena aktivnosti	„Život na moru“ projekt je koji organizira Centar Ignacije, a temelji se na povezanosti ignacijevske duhovnosti, jedrenja i brige za stvoreni svijet. Aktivnost ima za cilj povezati iskustvo jedrenja i boravka u prirodi s duhovnim iskustvom i odgovornošću prema stvorenom svijetu. More i jedrenje pružaju prostor za doživljaj ljepote, tišine, osobnog promišljanja i iskustva zajedništva, dok briga o ekologiji potiče učenike na odgovoran odnos prema prirodi i svemu stvorenom. Kroz iskustveno učenje učenici ulaze u dublji odnos sa Stvoriteljem te promišljaju o čovjeku kao čuvaru stvorenoga svijeta i razvijaju svijest da priroda nije samo prostor koji koristimo, nego dar za koji smo odgovorni. Jedrenje potiče zajedništvo, suradnju, povjerenje, odgovornost, strpljivost i sposobnost prilagođavanja prirodnim uvjetima.
Očekivani ishodi	Nakon provedene aktivnosti učenik će moći: - prepoznati povezanost duhovnosti, čovjeka i prirode te promišljati o prirodi kao daru i odgovornosti; - objasniti važnost očuvanja mora i morskog ekosustava te prepoznati posljedice onečišćenja; - primjenjivati odgovorno i ekološki osviješteno ponašanje tijekom boravka na moru; - kroz iskustvo jedrenja razvijati strpljenje, odgovornost, samostalnost i sposobnost prilagodbe prirodnim uvjetima; - surađivati s drugima, preuzimati odgovornost za zajedničke zadatke i razvijati osjećaj zajedništva; - prepoznati tišinu, more, vjetar i prirodne ljepote kao poticaj za osobno promišljanje i duhovni razvoj; - razvijati zahvalnost za prirodu, život i dar stvaranja;

	povezivati duhovne vrijednosti s konkretnim djelovanjem, osobito brigom o bližnjemu i okolišu; kritički promišljati o čovjekovu odnosu prema prirodi i vlastitim navikama koje utječu na okoliš; oblikovati stav aktivnog čuvara mora i prirode, a ne samo pasivnog promatrača; povezivati iskustvo jedrenja s vrijednostima slobode, povjerenja, zajedništva, odgovornosti i poštovanja života Učenik kroz neposredno iskustvo mora i jedrenja razvija cjelovit odnos prema sebi, drugima, prirodi i Stvoritelju te prepoznaje vlastitu odgovornost za očuvanje zajedničkog doma.
Nositelj aktivnosti	Mr.sc. Andreja Jakubin, Dolores Matetić, dipl. Ing. bio.
Način realizacije	Odlazak na jedrenje u organizaciji Centar Ignacije
Vremenik aktivnosti	Lipanj 2027.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškove snose roditelji / skrbnici učenika
Način vrednovanja	- samovrednovanje - učenik procjenjuje vlastiti doprinos, suradnju, odgovornost i odnos prema Stvoritelju i stvorenome - međuvršnjačko vrednovanje - daju povratnu informaciju jedni drugima, razvijaju empatiju i suradničko učenje - razgovor i refleksija o povezanosti jedrenja, duhovnosti, zajedništva i odgovornosti za stvoreni svijet - Portofolio učenika (bilješke o opažanju, zbir radova, fotografija i refleksija učenika)
Međupredmetne teme	Projekt "Život na moru" u svojoj biti naglašava iskustvo, aktivno sudjelovanje i cjeloviti razvoj učenika te se povezuje s velikom većinom međupredmetnih tema (osobni i socijalni razvoj: vjeronauk, etika, održivi razvoj i ekologija, mentalno zdravlje i tjelesna aktivnost)

14.

Naziv aktivnosti	Izrada božićnih jaslca
Razred	2.bf
Ciljevi i namjena aktivnosti	Potaknuti učenike na promišljanje o kršćanskoj poruci Božića, značenju Isusova rođenja i vrijednostima mira, ljubavi, nade, zajedništva i solidarnosti. Razvijati kreativnost, maštu i sposobnost likovnog izražavanja kroz izradu božićnih jaslca.

	Povezati vjeronaučna znanja s praktičnim i stvaralačkim radom. Razvijati suradnju, komunikaciju, odgovornost i uvažavanje ideja drugih učenika. Potaknuti učenike na odgovoran odnos prema materijalima i okolišu uporabom prirodnih, recikliranih i ponovno iskoristivih materijala Razvijati preciznost, strpljivost, motoričke vještine i sposobnost planiranja rada. Omogućiti učenicima da kroz zajednički rad doprinesu stvaranju ugodnog i poticajnog ozračja u školi u vrijeme došašća i Božića. Razvijati osjećaj pripadnosti školskoj zajednici te poticati kulturu darivanja, pomaganja i zajedništva.
Očekivani ishodi	- učenik objašnjava kršćansko značenje Božića i simboliku jaslica; - prepoznaje i objašnjava vrijednosti koje jaslice predstavljaju: ljubav, mir, poniznost, zajedništvo i nadu; primjenjuje stečena znanja o biblijskom događaju Isusova rođenja u kreativnom radu; - sudjeluje u osmišljavanju izgleda i sadržaja jaslica te argumentira vlastite ideje; - samostalno ili u skupini izrađuje pojedine elemente jaslica koristeći različite materijale i tehnike; - odgovorno i sigurno koristi pribor, materijale i prostor za rad; - učenik surađuje s drugim učenicima, preuzima odgovornost za svoj dio zadatka i poštuje dogovorena pravila; - učenik razvija kreativnost, estetsko izražavanje, preciznost i ustrajnost u radu; - učenik prepoznaje važnost ponovne uporabe i recikliranja materijala te primjenjuje ekološki odgovoran pristup; - učenik vrednuje vlastiti doprinos i doprinos skupine te uočava vrijednost zajedničkog stvaralačkog rada.
Nositelj aktivnosti	Mr. Sc. Andreja Jakubin
Način realizacije	Izrada jaslica u vrijeme nastave vjeronauka
Vremenik aktivnosti	Prvo polugodište nastavne godine 2026./27.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškovi materijala za izradu božićnih jaslica
Način vrednovanja	Vrednovanje za učenje: praćenje učenikova sudjelovanja, zalaganja, kreativnosti, suradnje i odgovornog odnosa prema zadatku Vrednovanje kao učenje: učenici međusobno procjenjuju doprinos članova skupine te promišljaju o vlastitom radu i onome što su naučili

	Vrednovanje naučenog: procjenjuje se konačni uradak prema unaprijed dogovorenim kriterijima: razumijevanje i izričaj božićne poruke, kreativnost i originalnost, kvaliteta i urednost izrade, suradnja i podjela zadatka, odgovoran i ekološki pristup
Međupredmetne teme	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, poduzetništvo, održivi razvoj, građanski odgoj, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, likovna kultura, ekologija

15.

Naziv aktivnosti	Financijska pismenost za sve <i>(uključuje obilježavanje Svjetskog i europskog tjedna novca, Budi FIN, Svjetski dan štednje, Svjetski dan prava potrošača, Međunarodni dan svjesnosti o gubitku i bacanju hrane)</i>
Razred	Svi razredni odjeli
Ciljevi i namjena aktivnosti	Planje uključiti u projekt učenike svih razrednih odjela tijekom cijele nastavne godine. U sklopu projekta će učenici neekonomskih smjerova imati priliku kroz predavanja nastavnika ali i predstavnika komercijalnih banaka i predstavnika Zagrebačke burze steći osnovna znanja koja spadaju u osnovnu financijsku pismenost. Istovremeno će učenici ekonomskih razrednih odjela pripremati materijale za izradu panoa na izabranu temu kao i videouradaka za natječaj Hanfe na temu financijske pismenosti. U projekt će biti uključen posjet Zagrebačkoj burzi. U sklopu cjelogodišnjeg projekta obilježiti ćemo Svjetski i europski tjedan novca, Svjetski dan štednje, Svjetski dan poduzetnica, te organizirati projekt Budi FIN.
Očekivani ishodi	razlikovati temeljne financijske pojmove nužne za stjecanje financijske pismenosti
Nositelj aktivnosti	Melita Čačić, dipl. oec., Neti Manestar, dipl. oec., Mirela Todorović, dipl. oec., Ivana Bilić Jeličić, dipl. oec.
Način realizacije	Diskusije, izrada plakata i videouradaka, posjet financijskim institucijama
Vremenik aktivnosti	Aktivnosti će se odvijati tijekom cijele školske godine
Okvirni troškovnik aktivnosti	Materijali za izradu panoa, troškovi terenske nastave na teret učenika, terenska nastava na teret učenika (roditelja)
Način vrednovanja	Praktična primjena znanja, sudjelovanje u nastavnom procesu
Međupredmetne teme	

16.

Naziv aktivnosti	Biblioterapija
Razred	Dogovor s Aktivom hrvatskog jezika
Ciljevi i namjena aktivnosti	Cilj je potaknuti učenike na čitanje, promišljanje i razgovor o književnim djelima koja otvaraju teme važne za njihov osobni i emocionalni razvoj.
Očekivani ishodi	- razvoj interesa za čitanje - prepoznavanje i imenovanje osjećaja, potreba i životnih situacija prikazane u književnom djelu - Povezivati iskustva književnih likova s vlastitim iskustvima i svakodnevnim životom - Razvoj sposobnosti promišljanja o problemima i mogućim načinima njihova života
Nositelj aktivnosti	mr.sc. Maja Cvjetković, dipl. knjižničar i prof. hrv. Jezika, Helena Mance, mag.bibl.
Način realizacije	Radionica će se održati po dogovoru u prostorima naše škole.
Vremenik aktivnosti	Prvo polugodište ove nastavne godine.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Voditeljici Maji Cvjetković plaćanje putnog troška iz Rijeke.
Način vrednovanja	Praćenje sudjelovanja i aktivnosti učenika tijekom radionice, njihova izražavanja mišljenja i doživljaja te samoprocjena. Povratne informacije nakon provedene aktivnosti.
Međupredmetne teme	Osobni i socijalni razvoj, A.4.2., A.4.3., upravljanje svojim emocijama i ponašanjem, razvoj osobnih potencijala. Zdravlje, Z B.4.2. procjenjivanje situacija koje mogu izazvati stres i odabir primjerenih načina za rješavanje stresa. Učiti kako učiti, A.4./5.2. primjenjuje strategije učenja i upravljanja vlastitim emocijama.

17.

Naziv aktivnosti	Školski vrtlari
Razred	1.b, 2.b, 3.b, 1.g, 2.g, 3.g, 4.g
Ciljevi i namjena aktivnosti	Razvijati ekološku svijest, pravilan odnos prema prirodi i živim bićima. Očuvanje zavičajnih, autohtonih biljnih vrsta i edukacija učenika o principima pravilnog održavanja eko – vrta.
Očekivani ishodi	Učenici će naučiti vrtlariti i osvijestiti važnost očuvanja biljnih vrsta našeg kraja.
Nositelj aktivnosti	Dolores Matetić, dipl.ing.biol. Marko Pađen, stručni učitelj

Način realizacije	Hortikulturalno planiranje održivog mediteranskog vrta u okolišu škole. Održavanje i briga o školskom vrtu i okolišu škole. Uređivanje školskog eko – vrta. Suradnja s udrugom Žmergo, te stručnjacima iz rasadnika Hrvatskih šuma. Prisustvovanje na radionicama i prezentacijama. Usvajanje tehnika kompostiranja.
Vremenik aktivnosti	Kroz nastavnu godinu 2026./2027.
Okvirni troškovnik aktivnosti	2000,00 €
Način vrednovanja	Prezentiranje projekta u ljetnoj školi SEMEPa na Visu
Međupredmetne teme	odr. B.5.1.; B.5.2.; B.5.3.; uku. A4/5.1.

18.

Naziv aktivnosti	Suradnja s Turističkom zajednicom grada Crikvenice
Razred	Učenici zanimanja kuhar / konobar, članovi UZ "Cibor"
Ciljevi i namjena aktivnosti	Namjena aktivnosti je suradnja s Turističkom zajednicom kako bi se široj lokalnoj zajednici pokazalo vještine i znanja učenika Škole ugostiteljskog zanimanja te kreativnost učenika školske zadruge "Cibor" kroz različite manifestacije u organizaciji TZ-a (Festival jagoda, Uskrs, Moja mala kala).
Očekivani ishodi	Učenici će pokazati umijeće pripremanja i posluživanja raznih jela ovisno o manifestaciji te kreativnost u izradi određenih suvenira, nakita i sl.
Nositelj aktivnosti	Marko Pađen, stručni učitelj Dragan Visković, stručni učitelj Dijana Pavlić, bacc.oec stručni učitelj Helena Mance, dipl. knjižničarka
Način realizacije	Učenici će uz nadzor stručnih učitelja kuharstva, predstaviti jela ovisno o manifestaciji, tijekom pripreme i izradu; članovi zadruge predstaviti će svoje prigodne proizvode.
Vremenik aktivnosti	Tijekom raznih manifestacija
Okvirni troškovnik aktivnosti	Nabava materijala za pripremu jela i izradu proizvoda (ovisno o potrebnoj količini) - u dogovoru s Turističkom zajednicom Grada Crikvenice
Način vrednovanja	Web-stranica škole, povratna informacija TZ i građana
Međupredmetne teme	Zdravlje, poduzetništvo, osobni razvoj

Naziv aktivnosti	Obilježavanje Europskog dana jezika
Razred	Svi razredi zanimanja referent za ekonomiju, turistički tehničar destinacije, kuhar, konobar, monter strojarских instalacija
Ciljevi i namjena aktivnosti	Osvijestiti važnost poznavanja stranih jezika u budućem zanimanju učenika te povezati znanja i vještine stečene na nastavi stranoga jezika s konkretnim situacijama iz profesionalnog života.
Očekivani ishodi	Učenik: - prepoznaje situacije u kojima će strani jezik koristiti u budućem zanimanju - usvaja i primjenjuje osnovni stručni vokabular na stranom jeziku - primjenjuje odgovarajuće komunikacijske obrasce u simuliranim profesionalnim situacijama - razvija sposobnost snalaženja u autentičnim komunikacijskim situacijama - osvještava važnost višejezičnosti za obrazovanje, mobilnost i zapošljivost.
Nositelj aktivnosti	aktiv stranih jezika
Način realizacije	Aktivnost se provodi tijekom redovne nastave engleskog, njemačkog i talijanskog jezika, uz prilagodbu pojedinom obrazovnom programu. Učenici sudjeluju u simulacijama autentičnih situacija s budućega radnog mjesta, primjerice komunikaciji s gostom ili klijentom, poslovnom razgovoru, predstavljanju proizvoda ili usluge, rješavanju problema i uporabi stručnog vokabulara. Mogu se izrađivati kartice s korisnim izrazima, kratki dijalozi, plakati ili drugi jezični materijali. U gimnazijskim razredima aktivnost se povezuje s budućim studijem, zanimanjima i tržištem rada.
Vremenik aktivnosti	28.9.-2.10.2026.
Okvirni troškovnik aktivnosti	/
Način vrednovanja	Praćenje sudjelovanja i angažmana učenika, uspješnosti komunikacije u zadanoj situaciji te primjene odgovarajućeg vokabulara i komunikacijskih obrazaca. Moguće je provesti kratko vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje učenika. Aktivnost je prvenstveno usmjerena na vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje, bez nužnog brojčanog ocjenjivanja.
Međupredmetne teme	Osobni i socijalni razvoj; Poduzetništvo; Učiti kako učiti; Građanski odgoj i obrazovanje; Uporaba IKT-a

20.

Naziv aktivnosti	Obilježavanje Svjetskog dana knjige 23. travnja
Razred	svi zainteresirani učenici
Ciljevi i namjena aktivnosti	Potaknuti interes učenika za čitanje književnih tekstova na stranim jezicima, upoznati ih s književnošću i autorima različitih jezičnih i kulturnih područja te razvijati čitalačku i interkulturalnu kompetenciju.
Očekivani ishodi	Učenik: - čita i razumije primjeren književni tekst ili njegov ulomak na stranom jeziku - izdvaja osnovne informacije, temu i poruku pročitanaog teksta - izražava vlastito mišljenje i doživljaj pročitanaog - upoznaje odabrane autore i književna djela zemalja ciljnoga jezika - uspoređuje književne i kulturne sadržaje različitih sredina - razvija pozitivan odnos prema čitanju i književnosti.
Nositelj aktivnosti	aktiv strasnih jezika
Način realizacije	Tijekom nastave stranih jezika učenici čitaju kraće književne tekstove ili ulomke prilagođene svojoj jezičnoj razini. Aktivnosti mogu uključivati predstavljanje omiljene knjige, izradu kratke preporuke ili recenzije, predstavljanje autora, čitanje citata, izradu straničnika, kvizove, kreativno pisanje ili predstavljanje knjige prema izboru učenika. Radovi učenika mogu se objediniti u razrednu ili školsku izložbu/preporuke za čitanje.
Vremenik aktivnosti	19. 4. - 23. 4.
Okvirni troškovnik aktivnosti	/
Način vrednovanja	Praćenje razumijevanja pročitanaog teksta, sudjelovanja u razgovoru i aktivnostima te sposobnosti izražavanja vlastitoga mišljenja. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje mogu se provesti kroz preporuke knjiga, predstavljanje radova ili jednostavne refleksivne aktivnosti.
Međupredmetne teme	Učiti kako učiti; Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje; Uporaba IKT-a

21.

Naziv aktivnosti	Obilježavanje Svjetskog dana kulturalne raznolikosti 21. svibnja
Razred	svi zainteresirani učenici

Ciljevi i namjena aktivnosti	Razvijati jezične, čitalačke i interkulturalne kompetencije učenika kroz obradu književnog djela na engleskom jeziku i neposredan susret s autoricom i izvornom govornicom. Potaknuti učenike na aktivnu uporabu engleskog jezika u autentičnoj komunikacijskoj situaciji te na promišljanje o kulturnim različitostima, iskustvima i perspektivama predstavljenima u književnom djelu.
Očekivani ishodi	Učenik: - čita i razumije književni tekst na engleskom jeziku u skladu sa svojom jezičnom razinom - izdvaja i interpretira ključne informacije, teme, motive i poruke pročitana djela - usvaja i primjenjuje vokabular povezan s djelom i temom kulturne raznolikosti - izražava i obrazlaže vlastito mišljenje o pročitano djelu na engleskom jeziku - razumije glavne poruke autoričina izlaganja na engleskom jeziku - povezuje sadržaj prethodno obrađenoga književnog djela s informacijama i iskustvima koje autorica iznosi tijekom susreta - postavlja pitanja i sudjeluje u razgovoru s izvornom govornicom - uočava i uspoređuje različite kulturne perspektive te razvija otvorenost i poštovanje prema kulturnoj i jezičnoj raznolikosti - primjenjuje engleski jezik u autentičnoj komunikacijskoj situaciji.
Nositelj aktivnosti	Sebastijan Jureša, prof. Dorotea Jerčinović, prof. Lea Klarić, prof
Način realizacije	Aktivnost će se provoditi u dvije povezane etape. U prvoj će učenici tijekom nastave engleskog jezika čitati i obrađivati odabrano književno djelo gostujuće autorice. Kroz aktivnosti čitanja s razumijevanjem, analizu sadržaja, usvajanje vokabulara, raspravu te usmeno i pisano izražavanje učenici će se upoznati s temama i kulturnim kontekstom djela te pripremiti pitanja za autoricu. Druga etapa obuhvatit će susret s autoricom i izvornom govornicom, koja će na engleskom jeziku predstaviti svoju knjigu, teme i iskustva povezana s djelom. Nakon izlaganja učenici će imati priliku postavljati prethodno pripremljena i spontana pitanja, razgovarati s autoricom te povezati vlastito razumijevanje pročitana djela s autoričinom perspektivom. Aktivnost će završiti kratkom usmenom ili pisanom refleksijom učenika o pročitano djelu i susretu s autoricom.
Vremenik aktivnosti	svibanj 2027.

Okvirni troškovnik aktivnosti	/
Način vrednovanja	Tijekom obrade knjige na nastavi vrednuje se razumijevanje pročitanoa teksta, poznavanje i primjena novoga vokabulara, sposobnost izdvajanja i interpretacije ključnih informacija te usmeno i pisano izražavanje o pročitanoa. Navedeni elementi mogu se vrednovati brojčanom ocjenom kroz zadatke razumijevanja pročitanoa, kraće pisane zadatke, usmeno izlaganje, raspravu ili druge aktivnosti povezane s djelom. Tijekom susreta s autoricom prati se aktivno slušanje, razumijevanje izlaganja na engleskom jeziku te sudjelovanje učenika u razgovoru i postavljanje pitanja povezanih s prethodno pročitanim djelom. Nakon susreta može se provesti kratka pisana ili usmena refleksija kojom učenici povezuju sadržaj knjige s informacijama dobivenima tijekom autoričina predavanja. Uz brojčano vrednovanje provodit će se vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje kroz povratnu informaciju nastavnika, vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje učenika.
Međupredmetne teme	Građanski odgoj i obrazovanje; Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti; Uporaba IKT-a

22.

Naziv aktivnosti	Hrvatski školski susreti LiDraNo
Razred	svi razredi, zainteresirani učenici
Ciljevi i namjena aktivnosti	-razvijanje pismenog i scenskog izričaja učenika u različitim oblicima (lirska pjesma, priča, intervju ...)
Očekivani ishodi	-razvijanje kreativnosti i stvaralaštva, poticanje stvaralaštva
Nositelj aktivnosti	aktiv Hrvatskog jezika
Način realizacije	individualni i skupni rad
Vremenik aktivnosti	tijekom školske godine 2026./27.
Okvirni troškovnik aktivnosti	nema dodatnih troškova
Način vrednovanja	redovito praćenje rada učenika, a pokazatelji uspjeha su rezultati na natjecanju
Međupredmetne teme	osr A.4.1., goo C.4.3., uku C.4/5.2.

23.

Naziv aktivnosti	Izdavanje zbirke literarnih i likovnih radova PoZiCa
Razred	svi razredi, zainteresirani učenici
Ciljevi i namjena aktivnosti	-razvijanje i poticanje literarnog i likovnog izričaja
Očekivani ishodi	-ostvarivanje stvaralačkog izričaja učenika
Nositelj aktivnosti	aktiv Hrvatskoga jezika
Način realizacije	individualni i skupni rad, problemsko istraživanje
Vremenik aktivnosti	veljača i ožujak 2027.
Okvirni troškovnik aktivnosti	nema dodatnih troškova
Način vrednovanja	-uvršćavanje radova u zbirku PoZiCa
Međupredmetne teme	osr A.4.1., osr A.4.3., goo C.4.3. uku C.4/5.2.

24.

Naziv aktivnosti	Projekt uređenja škole
Razred	zainteresirani učenici, Članovi Novinarsko-informatičke skupine, 3.b. razred (konobari)
Ciljevi i namjena aktivnosti	- uređenje učionice br. 6; oslikavanje zidova i vizualizacija gradiva Hrvatskoga jezika - Nastavak oslikavanja zidova Aktiva za Hrvatski jezik; Učenici će tijekom nastavne godine uložiti trud, vlastito vrijeme i vještine kako bi nastavili oslikavati zidove u Aktivu (radovi su započeli prethodnu školsku godinu) te kako bi povezali Aktiv s Novinarsko-informatičkom skupinom škole (sastavljanje školskoga godišnjaka Barac i priprema radijske emisije Školsko zvono) - Nastavak oslikavanja zidova učionice broj 7 (projekt je započeo prošle školske godine); Učenici će tijekom nastavne godine uložiti trud, vlastito vrijeme i vještine kako bi oslikali zidove u navedenoj učionici i time vizualizirali gradivo Hrvatskog jezika. Učenici su dosad zajednički odabrali tematiku crteža te napravili konture za daljnje oslikavanje zida, a ove godine slijedi nastavak i oslikavanje bojom. Na taj način prostor učionice bit će privlačniji, stvorit će se pozitivno ozračje i ugodnija atmosfera, zbog čega će učenici biti motiviraniji u školskom radu.

	- Uređenje kabineta posluživanja: bojanje pločica i postavljanje dekorativne tapete koje odgovaraju ambijentu u točionici pića, jedan zid urediti kao dekorativni i funkcionalni zid sa policama na kojem će učenici moći slagati čaše ili boce u točionici pića, učenici će aktivno sudjelovati u svim fazama projekta, od planiranja, uređenja i održavanja da bi uredili funkcionalan, moderan i poticajan prostor za izvođenje praktične nastave u točionici pića.
Očekivani ishodi	-stvaranje pozitivnog i ugodnog ozračja u učionici -dodatna motivacija i pomoć u usvajanju nastavnih sadržaja -sudjelovati u planiranju, uređenju i održavanju urednosti u točionici pića -odabrati odgovarajuće boje i dekorativne tapete za pločice -odabrati police (drvene ili staklene) na kojoj će slagati čaše, boce ili pribor za koktele
Nositelj aktivnosti	ativ Hrvatskoga jezika, Dijana Pavlić, bacc. oec., stručni nastavnik
Način realizacije	praktični rad u skupini
Vremenik aktivnosti	tijekom školske godine 2026./27.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Boje, materijali
Način vrednovanja	rednovanje za učenje i kao učenje
Međupredmetne teme	goo C.4.1., osr.A.4.3., osr B.4.2., osr C.4.3.

25.

Naziv aktivnosti	Izdavanje školskoga godišnjaka Barac
Razred	Svi razredni odjeli, zainteresirani učenici
Ciljevi i namjena aktivnosti	-prikazati sve aktivnosti učenika i profesora Škole u školskoj godini 2025./2026. -zapisom i fotografijama zabilježiti trenutke koji su bili značajni za pojedince, razredne odjele i Školu
Očekivani ishodi	-učenici pišu članke i tekstove koje prate fotografije, a ponegdje i videozapisi
Nositelj aktivnosti	Aktiv Hrvatskog jezika, uredništvo godišnjaka, članovi novinarsko-informatičke skupine
Način realizacije	-prikupljanje i sređivanje materijala tijekom školske godine - osmišljavanje školskoga lista i njegovo predstavljanje u prigodi obilježavanja Dana škole
Vremenik aktivnosti	rujan i listopad 2026.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Realizaciju projekta prati Grad Crikvenica

Način vrednovanja	Školski je godišnjak zbornik radova, postignuća učenika i profesora te ima dokumentarnu vrijednost
Međupredmetne teme	uku A.4/5.2., uku A.4/5.3., osr A.5.3., B.1.2., osr C.1.4., ikt C.5.1

26.

Naziv aktivnosti	Projekt snimanja srednjoškolske radijske emisije Školsko zvono
Razred	Svi zainteresirani razredi
Ciljevi i namjena aktivnosti	Projekt snimanja Školskoga zvona traje još od školske godine 2021./2022. Cilj je da članovi Novinarsko-informatičke skupine prikupe podatke o svim školskim aktualnostima koje su vezane za događanja, projekte, terenske nastave, učeničke uspjehe i sportske aktivnosti na svim razinama, Također, cilj je i sastavljanje i provođenje zanimljivih anketa i intervju s učenicima, djelatnicima škole, ali i pripadnicima šire zajednice.
Očekivani ishodi	- učenici su samostalni u pisanju programa za radio prilikom čega prilagođavaju postojeći tekst za radijski izričaj
Nositelj aktivnosti	Iris Mrzljak
Način realizacije	Odabir teme emisije ovisi o pojedinim vijestima koje su obilježile protekli mjesec, a učenici se pritom izmjenjuju u ulogama urednika, snimatelja, montažera i voditelja. Učenici određuju koncept i prilagođavaju tekstove za radijski izričaj uz određivanje i glazbenih prijelaza. Nerijetko se događa da i sami učenici sudjeluju u glazbenim izvedbama. Školsko se zvono, nakon snimanja, emitira na Radiju Kaštel te na taj način postaje vidljivo lokalnoj i široj zajednici. Nakon toga glavni urednik Boris Novaković na YouTube kanalu radija postavlja snimljenu emisiju tako da se može poslušati i naknadno.
Vremenik aktivnosti	Tijekom cijele školske godine 2026./2027.
Okvirni troškovnik aktivnosti	/
Način vrednovanja	Školsko zvono promiče zajedništvo Srednje škole dr. Antuna Barca Crikvenica prikazom uspjeha i izvrsne međusobne komunikacije svih učenika, djelatnika, suradnika kao i pripadnika šire zajednice
Međupredmetne teme	uku A.4/5.2., uku A.4/5.3., osr A.5.3., B.1.2., osr C.1.4., ikt C.5.1.

Naziv aktivnosti	Projekt Medijski krajolik: Gledam. Čitam. Vjerujem?
Razred	1. a, 2. a, 2. e
Ciljevi i namjena aktivnosti	Učenici će tijekom provođenja projekta na nastavi u nekoliko školskih sati razvijati medijsku pismenost i kritički odnos prema različitim vrsta medijskog sadržaja, osvijestiti utjecaj medija i medijskih platformi (Instagram, TikTok, YouTube, WhatsApp, Viber, Netflix, Spotify...) na oblikovanje stavova, vrijednosti, ponašanja i percepcije pojedinca kao i društva. Također, razvit će sposobnost prepoznavanja svrhe, ciljne publike, perspektive, manipulativnih tehnika i vjerodostojnosti medijskih poruka te usvojiti odgovorno stvaranje i dijeljenje medijskih sadržaja.
Očekivani ishodi	- učenici razlikuju vrste medija, opisuju obilježja suvremenoga medijskog krajolika te prepoznaju svrhu, autora, ciljanu publiku i komunikacijski kontekst medijske poruke -učenici uspoređuju različite prikaze istog događaja te kritički procjenjuju vjerodostojnost i pouzdanost medijskih poruka - učenici oblikuju vlastitu medijsku poruku prilagođenu ciljanoj publici i svrsi te argumentiraju svoje stavove o utjecaju medija na pojedinca i društvo
Nositelj aktivnosti	Mirna Polić Malnar, Iris Mrzljak, Marija Petrić
Način realizacije	Projekt će se odvijati u roku od tri do četiri školska sata, no usvojene vještine i sposobnosti nastaviti će se primjenjivati tijekom ostatka školske godine u okviru redovite nastave Hrvatskog jezika, osobito u obradi nastavnih sadržaja koji se mogu usko povezati s medijima i njihovim utjecajem na život pojedinca. Prvi (po potrebi i drugi) sat učenici će provesti odvojeno u svojim matičnim razredima sa svojim predmetnim nastavnicama prilikom čega će se upoznati s obilježjima suvremenoga medijskog krajolika te analizirati različite medijske sadržaje. Sljedeća dva sata provest će se zajednički u većem prostoru (Mala dvorana Škole) na način da se interaktivnim zadacima, analizom i upotrebom medijskih sadržaja te na kraju raspravom i skupnim oblikovanjem vlastitih medijskih poruka potakne učenike na svjesnost i procjenjivanje vjerodostojnosti i svrhe poruka u digitalnom okruženju.
Vremenik aktivnosti	Krajem rujna 2026. godine
Okvirni troškovnik aktivnosti	/

Način vrednovanja	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga
Međupredmetne teme	Ikt A.4.1., ikt A.4.3., ikt A.4.4., uku A.4/5.1., uku A.4/5.4.

28.

Naziv aktivnosti	Projekt Životni put jedne knjige
Razred	Svi zainteresirani razredi
Ciljevi i namjena aktivnosti	Cilj je programa učenicima interaktivno i na konkretnim primjerima objasniti proces kroz koji knjiga prolazi prije nego što stigne u ruke čitatelja. Također, cilj je potaknuti interes za knjigom kod učenika te pokazati kako su upravo knjižare jedna od posljednjih postaja u životu knjige i kao takve jedno od središnjih mjesta za poticanje i njegovanje kulture čitanja.
Očekivani ishodi	- upoznavanje procesa nastanka knjige i identifikacija uloga različitih sudionika Povećan interes za čitanjem jer će učenici vidjeti knjižaru ne samo kao mjesto za kupnju knjiga, već i kao kulturno mjesto susreta s autorima, ilustratorima, mjesto preporuke i izbora Razvijanje kritičkog mišljenja o izgledu i sadržaju knjiga Jačanje vještina kreatinoga izražavanja i komunikacije Poticanje čitalačke kulture i svijesti o ulozi knjiga u društvu
Nositelj aktivnosti	Lea Klarić, Aktiv Hrvatskog jezika
Način realizacije	Interaktivna predavanja kao poticaj interesa za knjigom kod učenika. Teme koje će biti obrađene odnose se na značenje i ulogu autora, rukopisa, predvoditelja, urednika, lektora i korektora, grafičko oblikovanje i dizajn knjige, a potom i marketing i knjižaru kao mjesto na kojem čitatelji u konačnici odabiru knjigu. U programu će sudjelovati učenici, učitelji i knjižničari, prevoditelji, autori, urednici u nakladničkim kućama, djelatnici knjižara i marketinga.
Vremenik aktivnosti	Listopad 2026.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškove prijevoza učenika pokriva izdavačka kuća Znanje
Način vrednovanja	Vrednovanje za učenje i kao učenje
Međupredmetne teme	ikt A.5.2., ikt B.5.1., osr C.5.3.

29.

Naziv aktivnosti	Tjedan psihologije (Rijeka psihologije)
Razred	Zainteresirani učenici
Ciljevi i namjena aktivnosti	Tjedan psihologije kao i Rijeka psihologije je manifestacija koja ima za cilj popularizaciju psihologije kao znanosti. U sklopu manifestacije održavaju se različite aktivnosti na području Rijeke i okolice. Cilj sudjelovanja je zainteresirati učenike za područje psihologije, te njenu primjenjivost u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi	Osvještavanje primjenjivosti koncepata iz psihologije u svakodnevnom životu i primjena istih.
Nositelj aktivnosti	Jasna Borbelj Čeko
Način realizacije	U sklopu manifestacije Rijeka psihologije provest će se „Mozgolomka – psiho-pop kviz“, zabavno-edukativno natjecanje namijenjeno učenicima srednje škole. Kviz će povezivati psihologiju sa sadržajima bliskima mladima – filmovima, serijama, glazbom, književnošću, društvenim mrežama i popularnom kulturom. Kroz zanimljiva pitanja, zadatke i procjene učenici će na neformalan i pristupačan način upoznavati psihološke pojmove, istraživanja i zanimljivosti te razvijati interes za psihologiju kao znanost. Učenici će se natjecati u timovima, pri čemu će aktivnost poticati suradnju, komunikaciju, kritičko razmišljanje, povezivanje znanja i donošenje zajedničkih odluka. Poseban naglasak bit će na povezivanju znanstvenih spoznaja sa svakodnevnom životom i sadržajima koje učenici prate. Ciljevi aktivnosti su popularizirati psihologiju kao znanstvenu disciplinu, približiti psihološke sadržaje učenicima na njima zanimljiv način, poticati kritičko promišljanje i timski rad te razvijati interes za razumijevanje ljudskog ponašanja i psiholoških procesa.
Vremenik aktivnosti	Veljača 2027.
Okvirni troškovnik aktivnosti	-
Način vrednovanja	U formi izvještaja
Međupredmetne teme	osr A.4.3., A.5.3. Razvija osobne potencijale

30.

Naziv aktivnosti	Profesionalna orijentacija maturanata
Razred	Završni razredi

Ciljevi i namjena aktivnosti	Profesionalno usmjeravanje učenika završnih razreda i savjetovanje vezano uz nastavak obrazovanja ili izlaska na tržište rada
Očekivani ishodi	Učenici će jasnije razumjeti sebe, svoje sklonosti, vještine, interese, ambicije, sposobnosti, ograničenja. Dobro poznati uvjete i zahtjeve rada, prednosti, nedostatake, mogućnosti i perspektive rada u različitim zanimanja. Upoznati sadržaj i Mogućnosti programa Maxture. Upoznati učenike s pravilima državne mature. Razvijati sposobnost samostalnog planiranja i učenja. Prepoznavati i koristiti dostupne obrazovne materijale i digitalne alate u svrhu pripreme državne mature.
Nositelj aktivnosti	Jasna Borbelj Čeko, mag. psych., Mia Lakotić, mag. paed., Grad Crikvenica, razna visoka učilišta i fakulteti, kao i tvrtke i ustanove, Profil Klett i Helena Mance mag.bibl.
Način realizacije	Provođenje profesionalnog savjetovanja koje se temelji na psihologijskom testiranju sposobnosti, interesa i osobina ličnosti učenika, po potrebi dodatno savjetovanje vezano uz profesionalno usmjeravanje - Održavanje radionica na temu profesionalnog usmjeravanja za učenike četverogodišnjih programa - Predstavljanje zainteresiranih fakulteta, visokih učilišta te tvrtki i ustanova kako bi učenici dobili bolji uvid u svoje mogućnosti nakon završetka srednjoškolskog obrazovanja. Odlazak na fakultete i visokaučilišta ili smotre sveučilišta za koje su zainteresirani učenici. Aktivnost u suradnji s Gradom Crikvenica: stipendisti Grada te bivši učenici škole, trenutno studenti raznih fakulteta, predstavljaju svoje studije maturantima naše škole. Dolazak i predavanje ovlaštenih ljudi iz Profil Kletta maturantima 9.10.2026.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškovi reprezentacije
Način vrednovanja	Povratne informacije učenika, objave na mrežnim stranicama i društvenim mrežama škole, izvješća
Međupredmetne teme	osr A.4.1., A.5.1 Razvija sliku o sebi osr A.4.3., A.5.3. Razvija osobne potencijale osr B.4.2., B.5.2 Suradnički uči i radi u timu. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr. B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga

	usmjeravanja. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
--	--

31.

Naziv aktivnosti	Znanstveno popodne
Razred	Svi zainteresirani učenici
Ciljevi i namjena aktivnosti	Glavni cilj projekta jest razvijanje kritičkog mišljenja i poticanje interesa za aktualne znanstvene, odnosno društveno-humanističke teme kod učenika, ali i šireg građanstva te njihovog poticanja na aktivno sudjelovanje u demokratskoj praksi rasprave o temama od javnog značaja te približavanje znanstvenih tema građanima. Učenici koji jesu ili će postati pokretačka snaga društva, zajedno sa širim građanstvom, ovim projektom bi imali priliku kroz moderirane panel diskusije s uglednim pozvanim predavačima jednakopravno raspravljati o raznim aktualnim znanstvenim, odnosno društveno-političkim temama, a kojima bi se pristupilo iz prvenstveno znanstvene perspektive u ugodnoj i opuštenoj atmosferi crkveničke knjižnice te Srednje škole dr. Antuna Barca čime bi se potencijalno potaknulo učenike na sudjelovanje u ostalim knjižničkim aktivnostima, kao i izvannastavnim aktivnostima škole, a potencijalno bi knjižnicu, kao i školu približilo široj zajednici.
Očekivani ishodi	Održana predviđena predavanja uglednih pozvanih predavača jednom ili dva puta mjesečno. Doprinos razvijanju kritičkog mišljenja građanstva Upoznavanje učenika i građanstva s temama od javnog interesa te poticanje interesa za iste Približavanje knjižničnih te izvannastavnih aktivnosti građanstvu i učenicima
Nositelj aktivnosti	Jasna Borbelj Čeko, mag. psych. Mia Lakotić, mag. paed. Julija Perhat, mag.edu.angl et philo. (vanjska suradnica)
Način realizacije	Održavanje predavanja jednom mjesečno s uglednim pozvanim predavačima
Vremenik aktivnosti	Predavanja će se održavati jednom mjesečno ili jednom u dva mjeseca u periodu od listopada 2026. do travnja 2027.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Putni troškovi predavača i troškovi reprezentacije
Način vrednovanja	Razgovor ili prezentacije učenika koji su sudjelovali na aktivnosti, izvještavanje o predavanju, web škole
Međupredmetne teme	odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.

	uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
--	--

32.

Naziv aktivnosti	Mali i veliki prijatelj
Razred	Svi zainteresirani učenici
Ciljevi i namjena aktivnosti	Uviđanje važnosti i razvijanje navika volontiranja i pomaganja drugima, razvijanje empatije. Prepoznavanje vlastitih kompetencija i jakih strana, razvijanje samopoštovanja te profesionalna orijentacija.
Očekivani ishodi	Prepoznavanje, uvažavanje potreba i osjećaja drugih Suradničko učenje i timski rad, uzajamno pomaganje, prihvaćanje različitosti Razvijena navika volontiranja
Nositelj aktivnosti	Jasna Borbelj Čeko, mag. psych., mr. sc. Andreja Jakubin Centar za pružanje usluga u zajednici Izvor Selce
Način realizacije	Mali i veliki prijatelj je projekt nastao u suradnji s CPUZ Izvor Selce gdje naši učenici pružaju pomoć i podršku korisnicima Centra u učenju, ali i osmišljavaju aktivnosti provođenja slobodnog vremena.
Vremenik aktivnosti	Tijekom cijele školske godine
Okvirni troškovnik aktivnosti	-
Način vrednovanja	Pisano izvješće, web škole
Međupredmetne teme	sr. A.4.2./A.5.3. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr A.4.3./A.5.3. Razvija osobne potencijale. Osr. B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/ izbora. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu zdr B.4.1 / A. Odabire primjerene odnose i komunikaciju. zdr B.4.1 / B. Razvija tolerantan odnos prema drugima.

33.

Naziv aktivnosti	Erasmus+ SCH 122 – Glas učenika - snaga škole
Razred	Učenici svih razreda škole; u mobilnosti sudjeluju odabrani učenici u dobi od 15 do 18 godina
Ciljevi i namjena aktivnosti	Osnažiti učenike za aktivno sudjelovanje u životu škole i procesima donošenja odluka te ojačati ulogu Vijeća učenika i drugih oblika učeničkog predstavljanja. Razvijati samostalnost, odgovornost,

	suradnju, aktivno građanstvo i osjećaj pripadnosti školskoj zajednici. Unaprijediti kompetencije nastavnika i stručnih suradnika za poticanje učeničke participacije i facilitiranje participativnih procesa. Upoznati primjere dobre europske prakse i primijeniti ih u daljnjem razvoju demokratske i participativne kulture škole.
Očekivani ishodi	Učenici aktivnije sudjeluju u planiranju i provedbi školskih aktivnosti te izražavaju svoje stavove i prijedloge. Razvijaju komunikacijske, suradničke, interkulturalne i građanske kompetencije te preuzimaju veću odgovornost za školski život. Upoznaju načine sudjelovanja učenika u školama drugih europskih zemalja i predlažu mogućnosti njihove primjene u vlastitoj školi. Nastavnici i stručni suradnici primjenjuju nove metode facilitacije, participativnog odlučivanja i poticanja učeničkih inicijativa. Jača se uloga Vijeća učenika i razvija demokratska kultura škole.
Nositelj aktivnosti	Jasna Borbelj Čeko, mag. psych., Erasmus+ koordinatorica; Erasmus+ projektni tim; ravnateljica Ana Tomić Njegovan; pedagoginja Mia Lakotić; nastavnici i ostali djelatnici uključeni u projekt
Način realizacije	Projekt će se provoditi Erasmus+ mobilnostima i aktivnostima u školi. Planirane su edukacije djelatnika, job shadowing za 3 djelatnika te grupna mobilnost 10 učenika u dobi od 15 do 18 godina u pratnji 3 nastavnika. Učenici će u partnerskoj školi upoznati rad Vijeća učenika i druge oblike učeničke participacije, sudjelovati u zajedničkim radionicama, aktivnostima vršnjačkog učenja i interkulturalnim aktivnostima. Nakon mobilnosti stečena iskustva i primjeri dobre prakse primjenjivat će se u radu Vijeća učenika, nastavi, izvannastavnim aktivnostima i školskim projektima. Provođat će se aktivnosti diseminacije za učenike, djelatnike škole, roditelje i širu obrazovnu zajednicu.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2026./2027.; priprema i odabir sudionika tijekom 2026., mobilnosti prema dogovorenim terminima s partnerskim ustanovama, grupna mobilnost učenika planirana u proljeće 2027.; diseminacija i primjena rezultata tijekom i nakon mobilnosti
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškovi aktivnosti i mobilnosti financiraju se sredstvima programa Erasmus+ u skladu s odobrenim projektnim proračunom.
Način vrednovanja	Evaluacijski upitnici i samoprocjena sudionika, refleksija nakon mobilnosti, praćenje ostvarenja ishoda učenja, izvješća sudionika, Europass Mobility i/ili potvrde o sudjelovanju, praćenje primjene novih metoda i učeničkih inicijativa, povratne informacije učenika i djelatnika, izvješće o provedbi projekta te

	objave na mrežnoj stranici i društvenim mrežama škole.
Međupredmetne teme	goo A.4.1./A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava. goo B.4.1./B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.4.2./B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.4.3./C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. osr B.4.2./B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.4.3./C.5.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. uku D.4/5.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

34.

Naziv aktivnosti	CARING 2.0
Razred	Svi zainteresirani učenici
Ciljevi i namjena aktivnosti	Nasilje nad djecom diljem Europe i dalje predstavlja značajan problem, pogađajući djecu u svim državama članicama s različitim intenzitetom i oblicima. Podaci iz više izvora upućuju na to da su različiti oblici nasilja prisutni u školama i školskom okruženju u Bugarskoj, Hrvatskoj, Grčkoj, Kosovu i Rumunjskoj. Iako su u svim nacionalnim kontekstima učinjeni zakonodavni, politički i praktični pomaci u smjeru sprječavanja i odgovora na nasilje nad djecom, te mjere treba pojačati kako bi se podržala operacionalizacija integriranih sustava zaštite djece u čijem su središtu najbolji interes djeteta.
Očekivani ishodi	Ciljem jačanja integriranih sustava zaštite djece kroz prevenciju i učinkovit odgovor na nasilje u školskom okruženju – uključujući rodno uvjetovano nasilje – uz aktivno sudjelovanje djece, osobito onih u ranjivim situacijama.
Nositelj aktivnosti	Jasna Borbelj Čeko i Mia Lakotić
Način realizacije	Aktivnosti projekta Ključne aktivnosti projekta CARING 2.0 uključuju: CARING kurikulum za škole: edukativni sadržaji za učitelje, stručno osoblje i djecu o prevenciji nasilja i razvoju sigurnog školskog okruženja. "Podržavam svoje prijatelje": program vršnjačke podrške koji osnažuje djecu da pomažu jedni drugima. Edukacija o pristupu stručnjaka utemeljenom na znanjima o traumi: edukacija za multidisciplinarnе timove stručnjaka koji rade s djecom. Razvoj međusektorskih mehanizama upućivanja na razini škole za učinkovitije povezivanje svih dionika uključenih u zaštitu djece.

Vremenik aktivnosti	1. ožujak 2025. – 28. veljače 2027.
Okvirni troškovnik aktivnosti	CARING 2.0 sufinancira Europska unija u okviru programa CERV-2024-DAPHNE , broj projekta 101195218.
Način vrednovanja	Godišnje izvješće i vanjska vrednovanje udruge Hrabri telefon
Međupredmetne teme	goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. osr A.4.1./A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr. A.4.2./A.5.3. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr A.4.3./A.5.3. Razvija osobne potencijale. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. Osr. B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/ izbora. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu zdr B.4.1 / A. Odabire primjerene odnose i komunikaciju. zdr B.4.1 / B. Razvija tolerantan odnos prema drugima. zdr B.4.1 / C. Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnoga rješavanja. zdr B.5.1 / C. Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.

35.

Naziv aktivnosti	Dan škole
Razred	Svi razredi
Ciljevi i namjena aktivnosti	Poticanje zajedništva među učenicima, nastavnicima i svim djelatnicima škole.
Očekivani ishodi	Suradnja učenika u obilježavanju Dana škole
Nositelj aktivnosti	ravnateljica, stručne suradnice, nastavnici, svi djelatnici škole, učenici
Način realizacije	Obilježavanje dana škole projektnim aktivnostima po izboru nastavnika te prigodnim programom. Predstavljanje godišnjaka Barac te domjenak.
Vremenik aktivnosti	Listopad 2026.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškovi izdavanja školskog lista, troškovi domjenka
Način vrednovanja	Objava na web-stranici; pisano izvješće
Međupredmetne teme	osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro

36.

Naziv aktivnosti	Dan otvorenih vrata škole
Razred	Zainteresirani učenici svih razreda
Ciljevi i namjena aktivnosti	Prezentacija obrazovnih programa škole, postignuća učenika, aktivnosti i rada škole
Očekivani ishodi	Učenici osmih razreda prepoznaju našu školu kao srednju školu u kojoj će upisati neki od programa obrazovanja koje nudimo
Nositelj aktivnosti	Ravnateljica, stručne suradnice, nastavnici, učenici
Način realizacije	Učenicima osmih razreda iz Crikvenice, Novog Vinodolskog, Triblja, Bribira, Kraljevice te ostalim zainteresiranim 123 učenicima i roditeljima kroz prigodni program predstaviti će se svi naši upisni programi (opća gimnazija, referent za poslovnu ekonomiju, turistički tehničar destinacije, monter strojarских instalacija, kuhar, konobar).
Vremenik aktivnosti	Travanj/Svibanj 2027.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Materijali potrebni za pripremu programa te za učenike koji sudjeluju u pripremi programa, kao i autobusni prijevoz učenika
Način vrednovanja	Povratna informacija učenika osmih razreda, rezultati upisa
Međupredmetne teme	oo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.

37.

Naziv aktivnosti	Program SAMO ZDRAVO ZA OSNOVNOŠKOLCE I SREDNJOŠKOLCE udruge GAIA NOVA iz Rijeke
Razred	3.bf, 4.g, 4.a, 4.e, 3.c
Ciljevi i namjena aktivnosti	Osnovni cilj je unaprjeđenje znanja i vještina kod djece i mladih s obzirom na svakodnevni unos zdravih namirnica te planiranje prehrane u skladu s odgovornim i osviještenim stavom prema sebi kao pojedincu i zajednici.
Očekivani ishodi	Bolja informiranost i educiranost učenika, profesora i školskih djelatnika, načini pripreme zdravih obroka i napitaka te upoznavanje s praktičnom pripremom zdravih, voćnih napitaka koji se lako pripremaju i konzumiraju tijekom cijelog školskog dana.

Nositelj aktivnosti	Udruga Gaia Nova (prof. Sandra Kolonić) Pedagoginja Mia Lakotić
Način realizacije	Program je usmjeren na educiranje učenika osnovnih i srednjih škola o zdravoj prehrani s naglaskom na podizanje svijesti o važnosti konzumiranja svježeg voća, povrća, lisnatog zelenog povrća i samoniklog bilja nasuprot nezdravoj hrani i štetnim utjecajima neprihvatljive hrane na zdravlje. Znanja i vještine prenose se teoretski i praktično. Svježe voćne sokove u učionici zajednički pripremaju učenici i voditelji programa koji će se odmah nakon pripreme degustirati te će učenici usvojiti znanja i vještine o samostalnom spravljanju nutritivno vrijednih prirodnih napitaka.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2026./2027.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Po potrebi prijevoz za organizatore te materijali potrebni za radionice (voće, plastične čaše)
Način vrednovanja	Web stranica škole, izvješće, povratna informacija učenika
Međupredmetne teme	Zdravlje

38.

Naziv aktivnosti	Zdrav za 5
Razred	1.a, 1.bf, 1.c, 1.e, 1.g
Ciljevi i namjena aktivnosti	• Prevencija ovisnosti te promocija prosocijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socioemocionalnih vještina • Podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju kako životne, školske i radne okoline (zaštita okoliša, biljnog i životinjskog svijeta), tako i društva u cjelini • Podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti • Jačanje međusektorske suradnje na nacionalnoj i regionalnoj razini
Očekivani ishodi	Opći ciljevi: (dugoročni ciljevi): • Educiranje i senzibiliziranje mladih o štetnim životnim navikama (ovisnost i zaštita okoliša) • Usvajanje zdravih stilova života te podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja • Podizanje razine javne svijesti o važnosti i potrebi zaštite okoliša • Osnaživanje tj. jačanje međusektorske suradnje (predstavnik MUP-a, predstavnik Ministarstva zdravlja i Ministarstva zaštite okoliša i prirode, Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta) kroz

	izgradnju sigurnog i zdravog okoliša za kvalitetno odrastanje mladih • Osnaživanje međusektorske suradnje na županijskoj razini formiranjem timova unutar jedinica područne samouprave odnosno razvoj suradničke međusektorske mreže stručnjaka i koordinacija projekta na lokalnoj razini • Jačanje „Zajednice koja brine“ Specifični ciljevi (neposredni ciljevi): • Podizanje razine znanja i senzibiliziranje učenika o štetnosti (posljedice po zdravlje) svih vrsta ovisnosti, • Upoznavanje učenika s kazneno-pravnim odredbama, odgovornošću te specifičnostima vezanim uz adolescentsku dob i odrastanje, odnosno osobnim ulogama kada je u pitanju ovisnost kod mladih, • Postizanje veće informiranosti o važnosti zaštite okoliša u cilju očuvanja vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti, Približavanje policije i njenog rada učenicima • Podizanje razine kompetencija djelatnika raznih stručnih službi u aktivnom prenošenju potrebnih znanja i senzibiliziranju učenika 125 Nositelj aktivnosti Ministarstvo unutarnjih poslova (Ravnateljstvo policije) Ministarstvo zdravlja (Hrvatski zavod za javno zdravstvo: zavodi za javno zdravstvo jedinice područne samouprave) Ministarstvo zaštite okoliša i prirode Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta
Nositelj aktivnosti	Ministarstvo unutarnjih poslova (Ravnateljstvo policije) Ministarstvo zdravlja (Hrvatski zavod za javno zdravstvo: zavodi za javno zdravstvo jedinice područne samouprave) Ministarstvo zaštite okoliša i prirode Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta Pedagoginja Mia Lakotić
Način realizacije	EDUKACIJA - INTERAKTIVNA PREDAVANJA koja provode predstavnici Ministarstva unutarnjih poslova (policijski službenici), predstavnici Ministarstva zdravlja (Zavodi za javno zdravstvo jedinice područne samouprave) odnosno predstavnici Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta (stručni suradnici u školama): - Komponenta 1. Prevencija ovisnosti namijenjena učenicima 1. razreda srednjih škola po dva školska sata
Vremenik aktivnosti	Tijekom studenog 2026.
Okvirni troškovnik aktivnosti	/
Način vrednovanja	Izvešće o radu, povratne informacije učenika
Međupredmetne teme	Zdravlje B.4.3. Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.

	B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.
--	--

39.

Naziv aktivnosti	Učenje u okruženju dezinformacija i društvenih sukoba: mladi i nastavnici sukreiraju kurikulum kroz transnacionalni dijalog – nastavak projekta
Razred	2.a, 2.g
Ciljevi i namjena aktivnosti	- Istražiti iskustva i perspektive nastavnika i učenika o učenju i - poučavanju osjetljivih društvenih tema te u suradnji istraživača, - nastavnika i učenika iz srednjih škola u Hrvatskoj, Engleskoj i Kanadi razvijati i isprobati nove pristupa poučavanja osjetljivih društvenih tema. - Osnažiti nastavnike i učenike za kritički dijalog i razvoj građanskih kompetencija.
Očekivani ishodi	Učenici će osvijestiti osjetljive društvene teme u društvu posebice one relevantne za njihovu svakodnevicu. Učenici na različite načine pristupaju razgovoru o osjetljivim temama.
Nositelj aktivnosti	Sebastijan Jureša, mag.edu. Lucija Žic, mag.edu.
Način realizacije	Projekt 4Cs nastavlja se u školskoj godini 2026./2027. Učenici koji su sudjelovali u fokus grupi imat će organiziran susret s dvijema školama u kojima se projekt provodio. Na tom susretu imat će priliku izmijeniti iskustva u pripremi i razradi osjetljivih tema kojima su se bavili prethodne godine. Učenici će u nastavnoj godini nastaviti surađivati s Institutom za društvena istraživanja u analizi podataka prikupljenih u prošloj godini.
Vremenik aktivnosti	2026./2027.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškove snosi Institut za društvena istraživanja
Način vrednovanja	Usmena razmjena iskustava u pripremi društveno osjetljivih tema, povratna informacija znanstvenika sa Instituta za društvena istraživanja i nastavnika.
Međupredmetne teme	osr A.4.1./A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.3./A.5.3. Razvija osobne potencijale. Osr. B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/ izbora. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

Naziv aktivnosti	Moj prijatelj s Fortice
Razred	Zainteresirani učenici 3.a razreda
Ciljevi i namjena aktivnosti	- Provedba strukturiranih zajedničkih aktivnosti djece srednješkolskog uzrasta i korisnika Centra za rehabilitaciju Fortica iz Kraljevice te senzibiliziranje djece i mladih za posebne potrebe djece s teškoćama u razvoju i odraslih s invaliditetom. - Prepoznavanje, uvažavanje potreba i osjećaja drugih, aktivno slušanje, davanje i primanje informacija - Razumijevanje ponašanja i razvijanje uvažavajućih odnosa s drugima, sposobnost uviđanja posljedica svojih i tuđih stavova i postupaka - Suradničko učenje / timski rad, prihvaćanje pravila, uzajamno pomaganje, prihvaćanje različitosti, suradnja u ostvarivanju zajedničkih ciljeva [...] Svrha domene "Ja i društvo" jest razvoj svijesti o pripadanju i vlastitoj ulozi u društvu, razumijevanje odnosa pojedinca i društva. Učenici se potiču na aktivan i konstruktivan doprinos skupini, školi i zajednici te prihvaćanje društvenih normi i pravila. Proširuju iskustva povezivanjem, pomaganjem i pokazivanjem solidarnosti onima kojima je pomoć potrebna."(Kurikulum međupredmetne teme za Osobni i socijalni razvoj za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj, 2019.)
Očekivani ishodi	Prepoznavanje, uvažavanje potreba i osjećaja drugih Suradničko učenje i timski rad, uzajamno pomaganje, prihvaćanje različitosti Razvijena navika volontiranja
Nositelj aktivnosti	Viliana Malnar, prof.
Način realizacije	Svaki mjesec učenici 3.a razreda SŠ dr. Antuna Barca posjećuju svoje prijatelje iz Fortice i stvaraju nova iskustva i uspomene sa svojim novim prijateljima.
Vremenik aktivnosti	Jednom mjesečno
Okvirni troškovnik aktivnosti	Prijevoz i potrebni materijali su osigurani od strane Centra za rehabilitaciju Fortica
Način vrednovanja	Učenici izrađuju izvještaj u obliku prezentacije
Međupredmetne teme	Osobni i socijalni razvoj osr. A.4.2., osr A.4.3., osr A.4.4./ osr A.5.2., osr A.5.3., osr A.5.4, osr B.4.2., osr B.4.3, osr C.4.4. Učiti kako učiti

	Uku A.4/5.1., uku A.4/5.2., uku A.4/5.3., uku A.4/5.4., uku B.4/5.1, uku B.4/5.2, uku B.4/5.3., uku B.4/5.4, uku C.4/5.1., uku C.4/5.2., uku C.4/5.3., uku C.4/5.4., uku D.4/5.2. Zdravlje B.1.1.A, B.1.1.B., B.4.2.A, B.4.2.B, B.4.2.C B.5.2.A, B.5.2.C, B.5.3.A, B.5.3.B
--	--

41.

Naziv aktivnosti	Marijini obroci „Mala djela, velika razlika“
Razred	2.a, 2.e, 2.bf, 3.a, 3.e, 3.c, 3.bf, 4.a, 4.e
Ciljevi i namjena aktivnosti	- Razvijati humanost, solidarnost, empatiju i odgovornost; - Upoznati učenike s djelovanjem projekta Marijini obroci; - Poticati kreativnost, poduzetnost, suradnju i volontiranje; - Razvijati praktične vještine izradom kolača, palačinki i suvenira; - Prikupljati sredstva za pomoć djeci u siromašnim zajednicama; - Povezivati školu, roditelje i lokalnu zajednicu kroz humanitarne aktivnosti.
Očekivani ishodi	Oobjasniti svrhu projekta Marijini obroci; Prepoznati važnost pomaganja i solidarnosti; Aktivno sudjelovati u humanitarnim akcijama i radionicama; Izraditi i predstaviti kolače, palačinke ili suvenire; Razvijati kreativnost, odgovornost, komunikaciju i timski rad; Primjenjivati osnovna pravila higijene i sigurnosti; Odgovorno postupati s novcem, materijalima i hranom; Vrednovati vlastiti doprinos humanitarnom projektu.
Nositelj aktivnosti	Mr.sc. Andreja Jakubin, Marko Pađen, stručni uč.kuharstva; Iva Suden, mag.cin.
Način realizacije	Kroz radionice, pečenje kolača/palačinki, izradu suvenira i prodaju, sportske aktivnosti učenika, prezentacije
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškovi nabave materijala za kolače/palačinke i suvenire
Način vrednovanja	Učeničke prezentacije
Međupredmetne teme	goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice; goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici, solidarnost, humanost i odgovorno djelovanje. osr A.4.1. Razvija realnu sliku o sebi i svojim sposobnostima; osr A.4.3. Razvija osobne potencijale

	i preuzima odgovornost za vlastito ponašanje; osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
--	---

42.

Naziv aktivnosti	Obilježavanje Svjetskog dana turizma 27. rujan 2026.
Razred	2.b. razred (konobari)
Ciljevi i namjena aktivnosti	-natjecanje „pripremi stol za gosta" u kojem učenici ne pripremaju samo stol - stvaraju prvi dojam i doživljaj turista. -učenici imaju zadatak „pripremiti stol za gosta" prema određenoj temi: Dalmacija, Istra, Kvarner (Crikvenička rivijera), kontinentalna Hrvatska -učenici će u grupnom radu osmisliti primjer turističkog menu-a prema temi -postaviti stolove u rajonu, stolno rublje, pribor za jelo, malu stolnu apoteku i dekoraciju prema unaprijed sastavljenom turističkom meniju
Očekivani ishodi	-objasniti postupak i redoslijed pripremnih radova u konobarskoj pripremnici -odabrati odgovarajući inventar prema zadanoj temi -pripremiti potreban inventar i posuđe -postaviti na stol stolno rublje -pripremiti i očistiti mali stolni inventar i stolnu apoteku -održavati higijenu i čistoću postavljenog stola za goste -odrediti optimalnu iskorištenost prostora pri slaganju stolova u odnosu na prostor i prigodu -postaviti postave na stol prema sastavljenom turističkom meniju
Nositelj aktivnosti	Dijana Pavlič, bacc. oec., stručni nastavnik
Način realizacije	Praktični rad u skupini
Vremenik aktivnosti	25. rujan 2026.
Okvirni troškovnik aktivnosti	/
Način vrednovanja	Vrednovanje za učenje i kao učenje Sastavljanje „turističkog menija" Učenici kroz praktičnu vježbu (natjecanje) moraju osmisliti i pripremiti stol za gosta vodeći računa o pripremnim radovima u konobarskoj pripremnici i blagovaonici te estetici stola.
Međupredmetne teme	Uku A.4/5.1 upravljanje informacijama Uku A.4/5.2. primjena strategija učenja i rješavanje problema Uku A.4/5.3. kreativno mišljenje Uku B.4/5.1. planiranje Uku D.4/5.2. suradnja s drugima

	Ikt A.4.1. učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju Ikt C.4.1. učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju Ikt C.4.3. učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije Pod B.5.2. planira i upravlja aktivnostima
--	--

43.

Naziv aktivnosti	Mentalno zdravlje – „Što radimo kada nam je teško?“
Razred	3.g
Ciljevi i namjena aktivnosti	Prezentiranje vlastitih strategija nošenja sa stresnim situacijama u svrhu očuvanja i poboljšanja mentalnog zdravlja. Osvijestiti vlastite tehnike suočavanja i nošenja sa stresnim situacijama, podijeliti vlastita iskustva i prezentirati neke načine od tih načina drugima.
Očekivani ishodi	- Bolje razumijevanje vlastitih tjelesnih i emocionalnih stanja. - Prepoznavanje znakova stresa i napetosti. - Povećanje općeg osjećaja dobrobiti. - Razvijanje kreativnosti kroz prezentaciju ideja. - Razvijanje pozitivnijeg stava prema životnim izazovima. - Povećanje otpornosti na stresne situacije. - Suradničko učenje i timski rad, prihvaćanje različitosti.
Nositelj aktivnosti	Helen Caser Milan Martuslović
Način realizacije	Učenici će na nastavi psihologije iznijeti i prezentirati vlastite tehnike nošenja sa stresnim stresnim situacijama što će kasnije i grafički/vizualno uobličiti na nastavi informatike
Vremenik aktivnosti	Veljača/Ožujak 2027.
Okvirni troškovnik aktivnosti	/
Način vrednovanja	Web stranica škole, radovi učenika
Međupredmetne teme	Osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. Osr A.4.3./A.5.3. Razvija osobne potencijale. Osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. Zdr , B.4.1., B Razvija tolerantan odnos prema drugima. Zdr B.4.2., B. Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje.

	Zdr B.5.2., A. Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.
--	---

44.

Naziv aktivnosti	Projekt SPIM – Kamenjak Sport, prijateljstvo i međunarodna suradnja mladih
Razred	Učenici srednje škole uključeni u rad Školske sportske udruge Kamenjak
Ciljevi i namjena aktivnosti	- Poticanje učenika na aktivno bavljenje sportom, tjelesno vježbanje i usvajanje zdravih životnih navika. Razvijanje sportskih i motoričkih sposobnosti, timskog duha, suradnje, odgovornosti i poštovanja pravila sportskog natjecanja. - Omogućiti učenicima sudjelovanje na međunarodnim sportskim susretima s vršnjacima iz Italije te kroz sportsko natjecanje i zajedničko druženje razvijati prijateljske odnose, toleranciju i međusobno poštovanje. - Aktivnost ima i širi odgojno-obrazovni cilj – upoznati učenike s kulturom, načinom života i sportskim okruženjem druge zemlje te razvijati njihovu otvorenost prema drugim kulturama i međunarodnoj suradnji. - U sklopu trodnevnog programa učenici će prisustvovati i profesionalnoj sportskoj utakmici kao gledatelji. Na taj će način neposredno upoznati organizaciju i atmosferu profesionalnog sportskog događaja te povezati vlastito iskustvo školskog i amaterskog sporta s profesionalnom sportskom razinom.
Očekivani ishodi	- aktivno sudjelovati u međunarodnim sportskim natjecanjima i sportskim aktivnostima; - razvijati i unapređivati svoje motoričke i funkcionalne sposobnosti; - primjenjivati pravila sportskog ponašanja i načela fair-playa; - razvijati sposobnost suradnje, komunikacije i timskog rada; - prihvaćati različitosti i pokazivati poštovanje prema vršnjacima iz druge zemlje; - razvijati odgovornost prema sebi, svojoj ekipi, školi i sportskom kolektivu; - steći iskustvo sudjelovanja na međunarodnom sportskom susretu;

	- upoznati sportske i kulturne posebnosti sredine u kojoj se susret održava; - upoznati organizaciju i obilježja profesionalnog sportskog natjecanja; - razvijati pozitivan odnos prema sportu, tjelesnom vježbanju i zdravom načinu života; - razvijati osjećaj pripadnosti školi i Školskoj sportskoj udruzi Kamenjak.
Nositelj aktivnosti	Školski sportski klub Kamenjak, uz sudjelovanje nastavnika tjelesne i zdravstvene kulture i voditelja sportskih ekipa ili nastavnika u pratnji.
Način realizacije	Aktivnost se realizira kroz organizirani trodnevni odlazak učenika u Italiju, gdje će sudjelovati na međunarodnim sportskim susretima i natjecanjima s vršnjacima iz partnerskih škola i/ili sportskih udruga. Program će obuhvatiti sportska natjecanja, zajedničke sportske aktivnosti, druženje učenika, upoznavanje lokalne sredine te druge aktivnosti predviđene programom domaćina. U sklopu boravka organizirat će se i odlazak na profesionalnu sportsku utakmicu. Učenici će utakmicu pratiti kao gledatelji te neposredno upoznati profesionalni sport, organizaciju sportskog događaja, ponašanje gledatelja i navijačku kulturu. Tijekom cijelog programa učenici će biti pod nadzorom nastavnika i voditelja aktivnosti, uz poštivanje pravila škole, organizatora susreta i domaćina.
Vremenik aktivnosti	Trodnevni međunarodni sportski susret tijekom školske godine 2026./2027., u terminu dogovorenom s partnerskom školom/sportskom udrugom iz Italije.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškovi aktivnosti obuhvaćaju: - prijevoz učenika i voditelja; - smještaj; - prehranu; - putno osiguranje; - troškove organizacije i sudjelovanja na sportskim susretima; - ulaznice za profesionalnu sportsku utakmicu; - eventualne troškove lokalnog prijevoza; - ostale troškove neposredno povezane s realizacijom programa. Konačni troškovnik bit će utvrđen nakon definiranja broja sudionika, mjesta održavanja i konačnog programa putovanja.
Način vrednovanja	Vrednovanje će se provoditi praćenjem sudjelovanja, zalaganja i ponašanja učenika tijekom sportskih aktivnosti, natjecanja i zajedničkog programa. Nakon završetka aktivnosti provest će se evaluacija među učenicima i voditeljima putem razgovora i/ili kratkog evaluacijskog upitnika. Posebno će se vrednovati sportsko ponašanje, fair-play, suradnja,

	odgovornost, iskustvo međunarodne suradnje te ukupno zadovoljstvo učenika programom. Ostvareni rezultati, iskustva i dojmovi učenika mogu se prezentirati učenicima škole i školskoj zajednici putem školskih mrežnih stranica, prezentacije, fotografija ili drugog primjerenog oblika.
Međupredmetne teme	Zdravlje – važnost redovite tjelesne aktivnosti, sporta i zdravih životnih navika; Osobni i socijalni razvoj – razvoj samopouzdanja, odgovornosti, suradnje, komunikacije i tolerancije; Građanski odgoj i obrazovanje – poštivanje različitosti, kultura dijaloga, prihvatanje drugih i odgovorno ponašanje u zajednici; Učiti kako učiti – planiranje, organizacija, stjecanje iskustava i vrednovanje vlastitog sudjelovanja; Održivi razvoj – odgovorno ponašanje prema prostoru, zajednici i okolišu tijekom putovanja i boravka u drugoj sredini.

45.

Naziv aktivnosti	Čuvari baštine
Razred	Zainteresirani učenici svih razreda
Ciljevi i namjena aktivnosti	- zaštititi vrijednu školsku arhivsku građu njezinom digitalizacijom; - razvijati digitalne, informacijske, istraživačke i medijske kompetencije učenika; - upoznati učenike s osnovama digitalne arhivistike i organizacije digitalnih zbirki; - poticati istraživanje povijesti škole i razvoj osjećaja pripadnosti školskoj zajednici; - unaprijediti rad školske knjižnice primjenom suvremenih digitalnih tehnologija; - učiniti školsku baštinu dostupnijom učenicima, djelatnicima i lokalnoj zajednici.
Očekivani ishodi	- digitalizirano najmanje 2.000 stranica arhivske građe; - izrađena digitalna arhiva školske baštine; - izrađena virtualna izložba; - postavljeno najmanje 10 QR edukativnih oznaka u prostoru škole; - izrađeni edukativni i multimedijски sadržaji za mrežnu stranicu škole; - održano najmanje 5 projektnih radionica;
Nositelj aktivnosti	Ivna Lončarić, mag. bibl., Milan Martuslović, mag. edu.
Način realizacije	Planiranje i odabir arhivske građe, edukacije učenika, digitalizacija školske baštine, obrada i zaštita

	digitalizirane zbirke, interpretacija baštine, posjete Muzeju Grada Crikvenice
Vremenik aktivnosti	Projekt će se provoditi kroz izvannastavnu aktivnost Čuvari školske baštine tijekom nekoliko nastavnih godina, trajanje nije vremenski ograničeno; provodit će se do završetka digitalizacije građe
Okvirni troškovnik aktivnosti	Eventualni troškovi prijevoza
Način vrednovanja	Objavljivanje napretka na mrežnim stranicama škole
Međupredmetne teme	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, građanski odgoj i obrazovanje

46.

Naziv aktivnosti	STEMwave - Škola budućnosti
Razred	Svi zainteresirani učenici koji pohađaju izvannastavnu aktivnost <i>Robotika i programiranje</i>
Ciljevi i namjena aktivnosti	STEMwave – Škola budućnosti je besplatni obrazovni projekt koji donosi najmodernija znanja iz industrije u okviru školskih programa umjetne inteligencije, robotike, razvoja video igrice te raznih društvenih i socijalnih tema današnjice - pripremanje učenika za poslove budućnosti kroz poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i vještina rješavanja problema. Cilj projekta je stvoriti dinamično i poticajno okruženje u kojem učenici mogu istraživati i iskoristiti snagu tehnologije i inovacija - povezivati hrvatske škole s tehnološkom industrijom. Naša Škola treću godinu po redu sudjeluje u projektu, realizirajući program Robotika i automatizirani sustavi te AI Communication Designer.
Očekivani ishodi	Radom kroz program AI Communication Designer učenici postižu sljedeće: • Opisuju što je umjetna inteligencija i kako funkcionira suradnja čovjeka i AI-ja. • Prepoznaju i objašnjavaju ulogu AI communication dizajnera te navode primjere zanimanja u kojima je ta suradnja bitna. • Formuliraju jasne i precizne promptove te razlikuju kvalitetne od pristranih AI odgovora. • Primjenjuju etička načela u osmišljavanju razgovora i definiranju pravila ponašanja chatbota. • Osmišljavaju osobnost, ton i tijek razgovora chatbota te izrađuju jednostavan dijagram strukture razgovora. • Izrađuju funkcionalnog chatbota u AgentOS sustavu koristeći GenAI alate kojima chatbot prepoznaje namjeru korisnika i vodi smislen razgovor.

	• Prepoznaju situacije u kojima chatbot nije dovoljan te znaju preusmjeriti razgovor na živog agenta putem Conversationsa. Radom kroz program Robotike i automatizirani sustavi učenici postižu sljedeće: • Razvijaju razumijevanje inženjerskih područja, s naglaskom na robotiku i umjetnu inteligenciju. • Usvajaju vještine testiranja, otkrivanja pogrešaka i rješavanja problema u robotskim sustavima. • Razumiju kako hardverske komponente, njihov raspored i tehnički proračuni utječu na funkcioniranje inženjerskog rješenja. • Upoznaju proces 3D modeliranja i konstruiranja te primjenjuju naučeno na redizajn tijela hexapod robota. • Upoznaju osnovne principe razvoja aplikacija, dizajniraju korisnička sučelja i povezuju ih s događajima i funkcijama. • Programiraju mikrokontrolere, upravljaju LED diodama i razvijaju kod za kretanje i ponašanje robota. • Izrađuju vlastitu Android aplikaciju za upravljanje hexapod robotom. • Primjenjuju znanje programiranja u pripremi plesne koreografije robota. • Kroz timski rad redizajniraju i izrađuju robotsku ruku. Preuzeto iz <i>Brošure Škole budućnosti za sezonu 2026./2027.</i>
Nositelj aktivnosti	Milan Martuslović, <i>mag. edu.</i> Učenici na izvanastavnoj aktivnosti <i>Robotika i programiranje</i>
Način realizacije	U sklopu projekta provodi se edukacija nastavnika od strane Stemi inženjera prije same implementacije programa. Edukacija se odvija online, prolazeći detaljno sve cijeline kurikulumu, te programskih platformi. Nastavni materijali za rad s učenicima (interaktivne prezentacije, upute za profesore i učenike) bit će dostupni u Stemi LABu – virtualnoj učionici za vođenje nastavnog procesa.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Trošak prijevoza učenika na konferenciju Innovation Day
Način vrednovanja	Na kraju projekta (svibanj 2027. godine) okupljaju se škole i tehnološke tvrtke na učeničkoj konferenciji Innovation Day u Zagrebu. Učenici i učitelji prezentirat će svoje projekte te će imati priliku poslušati motivacijska predavanja i isprobati tehnološke proizvode koji se razvijaju u Republici Hrvatskoj.

Međupredmetne teme	ikt A.4.1., A.4.2., A.4.3., A.4.4., B.4.3., C.4.4., D.4.1.; uku A.4/5.1; osr B.4.2.
--------------------	---

47.

Naziv aktivnosti	Školski digitalni eko-laboratorij
Razred	Svi zainteresirani učenici koji pohađaju izvannastavnu aktivnost Robotika i programiranje
Ciljevi i namjena aktivnosti	Razviti interdisciplinarni školski eko-laboratorij koji će povezati robotiku, mikrokontrolerske IoT platforme, programiranje u Pythonu, 3D modeliranje i istraživački rad učenika razvojem pametnih senzorskih sustava za praćenje okolišnih uvjeta škole te obradu i vizualizaciju prikupljenih podataka. Projekt će omogućiti učenicima razvoj digitalnih, tehničkih, istraživačkih i komunikacijskih kompetencija projektnim učenjem, timskim radom i primjenom suvremenih STEM tehnologija. Projekt će učenicima omogućiti primjenu stečenih znanja u rješavanju stvarnih problema školskog okruženja.
Očekivani ishodi	Nakon sudjelovanja u projektu, učenik će moći: - Konstruirati i programirati pametni senzorski sustav koristeći ESP32 mikrokontroler i programski jezik Python za prikupljanje okolišnih podataka. - Dizajnirati i izraditi kućište senzorskog sustava pomoću alata za 3D modeliranje i 3D pisača. - Analizirati i vizualizirati prikupljene ekološke podatke iz školskog okruženja te na temelju njih izvesti zaključke. - Primijeniti znanstvenu metodu istraživanja kroz timski rad, od postavljanja hipoteze do interpretacije rezultata u stvarnom okruženju. - Prezentirati rezultate projekta školskoj zajednici i javnosti koristeći digitalne tehnologije i komunikacijske vještine.
Nositelj aktivnosti	Milan Martuslović, mag. edu. Dolores Matetić, dipl. ing. Darija Borić salopek, mag. geo. (zamjena Iva Sinožić, mag. geo.)
Način realizacije	Projekt će obuhvatiti 8 do 16 učenika srednje škole uključenih u izvannastavnu aktivnost Robotika i programiranje. Učenici će raditi u timovima od dva člana koristeći osam razvojnih kompleta temeljenih na ESP32 mikrokontrolerima. U provedbu projekta uključit će se nastavnik informatike kao nositelj aktivnosti te, prema potrebi, nastavnici biologije, geografije i fizike u provedbi istraživačkog dijela projekta.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2026./2027.

Okvirni troškovnik aktivnosti	Nabave potrebne opreme u vrijednosti od 1276,00€ <i>Projekt je prijavljen na Poziv za financiranje projekata u sklopu izvannastavnih aktivnosti osnovnih i srednjih škola te učeničkih domova u školskoj godini 2026./2027. kojeg je raspisao MZOM.</i> <i>Nabave opreme, a time i provedba projekta primarno ovisi o tome hoće li MZOM financijski poduprijeti provedbu projekta odnosno nabavku opreme.</i>
Način vrednovanja	Napredak projekta pratit će se kroz redovitu dokumentaciju rada učenika, evidenciju sudjelovanja, izrađene programske kodove, funkcionalnost razvijenih senzorskih sustava, izrađene 3D modele i mobilne aplikacije te rezultate provedenih istraživanja. Ostvarivanje projektnih ciljeva vrednovat će se analizom postignutih ishoda učenja, evaluacijskim upitnicima za učenike i nastavnike te javnim predstavljanjem rezultata projekta.
Međupredmetne teme	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: ikt A.4.1. / ikt A.5.1. ikt C.4.1. / ikt C.5.1. Održivi razvoj odr A.4.1. / odr A.5.1. odr C.4.1. / odr C.5.1. Poduzetništvo pod A.4.1. / pod A.5.1. pod B.4.1. / pod B.5.1. Učiti kako učiti uku A.4.2. / uku A.5.2.

48.

Naziv aktivnosti	Obilježavanje Dana sigurnijeg Interneta
Razred	Svi razredi
Ciljevi i namjena aktivnosti	Promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe online tehnologije i mobilnih uređaja među učenicima. Sudjelovati u aktivnostima Centra za sigurniji internet (https://csi.hr/)
Očekivani ishodi	Potaknuti razmišljanje o ponašanju učenika na internetu i društvenim mrežama.
Nositelj aktivnosti	Milan Martuslović, mag. edu. Mia Lakotić, mag.paed. Jasna Borbelj Čeko, mag. psych. Martina Rajnović, mag. educ.
Način realizacije	Održavanje radionica na nastavi informatike, računalstva i sata razrednika te strukovnih modula Informacijsko – komunikacijske tehnologije u uredskom poslovanju, Osnove informacijsko – komunikacijske tehnologije te Osnove informacijsko – komunikacijske tehnologije u turizmu.

Vremenik aktivnosti	Veljača 2027. (Međunarodni dan sigurnijeg interneta 9. 2. 2027.)
Okvirni troškovnik aktivnosti	/
Način vrednovanja	Razgovor s učenicima, izlazne kartice
Međupredmetne teme	osr A.4.1./A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.3./A.5.3. Razvija osobne potencijale. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti. ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.

49.

Naziv aktivnosti	Obilježavanje 70 godina crkveničke gimnazije
Razred	Svi zainteresirani učenici. Osim učenika, u realizaciju projektnih aktivnosti uključeni su ostali djelatnici škole, ali i zainteresirani bivši učenici i djelatnici.
Ciljevi i namjena aktivnosti	Radi se o aktivnosti odnosno projektu koji započet u prošloj šk. godini i nastavlja se u 2026./2027. • <i>Razvijati svijest o povijesti i tradiciji škole te važnosti obrazovanja u lokalnoj zajednici.</i> • <i>Poticati učenike na istraživački rad i razvijanje vještina prikupljanja, obrade i prezentiranja povijesnih izvora.</i> • <i>Ojačati osjećaj pripadnosti školi i zajedništva među sadašnjim i bivšim učenicima i djelatnicima.</i> • <i>Promicati kulturnu i zavičajnu baštinu Crikvenice kroz dokumentiranje i očuvanje uspomena.</i>

Očekivani ishodi	- Razviti istraživačke i digitalne kompetencije kroz rad s arhivskim gradivom te drugim izvorima i literaturom; - Prepoznati i analizirati različite vrste povijesnih izvora; - Sudjelovati u izradi digitalnog arhiva škole; - Spoznati važnost škole (s naglaskom na gimnaziju) kao dijela identiteta lokalne zajednice; - Aktivno doprinositi u pripremi spomen-monografije o 70 godina gimnazijskog obrazovanja u Crikvenici.
Nositelj aktivnosti	Ivna Lončarić, mag. croat. Milan Martuslović, mag. edu.
Način realizacije	- Prikupljanje fotografija, dokumenata i svjedočanstava bivših i sadašnjih učenika i djelatnika škole putem javnog poziva. - Intervjuiranje bivših djelatnika i učenika škole(a) - Istraživanje arhivskog gradiva u školskom arhivu te Državnom arhivu u Rijeci. - Pronalaženje i analiziranje relevantne literature (stare novine, stručni časopisi i dr.) - Obrada i digitalizacija prikupljenog materijala. - Izrada izložbe (u školi i online) te priprema digitalne i tiskane monografije o povijesti gimnazije. - Organizacija svečanosti povodom obljetnice (prezentacija monografije, izložba, prigodni program). Dio projektnih aktivnosti provodit će u sklopu izvannastavne aktivnosti <i>Čuvari školske baštine</i>.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškove aktivnosti snosi škola, uz mogućnost potpore ministarstva, osnivača, lokalne samouprave i institucija te donacije bivših učenika te partnera iz zajednice.
Način vrednovanja	- Analiza kvalitete i opsega prikupljenog gradiva - Povratne informacije sudionika - Uspješna realizacija završne izložbe i monografije - Objave na službenoj web-stranici i društvenim mrežama Škole - Objave u lokalnim medijima
Međupredmetne teme	osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B 5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. uku A.4/5.1. 1. Upravljanje informacijama uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje ikt C.4.4. Samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama

Naziv aktivnosti	Words Matter – Let's Talk About Mental Health
Razred	Više razrednih odjela
Ciljevi i namjena aktivnosti	Obilježiti Svjetski dan mentalnog zdravlja povezivanjem sadržaja Engleskoga jezika s temama emocionalne pismenosti i mentalnog zdravlja. Proširiti vokabular učenika za opisivanje emocija i psiholoških stanja te razvijati sposobnost prepoznavanja i izražavanja osjećaja na engleskom jeziku. Potaknuti učenike na promišljanje o stresu, svakodnevnim teškoćama i načinima suočavanja s njima. Osvijestiti da osjećaji i teškoće nisu uvijek vidljivi drugima te razvijati empatiju i osjetljivost za potrebe drugih. Poticati kulturu međusobne podrške i traženja pomoći.
Očekivani ishodi	Učenici će proširiti vokabular vezan uz emocije i mentalno zdravlje te pravilno upotrebljavati odabrane idiome i izraze na engleskom jeziku. Na temelju opisa situacija prepoznat će moguće emocionalne reakcije i čimbenike koji utječu na dobrobit osobe, bez donošenja zaključaka o njezinu mentalnom stanju ili postavljanja dijagnoza. Navest će različite zdrave načine suočavanja sa stresom i zahtjevnim danima. Osmislit će primjere podržavajućih poruka koje mogu uputiti osobi koja prolazi teško razdoblje. Razvijat će empatiju, kritičko mišljenje, komunikacijske vještine i svijest o važnosti brige za vlastito i tuđe mentalno zdravlje.
Nositelj aktivnosti	Lea Klarić, mag. edu. Sebastijan Jureša, mag. edu. Dorotea Jerčinović, mag. edu. Jasna Borbelj Čeko, mag. psych.
Način realizacije	Aktivnost će se provoditi na nastavi Engleskoga jezika. U uvodnom dijelu učenici će upoznati i primjenjivati idiome i izraze povezane s emocijama i raspoloženjima (feel blue, be on cloud nine, have mixed feelings, get something off your chest i dr.). U aktivnosti Mental Health Detective u manjim će skupinama analizirati primjere svakodnevnih životnih situacija, prepoznavati moguće emocije i izvore stresa te raspravljati o tome što osobi može pomoći. Posebno će se naglasiti da na temelju nečijeg ponašanja ne možemo uvijek znati kako se osoba osjeća. U završnom dijelu učenici će anonimno izrađivati What Helps? Wall, s prijedlozima što može pomoći tijekom stresnog ili teškog dana, te Mental Health Phrase Wall, s podržavajućim rečenicama koje možemo uputiti drugoj osobi. Od učeničkih odgovora

	izradit će se zajednički plakat koji će nakon aktivnosti biti izložen u prostoru škole.
Vremenik aktivnosti	Prvi tjedan listopada 2026., uoči Svjetskog dana mentalnog zdravlja (10. listopada)
Okvirni troškovnik aktivnosti	
Način vrednovanja	Učenički radovi i zajednički plakati; izvješće o provedenoj aktivnosti.
Međupredmetne teme	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa. B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima – učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

51.

Naziv aktivnosti	Raise the Bar Youth
Razred	4.a
Ciljevi i namjena aktivnosti	Osposobiti učenike (završnih razreda ugostiteljskih i turističkih usmjerenja) prijenosom mekih (soft skills) i poslovnih vještina koje su u istraživanju agencija detektirane kao relevantne za uspješnu karijeru u ugostiteljstvu i turizmu
Očekivani ishodi	Usvojiti komunikaciju kao vještinu, upoznati različite vrste komunikacijskih vještina, sposobnost uporabe komunikacije prilagođene situaciji; razviti svijest o važnosti timskog rada, upoznati osnovna načela timskog rada, razviti sposobnost funkcioniranja u timu; razumjeti proces samozapošljavanja, razrađivati poslovne ideje, postavljati i ostvarivati

	ciljeve; upoznati se s fazama organizacije događaja te se prilagoditi nepredviđenim situacijama tijekom događaja; steći znanja o svijetu financija te razumjeti osnove financijske pismenosti i upravljanja novcem
Nositelj aktivnosti	Ivana Bilić Jeličić, dipl.oec.
Način realizacije	Online uz vodstvo nastavnika, razgovore o temama, video sadržaj dostupan na platformi Hrvatskog ureda za kreativnost i inovacije
Vremenik aktivnosti	Prvo obrazovno razdoblje, početi u listopadu
Okvirni troškovnik aktivnosti	Nema financijskih troškova
Način vrednovanja	Kviz nakon svake cjeline (modula)
Međupredmetne teme	Ikt.B.5.1. Samostalno i kritički se koristi obrazovnim digitalnim platformama; Osr.A.5.3 Razvija svoje potencijale, Osr.A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim u profesionalnim putem, Osr.C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti; Pod. A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja, Pod. B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije, Pod.B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima, Pod.C.4.3. Objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama

Crikvenica, 2. listopada 2026. godine



Predsjednik Školskog odbora

Milan Martuslović, *mag. edu.*

Ravnateljica

Ana Tomić Njegovan, prof.

<http://ss-abarca-crikvenica.skole.hr/>

